

**Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының
«Қостанай қаласы әкімдігі білім бөлімінің №2 мектеп-лицейі»
коммуналдық мемлекеттік мекемесі**

ӨЗІН-ӨЗІ БАҒАЛАУ МАТЕРИАЛДАРЫ

МАТЕРИАЛЫ САМООЦЕНКИ

**Коммунальное государственное учреждение
«Школа-лицей №2 отдела образования города Костаная»
Управления образования акимата Костанайской области**

*Қостанай қаласы, 2025 жыл
2025 год, город Костанай*

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

РАЗДЕЛ 2. АНАЛИЗ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА

РАЗДЕЛ 3. КОНТИНГЕНТ УЧАЩИХСЯ

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

РАЗДЕЛ 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АКТИВЫ

РАЗДЕЛ 6. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

РАЗДЕЛ 8. ОПРОС УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

РАЗДЕЛ 9. НЕДОСТАТКИ И ЗАМЕЧАНИЯ, ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

РАЗДЕЛ 10. ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ

ССЫЛКА НА МАТЕРИАЛЫ:

https://drive.google.com/drive/folders/1uYCq_EMxomJeIAj8TVQZdNnIBVKGjO3o?usp=drive_link

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

№	Пункты	Документы (прилагаются)
1	Полное наименование организации образования	Коммунальное государственное учреждение «Школа-лицей №2 отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области БИН 961240000612
2	Местонахождение организации образования	Индекс 110000, Республика Казахстан, Костанайская область, г.Костанай, ул. Дулатова 72
3	Контактные данные юридического лица	телефон - 8 (7142)54-30-44 электронная почта: shl2@kst-goo.kz web-сайт https://mektep2.edu.kz/ru/ инстаграм https://www.instagram.com/kst_2_lyceum_mektebi/
4	Контактные данные представителя юридического лица	Шушпанова Ирина Валерьевна приказ № 21 от 10 февраля 2010 года рабочий телефон: 8 (7142)54-30-44 сотовый телефон: 87772802618 электронная почта: shl2@kst-goo.kz
5	Правоустанавливающие и учредительные документы	Справка о государственной перерегистрации юридического лица от 112 января 2021 года, Устав КГУ «Школа –лицей №2отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области, утвержденный постановлением акимата от 12 января 2021 года
6	Разрешительные документы	Лицензия от 21.04.202025 года №KZ46LAM00001893, выдана ГУ "Департамент по обеспечению качества в сфере образования Министерства просвещения республикиКазахстан"

РАЗДЕЛ 2. АНАЛИЗ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА

-соблюдение квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций, предоставляющих начальное, основное среднее образование, общее среднее образование и перечня документов, подтверждающих соответствие им.

Комплектование педагогическими кадрами в школе-лицее проводится исходя из объективных потребностей реализации учебного плана с учетом уровня квалификации и имеющейся квалификационной категории членов педагогического коллектива.

По состоянию на момент государственной аттестации педагогический состав школы-лицея состоит 110 педагогов, из которых педагогов-мастеров -1(0,8%), педагогов-исследователей- 38 (35%), педагогов-экспертов-24 (22%), педагогов-модераторов-34(31%), педагогов-13(12%).Все педагоги имеют высшее педагогическое образование по соответствующему профилю.Доля педагогов,имеющих академическую степень магистра-000,0000%

Административно-управленческий аппарат

Директор школы-лицея - Шушпанова Ирина Валерьевна образование - высшее, общий стаж – 34 года, первая квалификационная категория по должности «руководитель»

Заместитель руководителя по УР:

Калинина Елена Михайловна, образование высшее, общий стаж-29 лет, заместитель руководителя первой квалификационной категории

Утепкалиева Зейнегуль Токаевна, образование высшее, общий стаж- 33года, заместитель руководителя первой квалификационной категории

Лозовая Галина Александровна,образование высшее, общий стаж- 39лет, заместитель руководителя первой квалификационной категории

Голубева Елена Александровна, образование высшее, общий стаж- 30лет, заместитель руководителя первой квалификационной категории

Заместитель руководителя по НМР:

Климбей Лариса Васильевна, образование высшее, общий стаж- 29 лет, заместитель руководителя первой квалификационной категории

Заместители директора по ВР:

Макашева Жанат Булатовна, образование высшее, общий стаж-26 лет, заместитель руководителя второй квалификационной категории

Заместитель руководителя по ИКТ:

Кудряшова Елена Ивановна, образование высшее, общий стаж- 14 лет, заместитель руководителя первой квалификационной категории

Заместитель директора по АХЧ:

Рыжкова Марина Владимировна,высшее, общий стаж-3 года

-сведения о педагогах, имеющих высшее(послевузовское) педагогическое образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку, в том числе о педагогах, не имеющих базовое образование

Школа-лицей №2 укомплектована -110 штатными работниками. Из них -110 (100%) педагогов имеют высшее образование, с академической степенью магистра-23 (21,6%) педагога.

2023-2024 (всего-114)		2024-2025 (всего-108)		2025-2026 (всего-111)	
Техническое и профессиональное	Высшее	Техническое и профессиональное	Высшее	Техническое и профессиональное	Высшее
2	114	0	108	0	110
1,7%	98,2%		100%		100%

В 2024-2025 учебном году снижена доля педагогов с техническим профессиональным образованием.

Вывод: Педагогический коллектив школы-лицея №2 обладает достаточным потенциалом для реализации задач, обозначенных государственной политикой в области образования. Количество педагогов, имеющих высшее(послевузовское) педагогическое образование в 2023-2024 учебном году составляет 114человек (98,2%), в 2024-2025 учебном году составляет 108 человек (100%) и остается стабильным.

(Прилагаются копии штатных расписаний, тарификаций, копии дипломов об образовании, приложение 7)

Педагогический стаж учителей

Учебный год	Стаж педагогических кадров					
	Всего	Менее 3-х лет	От 3 до 8 лет	От 9 до 16 лет	От 17 до 20 лет	Свыше 20 лет
2023-2024	114	12	21	18	14	49
доля в %	100%	11%	18%	15%	13%	42%
2024-2025	108	7	19	22	19	41
доля в %	100%	6,4%	18%	20,3%	18%	38%
2025-2025	110	5	17	20	16	52
доля в %	100%	5%	15%	18%	14,5%	47%

Вывод: В 2023-2024 учебном году большая часть 42% педагогического коллектива школы-лицея имеет педагогический стаж свыше 20 лет. В 2024-2025 году процент данной категории педагогов составил 38%. Ежегодно коллектив пополняется молодыми специалистами от 1до 3%. В 2025-2026 учебном году увеличился показатель стажа свше 20 лет.

Данные показатели свидетельствуют о том что в школе-лицее учебно-воспитательный процесс осуществляется опытными, высокопрофессиональными педагогами. Педагоги принимают активное участие в профессиональных мероприятиях, разрабатывают методические продукты, являются членами областных, республиканских творческих групп. Большая часть педагогического коллектива имеет продуктивный возраст, что говорит о достаточном потенциале педагогического роста.

Возрастной состав педагогов 2023-2024 учебный год

Возрастная категория	Количество педагогов	Доля в %
от 20 лет до 29 лет	28	25%
от 30 лет до 39 лет	24	21%
от 40 лет до 49 лет	20	18%
от 50 лет до 60 лет	34	29,8%
от 61 года до 65 лет	3	2,6%
от 65 лет и выше	5	4,3
Итого	114	100%

Возрастной состав педагогов 2024-2025 учебный год

Возрастная категория	Количество педагогов	Доля в %
от 20 лет до 29 лет	19	18%
от 30 лет до 39 лет	25	23%
от 40 лет до 49 лет	26	24%
от 50 лет до 60 лет	28	25%
от 61 года до 65 лет	6	5%
от 65 лет и выше	4	3,7%
Итого	108	100%

Возрастной состав педагогов 2025-2026 учебный год

Возрастная категория	Количество педагогов	Доля в %
от 20 лет до 29 лет	20	18%
от 30 лет до 39 лет	28	25%
от 40 лет до 49 лет	27	24,5%
от 50 лет до 60 лет	25	23%
от 61 года до 65 лет	7	6,3%
от 65 лет и выше	3	2,7%
Итого	110	100%

В 2023-2024 учебном году преобладали профессиональные кадры в возрасте от 50 лет до 60 лет. Доля молодых педагогов до 30 лет составляет 25%. Молодые педагоги-25%. Преобладает возраст от 30 до 49 лет что составляет 40% (44 педагога)

2024-2025 учебном году повысилась доля педагогов до 49 лет (5%).

В 2025-2026 учебном году снизилась доля педагогов свыше 65 лет на 0,9 %.

Вывод: Все педагоги соответствуют квалификационным характеристикам должностей педагогов №338 от 13.07.2009 года МОН РК (с изменениями Приказ МП РК от 30.04.2025 года №98).

- сведения о педагогах, работающих на условиях совместительства, и их учебных нагрузках;

На условиях совместительства привлечены педагоги, имеющие степень кандидата со стажем работы более 35 лет, педагоги – модераторы, эксперты со стажем более 10 лет.

2023-2024 учебный год

Таблица 1

№	ФИО	Должность	Нагрузка
1	Демисенов Берик Муртазиневич	педагог дополнительного образования	8 часов
2	Асканбаева Галия Баймухаметовна	педагог дополнительного образования	8 часов
3	Жарлыкасов Бахтияр Жумалыевич	педагог дополнительного образования	8 часов
4	Шалгимбеков Айбек Батырханович	педагог дополнительного образования	8 часов

5	Утегенова Бибигуль Мазановна	научные часы	8 часов
6	Борибаев Айбар Кайржанович	педагог дополнительного образования	8 часов
7	Манамса Алеся Викторовна	учитель художественного труда	11 часов
8	Баймулдин Сагжан Сагжанович	учитель художественного труда	11 часов

2024-2025 учебный год

№	ФИО	Должность	Нагрузка
1	Демисенов Берик Муртазинович	педагог дополнительного образования	4 часа
2	Асканбаева Галия Баймухаметовна	педагог дополнительного образования	4 часа
3	Шалгимбеков Айбек Батырханович	педагог дополнительного образования	4 часа
4	Борибаев Айбар Кайржанович	педагог дополнительного образования	8 часов
5	Манамса Алеся Викторовна	учитель художественного труда	10 часов
6	Баймулдин Сагжан Сагжанович	учитель художественного труда	10 часов
7	Герцель Любовь Николаевна	учитель математики	15 часов
8	Сейткалиева Айна Султангалиевна	учитель русского языка и литературы	8 часов

2025-2026 учебный год

№	ФИО	Должность	Нагрузка
1	Борибаев Айбар Кайржанович	педагог дополнительного образования	8 часов
2	Манамса Алеся Викторовна	учитель художественного труда	17 часов
3	Марченко Ирина Сергеевна	педагог-психолог	0,5 ставки

-сведения о прохождении аттестации руководителей государственной организации образования один раз в три года;

В школе-лицее №2 повышение квалификации руководителя, заместителей руководителя и педагогов осуществляется на основании перспективного плана в котором определены сроки (согласно пункта 3 правил аттестации заместителей руководителя организаций образования, проводится не реже одного раза в пять лет в соответствии с подпунктом 3) пункта 1 статьи 15 Закона Республики Казахстан «О статусе педагога», согласно параграфа 2, пункта 26 правил и условий прохождения аттестации №32 от 25.02.2025 года срок квалификационной категории первых руководителей-3 года).

Административный состав – руководитель-1, заместитель директора-8

Директор школы-лицея- Шушпанова Ирина Валерьевна имеет первую квалификационную категорию по должности «руководитель», приказ № 80 от 11.10.2024г.

заместитель руководителя первой квалификационной категории-6

заместитель руководителя второй квалификационной категории-1

заместитель руководителя третьей квалификационной категории-1

Заместитель руководителя:

Калинина Елена Михайловна, заместитель руководителя первой квалификационной категории, приказ №579 от 24.12.2020г.

Лозовая Галина Александровна, заместитель руководителя первой квалификационной категории, приказ №367 от 23.07.2021г.

Голубева Елена Александровна, заместитель руководителя первой квалификационной категории, приказ №367 от 23.07.2021г.

Утепкалиева Зейнегуль Токаевна, , заместитель руководителя первой квалификационной категории, приказ №359 от 05.07.2022г.

Климбей Лариса Васильевна, заместитель руководителя первой квалификационной категории, приказ №552 от 29.08.2024г.

Кудряшова Елена Ивановна, заместитель руководителя первой квалификационной категории, приказ №359 от 05.07.2022г.

Макашева Жанат Булатовна, заместитель руководителя второй квалификационной категории, приказ №981 от 29.07.2022г

Браздецкая Оксана Васильевна, заместитель руководителя третьей квалификационной категории приказ № 120 от 03.09.2025

-сведения о повышении/подтверждении уровня квалификационной категория педагогами;

Таблица 2

Учебный год	педагог-мастер	Педагог-исследователь	Педагог-эксперт	Педагог-модератор
2023-2024	1	12	3	13
2024-2025		11	5	8

За два года успешно прошли аттестацию 63 педагога, в том числе на категорию педагог-мастер-1 , педагог-исследователь-23, педагог-эксперт-10, педагог-модератор-29

2023-2024 учебный год аттестацию успешно прошли 28 педагогов, из них на категории: «педагог-исследователь» -10 (Железнякова М.И., Таткенова Г.Х., Давыдов Н.С., Байдилдина А.К., Мельникова С.В., Торина Г.К., Утепкалиева З.Т., Беспальчук Н.В., Безносова С.В., Голубева Е.А., Кныш В.В., Агитаева А.К.), «педагог-эксперт» - 2 (Кожасагитова Г.Д, Оспанова М.Х., Тапаева А.К.), «педагог – модератор»-15 (Чуб И.В., Кудряшова Е.И., Алдабергенов С.Е., Бексултанова Д.Б., Калинина И.А., Татагулова Ж.К., Барлыбаева З.И., Миничкина С.Б., Алпысбаев Ж.А., Кожемякина А.А., Кантарбаева Г.Ж., Лозовая Д.И., Айсагалиева А.Т.)

В 2024-2025 учебном году внедрена Национальная платформа непрерывного профессионального развития педагога «Устаз». Процедуру аттестации на «Устаз» прошли 11 педагогов, 11 педагогам присвоена категория «педагог-модератор» и 5 педагогам присвоена категория «педагог-эксперт» (Желобецкий Д.Ю., Торыбаев Ж.С., Иванова И.С., Бектемисова А.А., Айсагалиева А.А., Чуприкова Л.А., Шалабаева С.А., Комурызоева С.А., Богданов А.В., Усабекова М.Н., Ботабаева Г.А.), 1 педагог Филюшина Е.К. (не набран пороговый уровень ОЗП).

«педагог-исследователь»-11 педагогов, (Кравчук Е.А., Карпыкова Г.М., Лепухина М.В., Хасенова Ш.С., Толопило М.П., Сейткасымова К., Хакимжанова Ж.А., Емелин А.И., Киселёва И.В., Магамбетова А.З., Кривоносова И.С.) педагог-эксперт» -5 педагогов (Сатенов М.Т., Юрченко А.А., Барлыбаева З.И., Усабекова М.Н., Ким О.А.).

2025-2026 учебный год: согласно перспективного плана процедуре аттестации подлежат 16 педагогов. В течение учебного года педагогам будет оказана консультационная, методическая поддержка по подготовке материалов профессиональной деятельности.

Качественный состав педагогических кадров составляет 57,2% .

Вывод: количество аттестуемых педагогов 2023-2024 учебном году составляет 29 человек. Из них успешно прошли аттестацию и подтвердили действующую квалификационную категорию 15 педагогов, 14 педагогам присвоена квалификационная категория на один уровень выше.

В 2024-2025 учебном году количество аттестуемых педагогов составляет 24, из них повысили категорию «педагог-исследователь» 3 педагога, «педагог-эксперт» 3 педагога, «педагог-модератор» 7 педагогов, подтвердили 3 педагога.

Таким образом количество педагогов с квалификационной категорией «педагог-исследователь», «педагог-эксперт» в 2023-2024 учебном году составляет -58 педагогов (50% от общего количества педагогов)

В 2024-2025 учебном году 57 педагогов (52% от общего количества педагогов). Следует отметить положительную динамику качественного состава педагогов, качество возросло с 50% в 2023-2024 учебном году, до 52% в 2024-2025 учебном году. Небольшое повышение обусловлено увольнением педагогов с квалификационной категорией «педагог-эксперт». Таким образом динамика составляет +2%.

(Прилагаются копии удостоверений, приказы о присвоении квалификационных категорий ГУ «Отдел образования г.Костаная», ГУ «Управление образования акимата Костанйской области»)

Качественный состав педагогов

	2023-2024	2024-2025	2025-2026
всего педагогов	114	108	110
«педагог-мастер»	3	1	1
«педагог-исследователь»	34	37	38
«педагог-эксперт»	24	20	24
высшая категория	1	0	0
доля в %	61,8%	57%	57,2%

В 2024-2025 учебном году наблюдается снижение качественного состава педагогических кадров. Это обусловлено снижением категории «педагог-мастер» на уровень ниже. В целом доля педагогов мастеров, исследователей, экспертов стабильно высокие и составляют 57% педагогического состава.

- сведения о педагогах подготовивших победителей городских/областных этапов конкурсов соревнований и/или участников/победителей республиканских конкурсов и соревнований за последние 5 лет.

Работа с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы школы – лица в контексте программы «Системно-целевое управление развитием детской одаренности в условиях школы-лица».

В основе работы с одаренными детьми заложена идея построения эффективной системы, которая бы способствовала воспитанию интеллектуальной и творческой личности.

Основной **целью** работы школы - лица по направлению "Одаренные дети" является обеспечение благоприятных условий для выявления интеллектуальной одаренности школьников и развития интеллектуальных и творческих способностей, исследовательских и конструкторских навыков, личностного роста способных и одаренных детей, реализации их потенциальных возможностей

Участие школьников в интеллектуальных, научных конкурсах и предметных олимпиадах.

2023-2024

Городской этап областной олимпиады для учащихся 1-4 классов

	ФИО	Город/место	область
1.	Толопило Марина Павловна	3	
2.	Железнякова Мария Ивановна	3	
3.	Железнякова Мария Ивановна	3	
4.	Киселёва Инна Владимировна	3	
5.	Татарчук Татьяна Александровна	3	
6.	Киселёва Инна Владимировна	3	
7.	Лингер Любовь Ивановна	2	
8.	Тапаева Айгерим Канатовна	3	
	итого	8 мест	

2023-2024		
участники	призёры	% качества
12	7	58

Заметна динамика роста результативности участия школьников в олимпиаде. Количественный состав участников определен по квоте КГУ «Научно –практический центр

«Дарын» отдела образования города Костаная» Управления образования Костанайской области по 3 ученика с каждой параллели.

Республиканский конкурс исследовательских работ и творческих проектов «Зерде» для учащихся 1-7 классов.

	ФИО	Город/место	Область/место	республика
1	Байдилдина Асель Кенжахметовна, Торина Гүлжахан Қуанышқызы	3		
2	Кныш Виктория Викторовна	3		
3	Михайлюк Владлена Сергеевна	3,3		
4	Кожасагитова Гульнар Даулешевна	3		
5	Ешкина Дарья Юрьевна, Усабекова Мадина Назыржановна	2	3	
6	Рыль Наталья Викторовна	3		
	итого	7 мест	1 место	

Городской этап Республиканского конкурса научных проектов по общеобразовательным предметам для учащихся 8-11 классов

	ФИО	Город/место	ФИО	область	республика
1	Таткенова Гульбану Хайдаровна	3	Адильханова Лаззат Оксикбаевна, Тапаева Айгерим Канатовна	2	
2	Шилецкая Анастасия Владимировна	2	Юрченко Анастасия Александровна	2	
	Милушкина Марина Владимировна	2			
3	Ешкина Дарья Юрьевна,	3			
	итого	4 места		2 места	

ХII открытая региональная научно-практической конференции школьников «Интеллектуальный потенциал подрастающего поколения- залог успешного индустриально-инновационного развития Казахстана» им. Т.Е. Даулетбаева

	ФИО	город	Область/место	республика
1	Таликбаева Екатерина Викторовна		2	
2	Байдилдина Асель Кенжахметовна, Торина Гүлжахан Қуанышқызы		3	
3	Шилецкая Анастасия Владимировна		2	
4	Беспальчук Наталья Владимировна		3	
	итого		4 места	

Конкурсы научных проектов

место	1 место	2 место	3 место
количество	-	6	10
	Всего участников – 21 из них призёров 18,		

Вывод: Качество 86%. Положительная динамика роста качества результативности участия учащихся в конкурсах научных проектов.

Республиканские олимпиады по общеобразовательным предметам 5-11 классы

	ФИ	предмет	класс	место	ФИО учитель
1	Канибек Алтимир	Математика	5	3	Михайлюк Владлена Сергеевна
2	Алпысбаев Бектемир	математика	6	2	Жусупова Зубайра Адильбековна
3	Ещанов Алмаз Адильжанович	естествознание	5	участник	Алпысбаева Гульжан Саркеновна
4	Черненко Виалетта	естествознание	6	3	Барлыбаева Зауре Исламгалиевна
5	Абдылдаева Акерке	казахский язык и литература	6	2	Кайырбекова Меруерт Кадырхановна
6	Авдалян Елена	русский язык и литература	5	3	Абенова Валентина Игоревна
7	Шевцова Полина	русский язык и литература	6	3	Самохина Ирина Анатольевна
8	Бакыт Дарига	Английский язык	5	3	Татагулова Жанар Кайратовна
9	Файзулина Дарина	история Казахстана	5	участник	Баранова Татьяна Владимировна
10	Муратова Дана	история Казахстана	6	участник	Сейтазинов Жанат Амангельдиевич
11	Бакенов Ануар	русский язык и литература	6	участник	Самохина Ирина Анатольевна
12	Колесникова Дарья	Английский язык	6	3	Татагулова Жанар Кайратовна
13	Телегин Никита	естествознание	6	3	Барлыбаева Зауре Исламгалиевна
14	Атабеков Шерзат	казахский язык и литература	6	3	Бекенова Асия Кыкпаевна

Республиканская олимпиады по предметам 5 класс

	ФИО	Город/место	область	республика
1	Михайлюк Владлена Сергеевна	3		
2	Абенова Валентина Игоревна	3		
4	Татагулова Жанар Кайратовна	3		
	Итого призеров	5 мест		

Республиканская олимпиады по предметам 6 класс

	ФИО	Город/место	область	республика
1	Татагулова Жанар Кайратовна	2		
2	Кайырбекова Меруерт Кадырхановна	2		
3	Жусупова Зубайра Адильбековна	2		

4	Барлыбаева Зауре	2		
5	Бекенова Асия Кыкпаевна	2		
6	Барлыбаева Зауре Исламгалиевна	3		
7	Самохина Ирина Анатольевна	2		
	Итого	4 места		

место	1 место	2 место	3 место
количество	0	6	4
	Всего участников –12 из них призёров 10		

Результативность участия

2023-2024		
участники	призёры	% качества
12	10	83

Выводы: Заметна динамика роста качества результативности участия учащихся 5, 6 классов на городском этапе Республиканской олимпиады по общеобразовательным предметам.

Республиканская олимпиады по предметам 7 класс

	ФИО	Город/место	Область/место	республика
1	Безносова Светлана Владимировна	3		
2	Ким Ольга Андреевна	2		
3	Усабекова Мадина Назыржановна	2		
4	Емелин Артём Иванович	3		
5	Усабекова Мадина Назыржановна	3		
6	Беспальчук Наталья Владимировна	3		
7	Кныш Виктория Викторовна	2		
	Итого	7 мест		

место	1 место	2 место	3 место
количество	0	3	5
	Всего участников –13 из них призёров 8		

Республиканская олимпиады по предметам 8 класс

	ФИО	Город/место	область	республика
1	Емелин Артём Иванович	3		
2	Усабекова Мадина Назыржановна	3		
3	Беспальчук Наталья Владимировна	3		
4	Кныш Виктория Викторовна	2		
5	Безносова Светлана Владимировна	3		
6	Усабекова Мадина Назыржановна	3		
7	Ким Ольга Андреевна	2		
	Итого	7 мест		

место	1 место	2 место	3 место
количество	0	3	7

	Всего участников –12 из них призёров 7
--	--

Результаты Республиканской олимпиады 7-8 в разрезе 2- лет

Городской уровень 7-8 класс					
2022-2023			2023-2024		
участники	призёры	% качества	участники	призёры	% качества
21	12	57	25	15	60

Выводы: Положительная динамика результативности участия школьников 7-8 в республиканских олимпиадах, что указывает на системный подход к подготовке школьников к олимпиаде. 100% результативность на областном этапе РО по предметам: география, физика.

Республиканская олимпиада школьников по общеобразовательным предметам 9-11 классы

	ФИО педагога	ФИ ученика	предмет	Город/ место	Област ь/место	Респ убли ка/ мест о
1.	Ким Зоя Евгеньевна	Остапчук София	математи ка	3		
2.	Ким Зоя Евгеньевна	Нугманова Дана	математи ка	3		
3.	Ким Зоя Евгеньевна	Дирксен Анатолий	математи ка	3		
4.	Усабекова Мадина Назыржановна	Мостовщиков Владимир	физика	2		
5.	Усабекова Мадина Назыржановна	Колдырев Глеб	физика	3		
6.	Шлафман Инна Овсияновна	Капарова Кандализа	физика	3		
7.	Шлафман Инна Овсияновна	Брагинцев Сергей	физика	2	3	
8.	Шлафман Инна Овсияновна	Нотин Дмитрий	физика	2		
9.	Комурзоева Светлана Анатольевна	Гридин Виктор	информат ика	3		
10.	Ешкина Дарья Юрьевна, Анастасия Александровна	Остапчук Глеб	информат ика	2		
11.	Алпысбаева Гульжан Саркеновна	Евмененко Дарья	биология	1	2	
12.	Безносова Светлана Владимировна	Шихова Радмила	биология	1	1	3
13.	Беспальчук Наталья Владимировна	Кусалина Дина Айдыновна	химия	2	1	

14.	Хакимжанова Жаныл Азирхановна	Зиядинова Медина	казахский язык	2		
15.	Торина Гүлжахан Қуанышқызы	Бороев Бектур Тилектешевич	казахский язык	3		
16.	Мухортова Оксана Васильевна	Сугурова Тогжан	русский язык и литератур а	2		
17.	Мухортова Оксана Васильевна	Усембаев Аян Биржанович	русский язык и литератур а	1	1	2
18.	Кривоносова Ирина Сергеевна	Жаукова Аделя	английск ий язык	1	2	
19.	Кривоносова Ирина Сергеевна	Яхонтова Арина	английск ий язык	2		
20.	Милушкина Марина Владимировна	Аскарбекова Арууке	история Казахстан а	3		
21.	Сусык Татьяна Петровна	Горбачева Мария	основы права	3		
22.	Милушкина Марина Владимировна	Корнеев Артем	основы права	2		
23.		Нугманова Дана	нем.яз	1	1	1
	Итого призёров			23	7	3

Результативность участия в Республиканской олимпиаде по общеобразовательным предметам 9-11 класс

Городской уровень 2023-2024		
участники	призёры	% качества
44	23	52
«Лучшая олимпийская команда среди школ комбинированного типа»		

Областной уровень 2023-2024		
участники	призёры	% качества
9	7	80

Республиканский уровень 2023-2024		
участники	призёры	% качества
5	3	60
«100 лучших олимпийских школ страны» 54 место		

Выводы: В школе-лицее №2 организована системная работа школы олимпийского резерва. Для каждого участника Республиканской олимпиады 9-11 педагогами школы-лицея № 2 разработаны персонифицированные программы подготовки к Олимпиаде, что привело к таким высоким результатам.

Интеллектуальные конкурсы, олимпиады

	ФИО педагог	конкурс	место	ФИ ученик
1	Адилханова Лаззат Оксикбаевна	Городская олимпиада по казахскому языку для обучающихся 7-8 классов, посвященной празднованию Дню языков	3	Атабеков Шерзат
	Агитаева А.К., Торина Г.К.	Областной этап Республиканской олимпиады по казахскому языку «Жаркын болашақ»	3	Бороев Бектур
2	Лозовая Дарья Игоревна, Колбина Мария Игоревна	Городская интеллектуально-познавательная игра по Английскому языку «Brainbox» для младших школьников	3	«Clever boys»
3	Лингер Любовь Ивановна	Алтын сақа	3	Корчинский Давид
4	Железнякова Мария Ивановна	Алтын сақа	3	Рац Вячеслав
5	Татарчук Татьяна Александровна	Алтын сақа	3	Зороглян Каролина
6	Жусупова Зубайра Адилбековна	Алтын сақа	1,2	Калихан Нурай, Алпыспаев Бектемир
7	Ешкина Дарья Юрьевна	Областная олимпиада по робототехнике. "	2	Нотин Дмитрий
8	Мухортова Оксана Васильевна	Городской этап Республиканской олимпиады по лингвистике	2	Усембаев Аян
9	Мухортова Оксана Васильевна	Городской этап Республиканской олимпиады по лингвистике	3	Дирксен Анатолий
10	Переходова Ирина Николаевна	Городской этап республиканского конкурса сочинений «К.И.Сатпаев и Казахстан сегодня» среди учащихся 8-11 классов.	2	Ержанова Арина
11	Ботабаева Гульнур Аскарбеков на	Городская интеллектуально-познавательная игра «Білгіштер»	3	Команда

12	Баранова Татьяна Владимиро вна	Интеллектуально- познавательная игра «Сезон открытий»	3	Команда «Космознайки»
----	---	---	---	--------------------------

Олимпиады республиканского, международного уровней

Учебный год	Конкурс, олимпиада	участники	место	% кач	ФИ
2023- 2024	Республиканская олимпиада школьников по общеобразовательным предметам, биология	1	3	60 %	Шихова Радмила Алпысбае ва Г.С., Безносов а С.В.
2023- 2024	Республиканская олимпиада школьников по общеобразовательным предметам, русский язык и литература	1	2		Усембаев Аян, Мухорто ва О.В.
2023- 2024	Республиканская олимпиада школьников по общеобразовательным предметам, немецкий язык	1	1		Нугманов а Дана
2023- 2024	Республиканская олимпиада школьников по общеобразовательным предметам, физика, химия	2	Уч ас тн ик		Брагинец Сергей, Кусалина Дина- участник и

Номинация среди школ комбинированного типа города Костаная

Год	Название номинации
2023-2024	«Лучшая олимпийская команда» городской этап Республиканской олимпиады 9-11

Участие учеников в интеллектуальных, научных конкурсах и предметных олимпиадах. 2024-2025

Городской этап областной олимпиады для учащихся 1-4 классов

	ФИО	Город/место	область
1	Киселёва Инна Владимировна	3	
2	Толопило Марина Павловна	2	
3	Железнякова Мария Ивановна	3	
	итого	3 места	

2023-2024			2024-2025		
участники	призёры	% качества	участники	призёры	% качества
12	7	58	4	3	75

Заметна динамика роста результативности участия школьников в олимпиаде. Количественный состав участников определен по квоте КГУ «Научно –практический центр «Дарын» отдела образования города Костаная» Управления образования Костанайской области по 1 ученику с каждой параллели.

Республиканский конкурс исследовательских работ и творческих проектов «Зерде» для учащихся 1-7 классов.

	ФИО	Город/место	область	республика
1	Шилецкая Анастасия Владимировна.	2,3		
2	Толопило Марина Павловна	3		
3	Сураева Надежда Александровна Жданова Наталья Николаевна	3		
4	Киселёва Инна Владимировна	3		
5	Тарасенко Екатерина Леонидовна	2,2		
	итого	7 мест		

Городской этап Республиканского конкурса научных проектов по общеобразовательным предметам для учащихся 8-11 классов

	ФИО	Город/место	область	республика
1	Сусык Татьяна Петровна, Юрченко Анастасия Александровна.	2		
2	Юрченко Анастасия Александровна	3		
3	Ешкина Дарья Юрьевна, Усабекова Мадина Назыржановна	3		
	итого	3 места		

ХII открытая региональная научно- практической конференции школьников «Интеллектуальный потенциал подрастающего поколения- залог успешного индустриально-инновационного развития Казахстана» им. Т.Е. Даулетбаева

	ФИО	город	Область/место	республика
1	Тарасенко Екатерина Леонидовна		1,2	
2	Ешкина Дарья Юрьевна, Усабекова Мадина Назыржановна		3	
3	Шилецкая Анастасия Владимировна		2	
	итого		4 места	

Конкурсы научных проектов

место	1 место	2 место	3 место
количество	1	6	7
	Всего участников – 21 из них призёров 14		

В целом, анализ участия учащихся в конкурсах научных проектов свидетельствует о системной работе школы- лицея № 2 в данном направлении. Ежегодное проведение Дня Науки, в рамках которого проходит школьная научно практическая конференция, лучшие исследовательские проекты, рекомендуемые на городской конкурс, проходят научную экспертизу на экспертном совете. Работая в команде с учеными ВУЗов, учащиеся обретают навыки научного эксперта и аналитика.

Республиканские олимпиады по общеобразовательным предметам 5-11 классы

Республиканская олимпиады по предметам 5 класс

	ФИО	Город/место	область	республика
1	Магамбетова Алия Зулкарнаевна	2		
2	Агитаева Асемгуль Каиржановна	2		
3	Тарасенко Екатерина Леонидовна	2		
	Итого призеров	3 места		

Республиканская олимпиады по предметам 6 класс

	ФИО	Город/ место	область	республика
1	Татагулова Жанар Кайратовна	2		
2	Баранова Татьяна Владимировна	2		
3	Торина Гүлжахан Қуанышқызы	2		
4	Педан Анжелика Сергеевна	2		
5	Барлыбаева Зауре Исламгалиевна	3		
	Итого	5		

место	1 место	2 место	3 место
количество	0	7	1
	Всего участников –13 из них призёров 8		

2023-2024			2024-2025		
участники	призёры	% качества	участники	призёры	% качества
18	11	61	13	8	62

Заметна небольшая динамика роста качества результативности участия в олимпиаде, отбор участников городского этапа стал строже

Республиканская олимпиады по предметам 7 класс

	ФИО	Город/место	Область/место	республика
1	Усабекова Мадина Назыржановна	1	3	
2	Жусупова Зубайра Адильбековна	3		
3	Тарасенко Екатерина Леонидовна	2		
4	Кныш Виктория Викторовна	1 и 2	1	
5	Быстрова Ирина Олеговна	3		
6	Самохина Ирина Анатольевна	2		
7	Бекенова Асия Кыкпаевна	3		
8	Байдилдина Асель Кенжахметовна	3		
	Итого	9	2	

место	1 место	2 место	3 место
количество	2	3	4
	Всего участников –13 из них призёров 9		

Республиканская олимпиады по предметам 8 класс

	ФИО	Город/ место	область	республика
1	Канецкая Тамара Алексеевна	3		
2	Мухортова Оксана Васильевна	3		
3	Бекбулатова Рауза Фазылхановна	2		
4	Торыбаев Жанболат Серикович	2		
5	Шлафман Инна Овсияновна	2		
	Итого	5		

место	1 место	2 место	3 место
количество	0	3	2
	Всего участников –9 из них призёров 5		

Результаты Республиканской олимпиады 7-8 в разрезе 2- лет

Городской уровень					
2023-2024			2024-2025		
участники	призёры	% качества	участники	призёры	% качества
25	15	60	21	14	67

Выводы: Положительная динамика результативности участия школьников 7-8 в республиканских олимпиадах, что указывает на системный подход к подготовке школьников к олимпиаде. 100% результативность на областном этапе РО по предметам: география, физика.

Республиканская олимпиада школьников по общеобразовательным предметам 9-11 классы

Областной уровень					
2023-2024			2024-2025		
участники	призёры	% качества	участники	призёры	% качества
0	0	0	2	2	100

	ФИО учителя	ФИ ученика	предмет	Город/ место	Область /место	Республи ка/место
1	Ким Зоя Евгеньевна	Остапчук София	математика	2		
2	Шлафман Инна Овсияновна	Шадрин Арман	физика	2		
3	Шлафман Инна Овсияновна	Курышов Владислав	физика	3		
4	Усабекова Мадина Назыржановна	Драгун Ксения	физика	2		
5	Усабекова Мадина Назыржановна	Мостовщиков Владимир	физика	3		
6	Ешкина Дарья Юрьевна	Остапчук Глеб	информатика	1	3	
7	Ешкина Дарья Юрьевна	Дирксен Анатолий	информатика	1	2	участник
8	Беспальчук Наталья Владимировна	Якунин Дмитрий	химия	3		
9	Беспальчук Наталья Владимировна	Кусалина Дина	химия	1	3	
10	Безносова Светлана Владимировна	Евмененко Дарья	биология	1	1	
11	Адилъханова Ляззат Оксикбаевна	Шамшиева Аиша	Казахский язык и литература	1	3	
12	Хакимжанова Жаныл Азирхановна	Зиядинова Медина	Казахский язык и литература	3		
13	Таткенова Гульбану Хайдаровна	Бекболотова Раяна	Казахский язык и литература	1		

1 4	Хакимжанова Жаныл Азирхановна	Абибулаева Айбийке	Казахский язык и литература	2		
1 5	Мухортолва Оксана Васильевна	Усембаев Аян	Русский язык и литературы	1	1	1
1 6	Кривоносова Ирина Сергеевна	Яхонтова Арина	Английский язык	1	2	2
1 7	Кривоносова Ирина Сергеевна	Жаукова Аделя	Английский язык	2		
	Итого			17	7	2

Результативность участия в городском этапе Республиканской олимпиады по общеобразовательным предметам 9-11 класс в разрезе нескольких лет

Городской уровень					
2023-2024			2024-2025		
участники	призёры	% качества	участники	призёры	% качества
44	23	52	32	17	53

областной уровень					
2023-2024			2024-2025		
участники	призёры	% качества	участники	призёры	% качества
9	7	80	8	7	87,5
«Лучшая олимпийская школа области» 2-место приказ №30 от 14.01.2025 УОАКО					

республиканский уровень					
2023-2024			2024-2025		
участники	призёры	% качества	участники	призёры	% качества
5	3	60	2	2	100
«100 лучших олимпийских школ страны» 54 место			«100 лучших олимпийских школ страны» 58 место		

Выводы: высокий результат участия олимпийской команды школы- лицея № 2 на городском, областном уровнях. На республиканском уровне школа- лицей второй год подряд входит в 100 лучших школ страны.

Интеллектуальные конкурсы, олимпиады

	ФИО педагог	конкурс	место	ФИ ученик
1	Бекенова Асия Кыкпаевна	Городская олимпиада по казахскому языку для обучающихся 7-8 классов, посвященной празднованию Дню языков	1	Атабеков Шерзат
2	Лозовая Дарья Игоревна, Колбина Мария Игоревна	Городская интеллектуально- познавательная игра по Английскому языку «Brainbox» для младших школьников	3	«Clever boys» Жандарбеков Алихан Утемисов Амир Нурушев Жан 4Л,

2	Ботабаева Гульнур Аскарбековна	Городская интеллектуально- познавательная игра «Білгіштер	3	Мухамеджанов Даниал 4 класс, Утемисов Амир 3 класс, Кадырменов Ансар 2 класс
3	Ким Зоя Евгеньевна	Алтын сақа	2	Алимбаев Данияр
4	Михайлюк Владлена Сергеевна	Алтын сақа	3,3	Канибек А. Мухамеджанова Ульяна
5	Железнякова Мария Ивановна	Алтын сақа	2,2,2	
6	Милушкина Марина Владимиро вна	Городской этап VII республиканского интеллектуального конкурса юных историков «Моя малая Родина» для учащихся 9-10 классов.	2	Аскарбекова Арууке
7	Сусык Татьяна Петровна		3	Матвиенко Алина
8	Адилханов а Лаззат Оксикбаевн а	Городской этап областного проекта "Государственный язык - язык межэтнического общения"	3	Шамшиева Аиша
9	Мухортова Оксана Васильевна	Городской этап Республиканской олимпиады по лингвистике	1	Усембаев Аян
10	Мухортова Оксана Васильевна	Городской этап Республиканской олимпиады по лингвистике	2	Жаукова Аделя
11	Мухортова Оксана Васильевна	Городской этап Республиканской олимпиады по лингвистике	2	Прокопчук Иван
12	Байдилдина Асемгуль Каиржанов на, Торина Гульжахан Куанышевн а	«Бауржан окулары» в номинации «Юный оператор»	3	Ахтаев Рауан
13	Таликбаева Екатерина Викторовна	Областной марафон «Великое наследие», посвященный 190-летию	2	Шапанова Ш
14	Бекбулатов а Рауза Фазылхано вна	Ш.Уалиханова, эссе	3	Альмагамбетова А

15	Таткенова Гульбану Хайдаровна	Областной марафон «Великое наследие», посвященный 190-летию Ш.Уалиханова Научный проект	3	Бахыт Бибарыс
16	Баранова Татьяна Владимиро вна Милушкин а М.В., Сусык Т.П.	Областной марафон «Великое наследие», посвященный 190- летию Ш.Уалиханова Дистанционная олимпиада	1	Колесникова Дарья, Аскарбекова Арууке, Усембаева Ясмин. Нурсеитова Томирис

Олимпиады республиканского, международного уровней

Учебный год	Конкурс, олимпиада	участники	% качес тва	ФИ
2023-2024	Республиканская олимпиада школьников по общеобразовательным предметам, биология	1	60%	Шихова Радмила 3 место Алпысбаева Г.С., Безносова С.В.
2023-2024	Республиканская олимпиада школьников по общеобразовательным предметам, русский язык и литература	1		Усембаев Аян 2 место, Мухортова О.В.
2023-2024	Республиканская олимпиада школьников по общеобразовательным предметам, немецкий язык	1		Нугманова Дана 1 место
2023-2024	Республиканская олимпиада школьников по общеобразовательным предметам, физика, химия	2		Брагинцев Сергей, Кусалина Дина- участники
2024-2025	Республиканская олимпиада школьников по общеобразовательным предметам, русский язык и литература	1	100%	Усембаев Аян 1 место, Мухортова О.В.
2024-2025	Республиканская олимпиада школьников по общеобразовательным предметам, английский язык	2		Яхонтова Арина, 2 место, Кривоносова И.С.

2024-2025	Международная олимпиада Аль-Фараби	1	100%	Усембаев Аян 2 место Мухортова О.В.
2024-2025	МГУ «Олимпиада школьников Ломоносов»	Участник заключительного этапа	100%	Усембаев Аян, Сертификат участника Мухортова О.В.

Номинация среди школ комбинированного типа города Костаная

Год	Название номинации
2023-2024	«Лучшая олимпийская команда» городской этап Республиканской олимпиады 9-11
2023-2024	1 место в рейтинге среди школ комбинированного типа, города Костаная
2024-2025	«Лучшая олимпийская школа области»
2025-2026	В процессе прохождения

2025-2026 учебный год

Участие в интеллектуальных, научных конкурсах и предметных олимпиадах .

Республиканский конкурс исследовательских работ и творческих проектов «Зерде» для учащихся 1-7 классов.

В Конкурсе будут принимать 10 учеников школы- лицея № 2. Заявка подана, дата проведения городского этапа Конкурса не объявлена

№ п/п	Ф.И.О. руководителя	Секция	Класс
1	Стрельцова Татьяна Александровна Кудряшова Елена Ивановна	Физики и космос	2
2	Стрельцова Татьяна Александровна Кудряшова Елена Ивановна	химия биология	2
3	Ергазина Альмира Михайловна	химия биология	2
5	Стрельцова Татьяна Александровна Кудряшова Елена Ивановна	Технология и искусство	3
6	Омарова Лейла Фазиловна	Технология и искусство	3
7	Усабекова Мадина Назыржановна, Ешкина Дарья Юрьевна	физика	5,7
8	Агитаева Асемгуль Каиржановна	казахский язык и литература	6
9	Вельш Анна Викторовна	Русский язык и литература	7

10	Байдилдина Асель Кенжахметовна, Торина Гүлжахан Қуанышқызы	этнокультуроведение	5,7
11	Михайлюк Владлена Сергеевна	математика	7

Областной этап Республиканского конкурса научных проектов по общеобразовательным предметам для учащихся 8-11 классов.

Дата проведения Конкурса не объявлена

	ФИО	город	участники область
1	Сусык Татьяна Петровна, Юрченко Анастасия Александровна.	1	
2	Юрченко Анастасия Александровна	1	
3	Ешкина Дарья Юрьевна, Усабекова Мадина Назыржановна	1	
	итого	3	

Президентская олимпиада по предметам ЕМН. Заявка подана.

Участник Шерниязов С., педагоги: Ким Зоя Евгеньевна (математика), Усабекова Мадина Назыржановна (физика), Беспальчук Наталья Владимировна (химия), Безносова Светлана Владимировна (биология)

Выводы:

- Успешно реализуется школьная программа «Одаренные дети»
- Своевременно обновляется база педагогов школы- лицея, в которой отражена информация о результативности учеников, на основании которой подводится рейтинг среди педагогов в направлении «Одаренные дети»
- Своевременно обновляется база «одаренные дети», на протяжении нескольких лет можно отследить результативность каждого школьника
- Функционирует созданная система мотивации и поддержки одаренных детей и их наставников.
- Налажено сотрудничество с преподавателями ВУЗов в рамках ШОР, экспертного совета
- Системный контроль данного направления осуществляется на педагогических, методических советах, совещании при директоре, ВШК

-сведения о повышении квалификации руководящих кадров, педагогов не реже одного раза в три год;

Закон Республики Казахстан «О статусе педагога» от 27.12.2019 года устанавливает права и обязанности педагога. Согласно пункта 2, право педагога при осуществлении профессиональной деятельности повышение квалификации осуществлять не реже одного раза в три года.

Администрация школы-лицея создает условия для развития профессиональной компетентности педагогов на основе непрерывного повышения квалификации. Мониторинг осуществляется на основании перспективного плана повышения квалификации педагогических работников.

100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по программам, входящих в перечень утвержденных Министерством просвещения Республики Казахстан.

Таблица 3

Учебный год	Количество педагогов всего	Количество педагогов прошедших курсы	% от общего %количества
2023-2024	114	38	33%
2024-2025	108	69	63%
2025-2026 сентябрь	113	7	

2023-2024 учебный год

1	Чуприкова Лариса Алесандровна	Развитие профессиональных компетенций и навыков педагога физической культуры	РГКП Национальный научно-практический физической культуры
2	Юрченко Анастасия Александровна	развитие профессиональной компетенций учителей информатики по сложным темам дисциплин в 5-9 классах	ФАО НЦПК Өрлеу институт профессионального развития по Костанайской области
3	Кантарбаева Гульзия Женисовна	развитие профессиональной компетенции старших вожатых в организациях образования	ФАО НЦПК Өрлеу институт профессионального развития по Костанайской области
4	Чернякова Елена Павловна	повышение профессиональной компетенции педагогов в сфере дизайна	ФАО НЦПК Өрлеу институт профессионального развития по Костанайской области
5	Давыдов Николай Сергеевич	Развитие профессиональных компетенций и навыков педагога физической культуры	РГКП Национальный научно-практический физической культуры
6	Шилецкая Анастасия Александровна	Развитие профессиональных компетенций педагогов-ассистентов по сопровождению детей с ООП в организациях образования	ФАО НЦПК Өрлеу институт профессионального развития по Костанайской области
7	Сусык Татьяна Петровна	Урок истории в школе:фокусы и стратегии улучшений	Центр педагогического мастерства
8	Сатенов Мурат Талгатович	Развитие предметных компетенций учителей информатики по сложным темам дисциплины в 5-9 классах	ФАО НЦПК Өрлеу институт профессионального развития по Костанайской области
9	Климбей Лариса Васильевна	управление качеством образования а контексте устойчивого развития	ФАО НЦПК Өрлеу институт профессионального развития по Костанайской области

10	Байдилдина Асель Каиржановна	Развитие компетенций педагогов для проведения профессиональной ориентации обучающихся	ФАО НЦПК Өрлеу институт профессионального развития по Костанайской области
11	Кайырбекова Меруерт Кадырхановна	Обеспечение благоприятной воспитывающей среды в организациях образования	Некоммерческое акционерное общество "Национальный институт гармоничного развития человека"
12	Даулбаева Сания Болатбековна	Обеспечение благоприятной воспитывающей среды в организациях образования	Некоммерческое акционерное общество "Национальный институт гармоничного развития человека"
13	Емелин Артем Иванович	Аналитические компетенции педагогов школ для улучшения практики преподавания	филиал ЧУ "Центр педагогического мастерства"
14	Шилецкая анастасия Владимировна	Развитие профессиональных компетенций учителей информатики в освоении сложных тем за курс 10-11 классов	ФАО НЦПК Өрлеу институт профессионального развития по Костанайской области
15	Калинина Елена Михайловна	Менеджмент в образовании	ФАО НЦПК Өрлеу институт профессионального развития по Костанайской области
16	Байдилдина Асель Каиржановна	Развитие предметных компетенций учителей казахского языка и литературы в школах с неказахским языком обучения	АО НИШ Центр педагогического мастерства
17	Торина Гульжахан Куанышевна	Развитие предметных компетенций учителей казахского языка и литературы в школах с неказахским языком обучения	АО НИШ Центр педагогического мастерства
18	Татарчук Татьяна Александровна	Развитие предметных компетенций учителей начальных классов	АО НИШ Центр педагогического мастерства
19	Мельникова Светлана Викторовна	Развитие предметных компетенций учителей начальных классов	АО НИШ Центр педагогического мастерства

20	Иванова Анастасия Сергеевна	Развитие предметных компетенций учителей начальных классов	АО НИШ Центр педагогического мастерства
21	Бексултанова Динара Байзаковна	Развитие предметных компетенций учителей географии	АО НИШ Центр педагогического мастерства
22	Чуб Ирина Васильевна	Развитие предметных компетенций учителей математики	АО НИШ Центр педагогического мастерства
23	Кравчук Елена Александровна	Развитие предметных компетенций учителей начальных классов	АО НИШ Центр педагогического мастерства
24	Кривоносова Ирина Сергеевна	Инновационные технологии в обучении английскому языку	ФАО НЦПК Өрлеу институт профессионального развития по Костанайской области
25	Лозовая Галина александровна	Менеджмент в образовании как основа эффективного управления современной организацией образования	общественный фонд Дамыту
26	Шушпанова Ирина Валерьевна	Менеджмент в образовании как основа эффективного управления современной организацией образования	общественный фонд Дамыту
27	Тапаева Айгерим Канатовна	Реализация ценностно-ориентированного подхода в начальной школе	ФАО НЦПК Өрлеу институт профессионального развития по Костанайской области
28	Миничкина Светлана Борисовна	Развитие компетенций и профессиональной деятельности педагога дополнительного образования	ТОО "Центр непрерывного профессионального развития педагогов USTAZ
29	Торыбаев Жанболат Серикович	Глобальные компетенции	ФАО НЦПК Өрлеу институт профессионального развития по Костанайской области
30	Ешкина Дарья Юрьевна	Методика и практика преподавания языка программирования Python	ФАО НЦПК Өрлеу институт профессионального развития по Костанайской области
31	Бектемисова Айгерим Айтбаевна	Развитие профессиональных компетенций учителей казахского языка и литературы	ФАО НЦПК Өрлеу институт профессионального развития по Костанайской области

32	Усабекова Мадина Назыржановна	Современные образовательные технологии формирования знаний и навыков по физике	ФАО НЦПК Өрлеу институт профессионального развития по Костанайской области
33	Киселева Инна Владимировна	Исследовательская и проектная деятельность в начальной школе	ФАО НЦПК Өрлеу институт профессионального развития по Костанайской области
34	Утепкалиева Зейнегуль Токаевна	Оқыту қазақ тілінде жүргізілмейтін мектептердегі қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімдерінің пәндік құзыреттерін дамыту	АО НИШ Центр педагогического мастерства
35	Оспанова Маншук Хасенханкызы	Оқыту қазақ тілінде жүргізілмейтін мектептердегі қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімдерінің пәндік құзыреттерін дамыту	АО НИШ Центр педагогического мастерства
36	Сураева Надежда Александровна	Преподавание математики: современные тенденции и методы	ФАО НЦПК Өрлеу институт профессионального развития по Костанайской области
37	Лингер Любовь Ивановна	Исследовательская и проектная деятельность в начальной школе	ФАО НЦПК Өрлеу институт профессионального развития по Костанайской области
38	Желобецкий Дмитрий Юрьевич	Совершенствование профессиональной компетентности педагогов художественного труда	ТОО "Центр непрерывного профессионального развития педагогов USTAZ

2023-2024 учебный год: 38 педагогов прошли предметные курсы в количестве 80 часов. Темы курсов повышения квалификации направлены на развитие профессиональных компетенций по предмету, развитию функциональной грамотности по предмету, робототехника и STEM образование, аналитические навыки педагогов.

2024-2025 учебный год

1	Айсағалиева Турғалиқызы Алия	Профилактика насилия в организациях образования	Некоммерческое акционерное общество "Национальный научно-практический институт благополучия детей Өркен
---	------------------------------------	---	---

2	Омарова Фазиловна	Лейла	Реализация ценностно-ориентированного подхода в начальной школе»	АО "НЦППК "Өрлеу" Институт профессионального развития по Костанайской области
3	Коряковцева Анатолевна	Татьяна	Преподавание математики: современные тенденции и методы	АО "НЦППК "Өрлеу" Институт профессионального развития по Костанайской области
4	Забирова Шамильевна	Регина	Профилактика насилия в организациях образования	Некоммерческое акционерное общество "Национальный научно-практический институт благополучия детей Өркен
5	Карпыкова Минитагировна	Гульнара	Исследовательская деятельность педагога. Аксон ресерш и лесон стади	АО НИШ Центр педагогического мастерства
6	Рахимжанова Гульмира Бейсенбековна		Развитие профессиональных компетенций учителя казахского языка и литературы	АО "НЦППК "Өрлеу" Институт профессионального развития по Костанайской области
7	Ешкина Юрьевна	Дарья	Робототехника и STEV образование	АО "НЦППК "Өрлеу" Институт профессионального развития по Костанайской области
8	Милушкина Владимировна	Марина	Инновационные методы преподавания истории и основ права	АО "НЦППК "Өрлеу" Институт профессионального развития по Костанайской области
9	Беспальчук Евгеньевич	Алексей	Развитие профессиональной компетентности педагога физической культуры	РГКП "Национальный научно-практический центр физической культуры
10	Алпысбаев Алексеевич	Женис	Развитие профессиональной компетентности педагога физической культуры	РГКП "Национальный научно-практический центр физической культуры

11	Филюшина Екатерина Камальбековна	Развитие профессиональной компетентности педагога физической культуры	РГКП "Национальный научно-практический центр физической культуры
12	Айсагалиева Алия Турғали кызы	Развитие профессиональных компетенций учителя казахского языка и литературы	АО "НЦППК "Өрлеу" Институт профессионального развития по Костанайской области
13	Хасенова Шолпан Сагиндыковна	Реализация ценностно-ориентированного подхода в начальной школе»	АО "НЦППК "Өрлеу" Институт профессионального развития по Костанайской области
14	Шалабаева Светлана Алексеевна	Развитие профессиональной компетентности педагога изической культуры	РГКП "Национальный научно-практический центр физической культуры
15	Рожков Валерий Владимирович	Развитие профессиональной компетентности педагога изической культуры	РГКП "Национальный научно-практический центр физической культуры
16	Толопило Марина Павловна	Реализация ценностно-ориентированного подхода в начальной школе»	АО "НЦППК "Өрлеу" Институт профессионального развития по Костанайской области
17	Бексултанова Динара Байзаковна	Развитие профессиональных компетенций педагогов в условиях инклюзивного образования»	АО "НЦППК "Өрлеу" Институт профессионального развития по Костанайской области
18	Мельникова Светлана Викторовна	Развитие профессиональных компетенций педагогов в условиях инклюзивного образования»	АО "НЦППК "Өрлеу" Институт профессионального развития по Костанайской области
19	Климбей Лариса Васильевна	Глобальные компетенции	АО "НЦППК "Өрлеу" Институт профессионального развития по Костанайской области

20	Богданов Витальевич	Артём	Рефлексивное мышление обучающихся	АО "НЦППК "Өрлеу" Институт профессионального развития по Костанайской области
21	Шушпанова Валерьевна	Ирина	Уроки русского языка и русской литературы в школе: фокусы и стратегии улучшений	АО НИШ Центр педагогического мастерства
22	Альбекова Турсунбековна	Айжан	SMART-обучение основные принципы организации учебного процесса	АО "НЦППК "Өрлеу" Институт профессионального развития по Костанайской области
23	Альбекова Турсунбековна	Айжан	развитие компетенций и профессиональной деятельности педагога дополнительного образования	Общественный фонд Дамыту
24	Беспальчук Евгеньевич	Алексей	Глобальные компетенции	АО "НЦППК "Өрлеу" Институт профессионального развития по Костанайской области
25	Симинин Григорьевич	Юрий	Развитие компетенций и профессиональной деятельности педагога дополнительного образования	Общественный фонд Дамыту
26	Аржаматова Антоновна	Надежда	развитие компетенций и профессиональной деятельности педагога дополнительного образования	Общественный фонд Дамыту
27	Ешкина Юрьевна	Дарья	Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в системе инклюзивного образования	Казахстанский межрегиональный центр повышения квалификации
28	Киселёва Владимировна	Инна	Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в системе инклюзивного образования	Казахстанский межрегиональный центр повышения квалификации
29	Лепухина Владимировна	Марина	Развитие предметных компетенций педагогов эффективная практика в начальной школе	АО НИШ Центр педагогического мастерства

30	Бекбулатова Рауза Фазылхановна	развитие предметных компетенций педагогов:эффективная преподавания казахского языка и литературы	АО НИШ Центр педагогического мастерства
31	Хакимжанова Жаныл Азирхановна	развитие предметных компетенций педагогов:эффективная преподавания казахского языка и литературы	АО НИШ Центр педагогического мастерства
32	Витренко Людмила Александровна	Развитие предметных компетенций педагогов:эффективная практика в начальной школе	АО НИШ Центр педагогического мастерства
33	Шадрина Оксана Александровна	Развитие предметных компетенций педагогов:эффективная практика в начальной школе	АО НИШ Центр педагогического мастерства
34	Альбекова Айжан Турсунбековна	Развитие профессиональных компетенций педагогов в условиях инклюзивного образования	АО "НЦППК "Өрлеу" Институт профессионального развития по Костанайской области
35	Сейткасымова Куралай	развитие предметных компетенций педагогов:эффективная преподавания казахского языка и литературы	АО НИШ Центр педагогического мастерства
36	Хасенова Шолпан Сагиндыковна	Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в системе инклюзивного образования	Казахстанский межрегиональный центр повышения квалификации
37	Таликбаева Екатерина Викторовна	Развитие предметных компетенций педагогов:эффективная практикаобучения русскому языку и русской литературе	АО НИШ Центр педагогического мастерства
38	Ботабаева Гульнур Аскарбековна	Развитие предметных компетенций педагогов:эффективная преподавания казахского языка и литературы	АО НИШ Центр педагогического мастерства
39	Иманкулова Нургуль Темиржановна	Развитие предметных компетенций по предмету казахский язык и литература	Казахстанский Межрегиональный центр повышения квалификации

40	Тарасенко Екатерина Леонидовна	Развитие профессиональных компетенций педагогов в условиях инклюзивного образования	АО "НЦППК "Өрлеу" Институт профессионального развития по Костанайской области
41	Тарасенко Екатерина Леонидовна	Развитие естественнонаучной грамотности на уроках биологии	АО "НЦППК "Өрлеу" Институт профессионального развития по Костанайской области
42	Юрченко Анастасия Александровна	Формирование базовых компетенций педагогов, реализующих инклюзивное образование	АО "НЦППК "Өрлеу" Институт профессионального развития по Костанайской области
43	Богданов артем Витальевич	Инновации и современные технологии в обучении химии	АО "НЦППК "Өрлеу" Институт профессионального развития по Костанайской области
44	Ким Ольга Андреевна	Развитие рецептивных и продуктивных навыков в преподавании и обучении английскому языку	АО "НЦППК "Өрлеу" Институт профессионального развития по Костанайской области
45	Айсагалиева Алия Тургалиевна	Научно-практические основы программы профилактики буллинга в организациях образования	Некомерческое акционерное общество "Национальный научно-практический институт благополучия детей "Өркен"
46	Колбина Мария Игоревна	Развитие рецептивных и продуктивных навыков в преподавании и обучении английскому языку	АО "НЦППК "Өрлеу" Институт профессионального развития по Костанайской области

47	Иманкулова Нургуль Темиржановна	Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в системе инклюзивного образования	Казахстанский межрегиональный центр повышения квалификации
48	Генрих Ирина Григорьевна	Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в системе инклюзивного образования	Казахстанский межрегиональный центр повышения квалификации
49	Комурзоева Светлана Анатольевна	Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в системе инклюзивного образования	Казахстанский межрегиональный центр повышения квалификации
50	Безносова Светлана Владимировна	Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в системе инклюзивного образования	Казахстанский межрегиональный центр повышения квалификации
51	Пазылова Лилия Маратовна	Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в системе инклюзивного образования	Казахстанский межрегиональный центр повышения квалификации
51	Кудряшова Елена Ивановна	Инновационные технологии и методы в образовательном менеджменте	Bilim orleu Центр непрерывного дополнительного образования
53	Миничкина Светлана Борисовна	Формирование базовых компетенций педагогов, реализующих инклюзивное образование	АО "НЦППК "Өрлеу" Институт профессионального развития по Костанайской области
54	Голубева Елена Александровна	Повышение управленческих компетенций руководителей и заместителей руководителей организаций среднего образования менеджмент в образовании	ТОО Центр непрерывного профессионального развития педагогов USTAZ

55	Макашева Жанат Булатовна	Повышение управленческих компетенций руководителей и заместителей руководителей организаций среднего образования менеджмент в образовании	ТОО Центр непрерывного профессионального развития педагогов USTAZ
56	Ким Ольга Андреевна	Решение рецептивных и продуктивных навыков в преподавании и обучении английскому языку	АО "НЦППК "Өрлеу" Институт профессионального развития по Костанайской области
57	Канецкая Тамара Алексеевна	Преподавание английского языка через проектную деятельность и Stem-подход	ТОО "Центр непрерывного профессионального развития педагогов USTAZ
58	Баранова Татьяна Владимировна	История и основы права:новые технологии обучения	АО "НЦППК "Өрлеу" Институт профессионального развития по Костанайской области
59	Татагулова Жанар Кайратовна	Современные подходы в развитии профессиональной компетентности учителей английского языка	Казахстанский центр переподготовки и повышения квалификации
60	Беспальчук Наталья Владимировна	Профилактика налisisа в организациях образования	Нао "Национальный научно-практический институт благополучия детей "Өркен"
61	Татарчук Татьяна Александровна	SMART-обучение в начальной школе:эффективные практики	АО НИШ Центр педагогического мастерства
62	Стрельцова Татьяна Александровна	Профилактика налisisа в организациях образования	НАО "Национальный научно-практический институт благополучия детей "Өркен"
63	Канецкая Тамара Алексеевна	Профилактика налisisа в организациях образования	НАО "Национальный научно-практический институт благополучия детей "Өркен"

64	Кожемякина Анастасия Анатольевна	Профилактика насилие в организациях образования	НАО"Национальный научно-практический институт благополучия детей "Өркен"
65	Волосян Надежда Петровна	Развитие компетенций и профессиональной деятельности педагога дополнительного образования	Общественный фонд Дамыту
66	Гусенова Сабина Эльчин-кызы	Развитие профессиональных компетенций учителя казахского языка и литературы	Товарищество с ограниченной ответственностью "Дарын Устаз"центр повышения квалификации педагогов
67	Макашева Жанат Булатовна	Развитие профессиональных компетенций учителя казахского языка и литературы	Товарищество с ограниченной ответственностью "Дарын Устаз"центр повышения квалификации педагогов
68	Урстемов Мирас Ерланович	История и основы права: новые технологии в обучении	АО "НЦППК "Өрлеу" Институт профессионального развития по Костанайской области
69	Утепкалиева Зейнегуль Токаевна	Менеджмент в образовании как основа эффективного управления современной организацией образования	Общественный фонд Дамыту

В 2024-2025 учебном году 69 педагогов совершенствовали профессиональные навыки на курсах повышения квалификации предметного направления - 60, педагогов дополнительного образования- 3, по психолого-педагогическому сопровождению детей с образовательными потребностями -2 и созданию благоприятной среды -4 педагога. 95 % педагогов прошли курсы по инклюзивному образованию. Психолого-педагогической, социальной службами школы-лицея №2 - 100% пройдены курсы (в школе 2 педагога-психолога, 2 социальных педагога, 1 учитель –логопед).

2024-2025 учебный год

1	Баранова Татьяна Владимировна	Цифровые образовательные технологии как инновационный способ организации учебного процесса	Общественный фонд Дамыту
2	Лозовая Галина Александровна	Цифровые образовательные технологии как инновационный способ организации учебного процесса	Общественный фонд Дамыту
3	Завьялова Валерия Николаевна	Цифровые образовательные технологии как инновационный способ организации учебного процесса	Общественный фонд Дамыту
4	Мухортова Оксана Васильевна	Цифровые образовательные технологии как инновационный способ организации учебного процесса	Общественный фонд Дамыту
5	Педан Анжелика Сергеевна	Цифровые образовательные технологии как инновационный способ организации учебного процесса	Общественный фонд Дамыту
6	Лактионова Наталья Васильевна	Развитие профессиональных компетенций учителя начальных классов	Товарищество с ограниченной ответственностью "Дарын Устаз" центр повышения квалификации педагогов
7	Канецкая Тамар Алексеевна	Развитие рецептивных и продуктивных навыков в преподавании и обучении английскому языку	АО "НЦППК "Өрлеу" Институт профессионального развития по Костанайской области

Курсы по менеджменту помогают эффективно осуществлять внутришкольный контроль.

Доля членов администрации прошедших курсы повышения квалификации составляет 100%.(1 руководитель, 8 –заместителей директора).

Темы курса

«Менеджмент в образовании как основа эффективного управления современной организацией образования», 80 часов «Менеджмент в образовании: основы и инновационные подходы» 72 часа -Шушпанова И.В., руководитель

«Инновационные технологии и методы в образовательном менеджменте» 80 часов Кудряшова Е.И., заместитель директора по ИКТ

«Менеджмент в образовании» 80 часов Калинина Е.М., заместитель директора по УР

«Менеджмент в образовании как основа эффективного управления современной организацией образования» 80 часов Утепкалиева З.Т., заместитель директора по УР

«Менеджмент в образовании как основа эффективного управления современной организацией образования» 80 часов Лозовая Г.А., заместитель директора по УР

«Повышение управленческих компетенций руководителей и заместителей руководителей организаций среднего образования и менеджмент в образовании» 80 часов Голубева Е.А., заместитель директора по УР

«Управление качеством образования в контексте устойчивого развития» 80 часов Климбей Л.В., заместитель директора по НМР

«Повышение управленческих компетенций руководителей и заместителей руководителей организаций среднего образования и менеджмент в образовании» 80 часов, Макашева Ж.Б., заместитель директора по ВР

Вывод: таким образом, в течение 3-х лет педагогический коллектив школы постоянно повышает профессиональный уровень на курсах повышения квалификации. Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации педагогов (в том числе руководителей, заместителей руководителя) не реже одного раза в три года составляет 100%, что соответствует критерию оцениванию деятельности организаций образования. *(Прилагаются копии сертификатов курсов повышения квалификации, таблица).*

РАЗДЕЛ 3. КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ

-сведения о контингенте

Отслеживание контингента в школе–лицее №2 является важной управленческой задачей для обеспечения эффективного учета, мониторинга и управления контингентом учащихся. Анализ данных о контингенте позволяет выявлять проблемы в обучении, разрабатывать индивидуальные образовательные траектории и принимать меры по улучшению качества образования.

Контингент обучающихся в разрезе 3х лет

Год	Всего Уч-ся	1-4 классы	1 класс	5 -9 классы	9 класс	10 -11 классы	11 класс
2023 – 2024 у. г	1435	597	147	698	146	140	55
2024-2025 у. г.	1493	603	140	708	127	182	86
2025-2026 у.г.	1519	613	143	725	129	181	91

Сравнивая контингент учащихся школы – лицея №2 за 3 года, можно сделать вывод, что количество учащихся с 2023-2024 учебного года увеличилось на 4%. Гендерная политика стабильна – из 1493 учащихся - 775 девочки. Естественные причины увеличения количества учащихся в основном связаны с демографическими факторами, такими как миграция, стремительное развитие инфраструктуры вокруг организации образования. Но, надо отметить и заметный рост учащихся в средней школе, что говорит о желании учащихся 9х,10х,11х классов лучше подготовиться к поступлению в ВУЗ, более глубоко изучить интересные предметы и возможность определиться с будущей профессией. С 2024-2025 учебного года

количество класс комплектов увеличилось с 50 до 51; дополнительный класс – комплект сформирован в параллели 10х классов.

Обучение в школе- лицее №2 проводится в режиме пятидневной недели, в 2 смены: 1 смена 1,2,8,9,10,11 классы. Количество 1 смены составляет 733 обучающихся: во 2 смене занимаются 3,4,5,6,7 классы, что составляет 762 обучающихся. Таким образом, структура распределения по сменам остается стабильной. Образовательная нагрузка распределена эффективно и направлена на оптимизацию учебного процесса. Снижение числа обучающихся в первых классах требует внимания для планирования будущих наборов. Рост численности в среднем общем образовании указывает на высокую заинтересованность обучающихся в продолжении обучения.

В течение рассматриваемого периода в контингенте обучающихся отсутствуют дети с особыми образовательными потребностями (ООП), но среди обучающихся имеется ученица с инвалидностью - Усенова Жания Ерденовна 01.07.2013 года рождения (ВКК № 664 от 23.08.2024, ДЦП, 1 группа инвалидности), что требует анализа динамики численности и особого подхода в организации образовательного процесса.

Контингент обучающихся, находящихся на домашнем обучении

Год	Всего Уч-ся	1-4 классы	5 -9 классы	10-11 класс
2023 – 2024 у. г	1435	1	1	0
2024-2025 у. г.	1493	0	0	0
2025-2026 у.г.	1519	0	1	0

Приём документов для реализации государственной услуги «Прием документов для организации индивидуального бесплатного обучения на дому детей, которые по состоянию здоровья в течение длительного времени не могут посещать организации начального, основного среднего, общего среднего образования» в школе- лицее №2 осуществляется в строгом соответствии с Приложением 3 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 мая 2020 года №223 «Об утверждении правил оказания государственных услуг в сфере психолого-педагогической поддержки, оказываемых местными исполнительными органами». Результатом оказания государственной услуги является расписка о приеме документов и приказ о зачислении на индивидуальное бесплатное обучение на дому. Таким образом, на основании предоставленного услугополучателем пакета документов (заявление, заключение врачебно-консультационной комиссии с рекомендацией по обучению на дому) услугодатель в утвержденный Правилами срок издает приказ о зачислении на индивидуальное бесплатное обучение на дому.

Наполняемость классов в разрезе 3х лет (начальная школа)

Год	Параллель 2х классов	Наполняемость	Параллель 3х классов	Наполняемость	Параллель 4х классов	Наполняемость
2023 – 2024 у. г	160	32 уч.	143	28,6 уч.	147	29,4 уч.
2024-2025 у. г.	152	30,4 уч.	164	32,8 уч.	150	30 уч.
2025-2026 у.г.	144	28,8 уч.	159	31,8 уч	167	33,4 кл.

Достаточно высокая наполняемость классов в начальной школе сохраняется на параллели 2х и 3х классов, количество учащихся составляет от 30 до 34 учащихся.

Наполняемость классов в разрезе 3х лет (основная школа)

Год	5-е клас сы	Напол няе мость	6-е клас сы	Напол няемос ть	7-е клас сы	Напол няемос ть	8-е клас сы	Напол няемос ть	9-е клас сы	Напол няемос ть
2023 – 2024 у. г	149	29,8 уч.	142	28,4 уч.	134	26,8 уч.	125	25 уч.	146	29,2 уч.
2024 - 2025 у. г.	151	30,2 уч.	159	31,8 уч.	138	27,6 уч.	133	26,6 уч.	127	25,4 уч.
2025 - 2026 у.г.	158	31,6	144	28,8	149	29,8	145	29	129	25,8

В основной школе высокая наполняемость сохранена на параллели 5х и 6х классов, где численность учащихся колеблется от 30 до 32 учащихся в классе.

Наполняемость классов в разрезе 3х лет (средняя школа)

Год	Параллель 10 х классов	Наполняе мость	Параллель 11х классов	Наполняемость
2023 – 2024 у. г	85	28,3 уч.	55	27,5 уч.
2024-2025 у. г.	95	31,6 уч.	86	28,6 уч.
2025-2026 у.г.	90	30	91	30,3

В средней школе достаточно загружены и 10 и 11 классы. В среднем, по школе – лицее №2 наполняемость классов за 2023-2024 учебный год составляет 28 учащихся, в 2024-2025 учебном году – 29 учащихся, что превышает нормы, утвержденные Приказом Министерства здравоохранения Республики Казахстан от 5 августа 2021 года № ҚР ДСМ-76 (приложение 2 к Санитарным правилам «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования») на 12-16%. На период 01.09.2025 года численность обучающихся в школе- лицее №2 1519 учеников, что превышает проектную мощность (1176 учащихся) на 343 ученика.

Движение контингента учащихся в КГУ «Школа- лицей №2» включает в себя следующие процессы: зачисление, отчисление, перевод, выпуск. Учет движения контингента ведется с целью обеспечения:

- точной информации (актуальные данные о количестве и составе учащихся необходимы для планирования занятий, распределения учебной нагрузки, организации внеклассной деятельности);

- оптимизации ресурсов (учет движения контингента позволяет эффективно использовать школьные ресурсы, такие как учебники, оборудование, помещения).

- анализа образовательной деятельности (данные о движении контингента используются для анализа успеваемости, выявления проблемных моментов в обучении и принятия соответствующих мер).

Движение контингента обучающихся в разрезе 2 х лет (зачисление, отчисление)

Год /уровень обучения	Начальная школа		Основная школа		Средняя школа	
	прибыло	выбыло	прибыло	выбыло	прибыло	выбыло
2023 – 2024 у. г	46/22дев.	23/10дев.	47/37дев.	94/43дев.	3/1дев.	2/2 дев.
2024-2025 у. г.	19/6дев.	12/4дев.	24/13дев.	28/21дев.	2/2дев.	4/3дев.
Движение уч-ся	65	35	71	122	5	6

Согласно статистическим данным из таблицы большой поток учащихся выбывает в основной школе. Причины перевода учащихся школы-лицея №2 между школами можно разделить на несколько групп: переезд, желание родителей или ученика, сложный адаптационный период по окончании начальной школы, а также выбор профильного обучения или специализации; необходимость в углубленном изучении отдельных предметов (отток учащихся в КГУ "Специализированная школа-лицей-интернат информационных технологий "Озат" Управления образования акимата Костанайской области" и в филиал "Назарбаев Интеллектуальная школа физико-математического направления" города Костанай автономной организации образования "Назарбаев Интеллектуальные школы"). Прибытие (выбытие) подтверждено заявлениями родителей, зафиксировано в книге приказов, в алфавитной книге, подтверждено справками из других организаций образования.

Движение контингента обучающихся в разрезе 2 х лет (выпуск 9 классы)

Год	Всего учащихся	Поступили в колледж
2023 – 2024 у. г	144	45
2024-2025 у. г.	129	38
Движение уч-ся	273	83

31% выпускников 2023-2024 учебного года основной школы продолжили обучение в колледжах Республики Казахстан и стран Ближнего и Дальнего Зарубежья, 3 ученика продолжили обучение в школах города, 96 обучающихся перешли в 10 класс школы- лицея.

29 % выпускников 2024-2025 учебного года поступили в колледжи, 91 продолжили обучение в школе- лицее.

Движение контингента обучающихся в разрезе 2 х лет (выпуск 11 классы)

Год	Всего учащихся	Поступили в ВУЗы
2023 – 2024 у. г	55	54
2024-2025 у. г.	86	84
Движение уч-ся	141	138

99% выпускников 11 класса 2023-2024 учебного года поступили в Высшие учебные заведения; из них -34 в Республике Казахстан, 18 получили образовательные гранты, 1 из которых на медицинскую специальность и 9 технические специальности. 15 выпускников 2023-2024 учебного года продолжили обучение в ВУЗах ближнего зарубежья, 2 - в- Малазии, 2-в Китае, 1в Чехии, (1 трудоустроен);

97 % выпускников 11 класса 2024-2025 учебного года поступили в Высшие учебные заведения из них 56 в РК, 13 получили образовательные гранты. Из 9 обладателей нагрудного знака «Атын Белгі» 3 стали обладателями грантов. 1 обладатель нагрудного знака «Атын Белгі» (Флотова Адель) не продолжила обучение ни в ВУЗе, ни в колледже, - трудоустроен. 27 выпускников поступили в ВУЗы ближнего зарубежья (Кыргызстан, Россия), 1 ученик в Германию.

Вывод: В школе-лицее №2 намечена положительная тенденция оправданного роста контингента обучающихся. Наблюдается небольшой отток учащихся в 5,6 классах, но, вместе с тем, общее среднее образование (10, 11 классы) остается достаточно востребованным, что говорит о грамотной образовательной политике управленческого корпуса школы- лицея №2. Гендерное распределение – девочки составляют 51,9%, что способствует гармоничному развитию личности в школьном коллективе. Качество оказания государственной услуги «Прием документов для организации индивидуального бесплатного обучения на дому детей, которые по состоянию здоровья в течение длительного времени не могут посещать организации начального, основного среднего, общего среднего образования» и процесс оформления документов находится на постоянном контроле.

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Критерии к содержанию с ориентиром на результаты обучения:

- наличие и соответствие рабочего учебного плана, расписаний занятий, утвержденных руководителем организации образования, требованиям государственных общеобязательных стандартов начального, основного среднего и общего среднего образования;

Организация учебно-воспитательного процесса в 2022-2023 учебном году в осуществляется на основании Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, дополнительного образования соответствующих типов и видов».

Рабочий учебный план утверждается на августовском школьном педагогическом совете и проходит экспертизу в ГУ «Отдел образования города Костаная» Управления образования Костанайской области.

(Прилагаются копии рабочих учебных планов.)

2023-2024 учебный год

Учебный процесс в 2022-2023 учебном году КГУ «Школа-лицей №2 отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области организован в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом начального образования, Государственным общеобязательным стандартом основного среднего образования, Государственным общеобязательным стандартом общего среднего образования, утвержденными приказом Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования».

Рабочий учебный план составлен на основании типовых учебных планов начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с изменениями внесенными приказами Министерства просвещения РК от 12.08.2022г, № 365; от 30 сентября 2022 года № 412 и от 18.08.2023 г., № 264, приложение 2).

-типового учебного плана основного среднего образования утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с изменениями внесенными приказами Министерства просвещения РК от 12.08.2022г., №365 и от 30 сентября 2022 года № 412, приложение 7).

-типового учебного плана общего среднего образования утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с изменениями внесенными приказами Министерства просвещения РК от 30 сентября 2022 года № 412, приложение 88).

Лицейский компонент в 1-10 классах реализуется на основании Приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385 (Глава 3, П 90) «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, специализированных специальных, организациях образования для детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей, организациях дополнительного образования для детей и взрослых»

Учебный план построен на основе сочетания принципов системности, целостности, преемственности обучения школьников.

Расписание уроков составлено в соответствии с приказом министра здравоохранения Республики Казахстан от 5 августа 2021 года ««Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования» (приказ МЗ РК №КР ДСМ-76)

Рабочий учебный план утвержден решением педагогического совета школы-лицея №2, протокол №1 от 31.08.2023 года.

2024-2025 учебный год

Рабочий учебный план составлен в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» и утвержден решением педагогического совета школы-лицея №2, протокол №1 от 29.08.2024 года.

Рабочий учебный план начального образования составлен на основе типовых учебных утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с изменениями от 08.02.2024г. №27 приложение 2)

-типового учебного плана основного среднего образования, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с изменениями от 26.10.2023 г. №323 приложение 7)

Для лицейских классов рабочий учебный план составлен на основании типового учебного плана , утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с изменениями от 26.10.2023 г. №323 приложение 20, с сокращением учебной нагрузки)

- типового учебного плана общего среднего образования утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с изменениями внесенными приказами Министерства просвещения РК от 30 сентября 2022 года № 412, приложение 88).

Лицейский компонент в 10,11 Л классах реализуется на основании Закона РК «Об образовании» Глава1, Статья1, пункта 40 «лицей-учебное заведение- реализующее общеобразовательные учебные программы основного среднего и общего среднего образования, обеспечивающие расширенное и углубленное естественно-математическое образование обучающихся в соответствии с их склонностями и способностями, разработан на основании Приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385 (Глава 3, П 90) «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, специализированных специальных, организациях образования для детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей, организациях дополнительного образования для детей и взрослых» » организовано научное общество из расчета 0,25 ставок учителей, выделено 4 часа на курсы.

2025-2026 учебный год

Учебный процесс в 2025-2026 учебном году осуществляется на основании приказа министра просвещения РК от 31 августа 2022 года №385 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов и видов, за исключением организаций высшего и послевузовского образования.

Рабочий учебный план составлен на основании:

-типовых учебных планов начального образования утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с изменениями от №161 от 27.06.2024г, приложение 2)

-типового учебного плана основного среднего образования, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с изменениями от 26.10.2023 г.№323 приложение 7)

Для лицейских классов рабочий учебный план составлен на основании типового учебного плана , утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с изменениями от 26.10.2023 г.№323приложение 20, с сокращением учебной нагрузки)

- типового учебного плана общего среднего образования утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с изменениями от 26.10.2023г.№ 323, приложение 88).

Рабочий учебный план утвержден на педагогическом советепротокол №1 от 27 августа 2025 года.

Вывод: Рабочие учебные планы утверждены директором школы и соответствуют пункту 29. начального образования, пункту 41основного среднего образования , пункту 31 общего среднего образования ГОСО РК,приказ МП РК №348 от 03.08.2022г
(прилагаются копии РУП);

-освоение базового содержания учебных предметов, осуществляемого в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам;

В 2023-2024 учебном году освоение базового содержания учебных предметов осуществляется на основе типовых учебных программ по общеобразовательнымпредметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ Министра просвещения РК от 01.04.2022 года № 399; с изменениями Приказ Министра просвещения от 21.11.2022г №467, от 05.07.2023г.№199)

Календарно-тематическое планирование по предметам инвариантного компонента разработано педагогами и утверждено на педагогическом совете школы-лицея от 31.08.2023 года, протокол №1. Учебные программы выполнены в полном объеме и отражены в электронном журнале ИС «Күнделік». Темы уроков/цели обучения выпавшие на праздничные дни интегрированы согласно содержанию учебной программы.

В 2024-2025 учебном году освоение базового содержания учебных предметов осуществляется на основе типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ Министра просвещения РК от 01.04.2022 года № 399 с изменениями от 05.03.2024г. №54

Среднесрочное (календарно-тематическое) планирование разработано в соответствии с содержанием учебных программ, утверждены протоколом педагогического совета школы-лицея №1 от 29.08.2024года. Реализация учебных программ по общеобразовательным предметам за 2024- 2025 учебный год отражена в календарно-тематическом планировании электронного журнала ИС «Bilimclass.

В 2025-2026 учебном году освоение базового содержания учебных предметов осуществляется на основе типовых учебных программ по общеобразовательным предметам,

Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору уровней начального, основного среднего, общего среднего образования» (приказ Министра просвещения РК от 01.04.2022 года № 399 с изменениями от 15.04.2025г. Реализация учебных программ по общеобразовательным предметам за 2025- 2026 учебный год отражена в календарно-тематическом планировании электронного журнала ИС «Bilimclass. Учебные программы по предметам 1 четверти 2025-2026 учебного года выполнены в полном объеме.

Вывод: освоение базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента, осуществляемого в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам, соответствует ГОСО утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года, № 348

-реализация воспитательной работы, направленной на решение вопросов познания и освоения обучающимися субъективно новых знаний, на изучение национальных традиций, культуры и привитие общечеловеческих ценностей (прилагаются копии планов воспитательной работы за оцениваемый период);

Воспитательная работа в КГУ «Школа-лицей № 2 отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области регламентируется государственными нормативно - правовыми актами:

1. Конвенция ООН о правах ребенка;
2. Конституция Республики Казахстан;
3. Кодекс Республики Казахстан «О браке (супружестве) и семье» от 26 декабря 2011 года;
4. Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 8 августа 2002 года;
5. Закон Республики Казахстан «О профилактике бытового насилия» от 4 декабря 2009 года № 214-IV;
6. Закон Республики Казахстан «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 2 июля 2018 года №169-VI;
7. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года;
8. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 - 2025 годы, утвержденная ПП РК от 27 декабря 2019 года №988;
10. Концептуальные основы развития краеведения в Республике Казахстан, утвержденные приказом МОН РК от 12.06.2020, № 248;
11. Концептуальные подходы к развитию инклюзивного образования в Республике Казахстан, утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 1 июня 2015 года №348;
12. Программа целостного воспитания «Біртұтас тәрбие», Единая программа воспитания «Адал азамат» ;
13. Концептуальные подходы к развитию инклюзивного образования в Республике Казахстан, утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 1 июня 2015 года №348;
14. «Об утверждении Требований к обязательной школьной форме для организаций среднего образования» (приказ МОН РК от 14.01.2016 г. № 26 изменением, внесенным приказом Министра просвещения РК от 07.08.2023 г. № 250);
15. «Об утверждении Положения о классном руководстве в организациях среднего образования» (приказ МОН РК от 12.01.2016 г. №18, внесенным приказом Министра просвещения РК от 07.08.2023 г. № 250);
16. «Об утверждении инструкции по организации антитеррористической защиты объектов, уязвимых в террористическом отношении, Министерства образования и науки Республики Казахстан и объектов, уязвимых в террористическом отношении, осуществляющих деятельность в сфере образования и науки» (приказ МОН РК от 30.03.2022 г. № 117);
17. «Об утверждении Правил психолого-педагогического сопровождения в организациях образования» (приказ Министра образования и науки РК от 12 января 2022 года № 6).

18. Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2024–2025 учебном году»
19. Методические рекомендации по использованию инструментария по проведению профессиональной диагностики обучающихся 7–11 классов средней школы; методические рекомендации по взаимодействию семьи, школы и органов по трудоустройству при выборе профессии детьми
20. Разработка должностных обязанностей классных руководителей на основе Положения МОН РК
21. Документационное обеспечение (издание необходимых приказов, утверждение планов, графиков) безопасности массовых мероприятий
22. Документационное обеспечение (издание необходимых приказов, утверждение планов, графиков) выездных мероприятий для обучающихся
23. Перечень республиканских и областных планов, дорожных карт по профилактике деструктивных форм поведения детей и подростков:

Республиканские:

1. Дорожная карта по организации деятельности Комитета по охране прав детей, акиматов областей, городов Астана, Алматы, Шымкент и организаций образования по профилактике зависимости детей от азартных и компьютерных игр (лудомании) на 2023–2024 учебный год;
2. Дорожная карта по организации деятельности Комитета по охране прав детей, акиматов областей, городов Астана, Алматы, Шымкент и организаций образования по профилактике употребления электронных сигарет/вейпов среди школьников и молодежи на 2023–2025 годы;
3. Дорожная карта «Дети. Интернет. Медиа-безопасность» по организации деятельности по обеспечению информационной безопасности на 2023–2024 учебный год;
4. Совместный приказ «О принятии мер, направленных на развитие правовой культуры общества, в частности, проведение системной и взаимосвязанной работы по формированию основы правовой культуры обучающихся и воспитанников в государственных организациях среднего образования, а также среди студентов в организациях технического и профессионального, послесреднего и высшего образования» до 2030 года;
5. Комплексный план по борьбе с наркоманией и наркобизнесом в Республике Казахстан на 2023–2025 годы;
6. План мероприятий экологического образования и воспитания в организациях дошкольного, среднего, технического и профессионального образования на 2023–2029 годы;
7. План (Дорожная карта) комплексных мероприятий на 2023 год по воспитанию детей, хорошо владеющих и казахским, и русским языками;
8. Комплексный план по защите детей от насилия, превенции суицида и обеспечения их прав и благополучия на 2023–2025 годы

Областные:

1. Комплексный план по профилактике правонарушений в Костанайской области на 2023 год;
2. Дорожная карта по усилению защиты прав ребенка, противодействию бытовому насилию и решению вопросов суицидальности среди подростков на 2020–2023 годы в Костанайской области;
3. Межведомственный план по профилактике суицида, правонарушений среди несовершеннолетних, употребления наркотических и психотропных веществ, детского дорожно-транспортного травматизма на 2022–2024 годы;
4. Комплексный план по формированию антикоррупционной культуры среди молодежи на 2023 год;
5. Дорожная карта развития эколого-биологического направления в системе дополнительного образования Костанайской области на 2020–2023 годы;
6. Совместный план профилактических мероприятий среди студентов колледжей, ВУЗов и обучающихся общеобразовательных организаций, направленных на информирование о последствиях употребления наркотических средств и психотропных веществ и их аналогов;

7. Дорожная карта по реализации комплекса мер, направленных на повышение эффективности в профилактике преступлений, совершаемых в состоянии опьянения на 2023–2024 годы;
8. Межведомственный план по развитию межэтнических отношений в Костанайской области на 2023 год.

2023-2024 учебный год

В школе-лицей №2 налажена система воспитательной работы, которая строится на основе традиций школы и интересных коллективных творческих дел в сотворчестве детей, родителей и педагогического коллектива.

Воспитательная работа в 2023-2024 учебном году строилась на основе законодательства РК, ИМП от НАО им. Ы.Алтынсарина и республиканской программы «Біртұтас тәрбие», которая основывается на воспитании ценностей (**Ұлттық мүдде/Национальный интерес, Ар-ұят/Совість, Талап/Стремление**) у подрастающего поколения и реализации республиканских и областных проектов:

«Школьный парламент»;

«Ұшқыр ой алаңы»;

«Читающая школа»;

«Балалар кітапханасы»;

«Еңбегі адал жас өрен»;

«Жеткіншектің жеті жарғысы»;

«Ұлттық мектеп лигасы»;

«Дети и театр»;

«Төрт тоқсан – Төрт өнер»;

«Тогыз айға 9 іс-шара»;

ЦЕЛЬ : воспитание трудолюбивого, честного, сознательного, созидательного гражданина на основе общечеловеческих и национальных ценностей.

ЗАДАЧИ:

1. Формировать умения и прививать навыки уважения родителей, взрослых, прислушиваться к их наставлениям, ценить семейный лад, достойно исполнять свои обязанности перед семьей.
2. Прививать качества как доброта, честь, совесть, достоинство, ответственность, чувство заботы и справедливости, формировать трудолюбие и правовую культуру.
3. Бережть национальное достояние, уважать казахский язык, национальные символы, сохранять мир, согласие, сплоченность и национальное единство, воспитывать патриотизм и государственность.
4. Ценить здоровье, здоровый образ жизни, чистоту ума и эмоциональную устойчивость.
5. Воспитать бережное отношение к природе, национальному и культурному наследию, экономному и эффективному использованию природных ресурсов.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1. Умеет уважать своих родителей и взрослых, принимает и понимает свою ответственность перед семьей, ценит значение понятий «Шаңырақ», «Жеті ата», «Тектілік», дорожит семейным благополучием.
2. Берет на себя ответственность за свои поступки в семье и школе, верен своему слову, делу, поддерживает младших, почитает старших, бережет и дорожит честью и достоинством, высоко ценит честный труд.
3. Проявляет патриотизм, имеет активную гражданскую позицию, благородство, считает своим долгом верно служить своему народу, защищать независимость государства, целостность страны и земли, знает традиции и сохраняет их.
4. Поддерживает чистоту помыслов и тела, культуру здорового образа жизни, гармонию души.
5. Содержит в чистоте свой дом, двор, город, стремится поддерживать в чистоте общественные места и окружающую среду, с любовью относится к природе, признает и почитает неповторимые черты родного края, уважает национальную культуру.

Ценность **«Национальный интерес»** в школе за 2023-2024 учебный год реализовывалась через следующие виды работ:

1 сентября 2023 года, традиционно прошла торжественная линейка ко Дню знаний и первые уроки «Мектебім-мейірім мекені», которые дали старт на новый курс единой программы воспитания. 5 сентября ко Дню языков народов Казахстана, который совпадает с днем рождения великого казахского писателя А.Байтурсынова в школе-лицей №2 с 5 по 9 сентября прошла языковая неделя, посвященная Дню языков Республики Казахстан, в рамках недели прошли классные часы «Язык-судьба народа», а также языковые олимпиады на звание лучших знатоков казахского, русского и английского языков.

В рамках проекта «Тоғыз айға тоғыз іс-шара» учащиеся приняли участие общереспубликанских мероприятиях :

В преддверии Дня Республики 23 октября 2023 года повсеместно прозвучало торжественное исполнение гимна Республики Казахстан учащимися и педагогами школы. Видеоматериал был опубликован в социальных сетях, который получил массу позитивных лайков и комментариев.

17 ноября 2023 года с целью популяризации национальных игр и приобщение детей к игре «Асық» в школе прошли соревнования по «Бес асық», которые также позитивно поддержаны в социальных сетях.

В преддверии Дня независимости РК 13 декабря 2023 года учащиеся 2-11 классов ШЛ№2 приняли участие в написании сочинения «Болашаққа хат!». Учащиеся в сочинениях поделились своими достижениями, а также наметили план на будущее.

В преддверии Наурыз мейрамы 17 марта 2024 года наши домбристы (учащиеся школы и учителя казахского языка) приняли участие в массовом челлендже «Күй күмбірі», единовременно по всей республике, в школах заиграли домбры и прозвучали кюи. В нашей школе прозвучал кюй «Адай».

Ценность **«Национальный интерес»** так же внедрялась через классные часы в честь великих деятелей народа, таких как Ахмета Байтурсынова, Машхур Жүсіп Көпей ұлы, Сакен Сейфуллин, Шакарима Кудайбердиева , Мағжана Жұмабаева, и др. А также в преддверии праздников

Проведены общешкольные концерты в честь Дня Республики, Наурыз мейрамы, Дня Победы, Дня Единства народов Казахстана. Празднование данных государственных праздников широко популяризуется в социальных сетях, опубликованы челленджи ко Дню Республики, видеообзор по празднованию Дня Единства народов Казахстана и Дня Победы, видеоролики о праздновании в рамках Наурызнама (с 14 по 23 марта), торжественные мероприятия по началу и окончанию учебного года.

В рамках проекта **«Төрт тоқсан – төрт өнер»** школа приняла участие в следующих челленджах :

«Ақындар айтысы», который прошел в форме лекции-концерта с участием родительской общественности. Зам.директора по УВР-Утепкалиева З.Т. ознакомила с видами айтысов, рассказала об известных акынах нашего времени.

«Алтын сақа» , в период с 01 по 16 ноября прошли спортивные соревнования по национальной игре «Бес асық» по параллелям, финал игры прошел 17 ноября 2023 года.

В рамках военно-патриотического воспитания в школе действует отряд «Жас сарбаз», руководитель-Алдабергенов С.Е., которые в течение года организовали внеклассные мероприятия и Уроки мужества ко Дню Победы, Дню Защитников Отечества, Дню памяти жертв политических репрессий и голода , 35-летию вывода войск из Афганистана.

Реализация ценности **«Совесть»** проходила через проведение классных часов и внеклассных мероприятий по семейному воспитанию, антикоррупционному и правовому воспитанию, профилактике правонарушений и буллинга, пожарной, личной безопасности и детскому дорожно-транспортному травматизму.

В рамках работы **центра педагогической поддержки** родителей организованы Дни открытых дверей для родителей, круглые столы, тренинги, лектории с участием актива Совета матерей школы. На встречах обсуждались стили семейного воспитания, правовая

ответственность родителей, популяризация роли семьи в казахстанском обществе, буллинг, бытовое насилие. Одним из ярких мероприятий стал круглый стол «Голос родителей», который прошел 10 мая 2024 года, на данное мероприятие приглашены гости -общественный деятель- Саркисян Л.В., старший методист отдела образования-Зуева Т.В. и средства массовой информации.

Вместе с этим ценность «Совесть» реализована в рамках школьного проекта «Қайырымдылық», в рамках которого была организована помощь пожилым людям и ветеранам ВОВ города Костаная. Классные руководители с учениками и при участии родителей собрали продуктовые корзины для одиноких пожилых людей. Организована благотворительная акция «Сдай бумагу –накорми животных» , инициаторами данной акции стали учащиеся 11 класса. Сбор макулатуры, на вырученные деньги приобретен корм для приюта животных.

В школе организованы отряды ЮИД (профилактика детского дорожно-транспортного травматизма), ЮПП (Формирование правовой культуры и профилактика правонарушений среди несовершеннолетних), добровольный клуб «Адал ұрпақ» (воспитание антикоррупционной культуры), клуб «Юный спасатель» (оказание первой помощи пострадавшим в ЧС). Данные детские движения являются ключевым звеном в профилактической работе. Основная их задача- волонтерская и просветительская деятельность.

Работа по профилактике аутодеструктивного и девиантного поведения представляет собой системную деятельность психологической и социально-педагогической службы, направленную на предупреждение и снижение уровня негативных форм поведения у детей:

Организация досуга, вовлечение в кружки, секции. В 2023-2024 учебном году организовано 21 (12 кружков и 9 спортивных секций). Общий охват занятостью учащихся, задействованных в школьных кружках, спортивных секциях и во внешкольных организациях составляет 1435 учащихся, что составляет 100 % .

Выявление и постановка на профилактические учеты. На конец 2023-2024 учебного года учащихся, *состоящих на учете в правоохранительных органах и ВШК нет, в «Группе риска» -2 учащихся, в «Группе особого внимания» - 11 человек.* Данные учащиеся выявляются в ходе учета правонарушений, наблюдения и по результатам ежеквартального анонимного анкетирования. За каждым учащимся, состоящим в «Группе риска» и в «Группе особого внимания» закреплен наставник из состава классных руководителей, составлен план индивидуальной работы коррекции причины и проблемы из-за которой ребенок был поставлен на учет, ведутся дневники индивидуального наблюдения всеми членами психологической службы.

Составлен социальный паспорт школы:

Категория	2023–2024 уч.год
Дети-сироты	2
Неполные семьи	162
Опека (ОБПР)	3
Многодетные семьи	84
Малообеспеченные семьи (АСП)	1
Малоимущие (доход < прож. мин.)	0
Неблагополучные семьи (ОДН)	1
Дети-инвалиды	10
Проживают по доверенности	5
С отчимом	45
С сожителем матери	5

Просветительская работа. Взаимодействие со специалистами Комиссии по делам несовершеннолетних, Отделом образования г.Костаная, медучреждениями и правоохранительными органами. Составление и распространение памяток и буклетов. «Памятка родителям первоклассников», «Первые проблемы подросткового возраста» (6 класс), «Если твой ребенок вовлечен (что такое буллинг, кибербуллинг)». Была организована и проведена акция «Телефону доверия – ДА!». 10 добрых советов родителям «Безопасный интернет- детям!» - советы родителям о системных мерах по профилактике буллинга (травли), кибербуллинга несовершеннолетних.

В рамках проекта **«Жеткінішектің жеті жарғысы»** проводятся занятия правового всеобуча среди учащихся (еженедельно), педагогов (1 раз в полугодие), родителей (1 раз в четверть).

Организовано **бесплатное горячее питание** для учащихся 1-4 классов, а также учащихся из социально-незащищенной категории из фонда «Всеобуч» Всего было охвачено 624 учащихся.

Организация летней занятости. В период с 03.06-23.08.2024 года организован летний пришкольный лагерь «Мерей» для учащихся 1-10 классов. В рамках работы лагеря организованы профильные площадки-языковой, тетральный, танцевальный, музыкальный, математический, исторический и IT направления. 10 учащихся из социально-незащищенной категории посетили детский оздоровительный лагерь «Чайка» за счет средств фонда «Всеобуч».

Реализация ценности **«Стремление»** проходила также через тематические классные часы и внеклассные мероприятия по трудовому, экологическому, воспитанию ЗОЖ, а также в рамках реализации проектов «Читающая школа», «Балалар кітапханасы», «Дети и театр», «Ұлттық мектеп лигасы», «Ұшқыр ой алаңы», «Школьный парламент», «Еңбегі адал жас өрен»;

В 2023–2024 учебном году деятельность **школьного парламента** была направлена на развитие ученического самоуправления, реализацию воспитательной концепции «Бір тұтас тәрбие» и активное вовлечение школьников в общественную жизнь.

Активисты школьного парламента являются не только участниками школьных мероприятий, но и инициаторами детских дел, принимали участие в областных и республиканских акциях под руководством старшей вожатой-Кантарбаевой Г.Ж. Деятельность школьного парламента разделена по 8 фракциям : 1) права и порядка, 2) информации, 3) спорта и здорового образа жизни , 4) самопознания и счастья (психология), 5) заботы (волонтерство) , 6) культуры и искусства (музыкальное, художественное творчество) 7) дебатного движения, 8) экологии и труда.

20 октября 2023 года прошли выборы президента школьного парламента, в выборах выиграла ученица 9 «А» класса-Чепрасова Алина. Благодаря слаженной совместной работе повысился уровень вовлеченности Жас Ұлановцев и Жас Қырановцев, укреплены лидерские и организаторские навыки.

Благодаря инициативе школьного парламента и вожатой -Кантарбаевой Г.Ж. в школе организованы традиционные мероприятия - Новогодние утренники, торжественные линейки «Первый звонок», «Последний звонок», и вечера в 1-11 классах, Наурыз мейрамы, концерты ко Дню Учителя, Дню Республики и Международному женскому дню.

В школе активно работал **дебатный клуб «Мопоролу»** из состава 10-классов под руководством ПДО-Манасбаева С.А В 2023-2024 учебном году дебатный клуб в русской лиге стал чемпионом в городском и областном этапе дебатного турнира.

С целью повышения читательской грамотности активно реализован проект «Читающая школа» и «Балалар кітапханасы», в рамках данных проектов школьным библиотекарем-Русалевой И.А. совместно с классными руководителями 1-11 классов проводятся библиотечные уроки, книжные выставки, посвященные юбилейным датам Шакарима Кудайбердиева, Магжана Жумабаева, Музафара Алимбаева, Чингиза Айтматова и др., также благотворительные акции, внеклассные мероприятия, конкурс семейного чтения «Читаем всей семьей».

В рамках проекта **«Төрт тоқсан – төрт өнер»** в 3 четверти под руководством учителя художественного труда –Черняковой Е.П. организована выставка **«Ұлттық өнер»**. На данной выставке учащиеся представили свои лучшие работы декоративно-прикладного искусства. Лучшие работы отмечены благодарственными письмами.

26 января 2024 года наши учащиеся приняли участие в общереспубликанском мероприятии **«Қазақ есебі»** - **«Тоғыз айға тоғыз іс-шара»**. Ребята решали математические и интеллектуальные задачи. Ежегодно наши учащиеся принимают участие в олимпиадах по общеобразовательным предметам и становятся лидерами среди школ города Костаная.

В целях создания условий для укрепления здоровья учащихся, формирования у них устойчивой потребности в физической активности, вовлечения в систематические занятия спортом и пропаганды здорового образа жизни в течение учебного года проводится спортивно-массовая работа. Согласно плану спортивно-массовой работы в течение учебного года проведены школьные спортивные соревнования по веселым стартам, «Папа, мама, я спортивная семья» в начальных классах, соревнования по шахматам, шашкам, тоғызқұмалақ, асық ату, бес асық, настольному теннису, футболу, волейболу, баскетболу, легкой атлетике, футзалу, в которых активно принимают учащиеся школы, победители школьных соревнований успешно принимают участие в городских соревнованиях.

Согласно проекта **«Тоғыз айға тоғыз іс-шара»** :

8 сентября 2023 года состоялся общешкольный «Фестиваль здоровья», который объединил в 1-11 классы. Начало мероприятия прошло одновременно во всех школах Казахстана с **физкультминутки**.

12 апреля 2024 года проведен общереспубликанский челлендж **«Игра в шахматы»**, который широко освещен в средствах массовой информации. В данной игре приняли участие как и учащиеся так и педагоги школы.

В школе реализуется проект **«Дети и театр»** под руководством ПДО-Волосян Н.П., ребята являются постоянными участниками многих школьных мероприятий. Инсценировка сценок и целых спектаклей. В 2023-2024 учебном году ребята успешно приняли участие в городском этапе конкурса «Армандастар» среди театральных коллективов, а также приняли участие в школьной лиге Зимнего кубка КВН, отмечены грамотой отдела образования в номинации.

С целью формирования у обучающихся ответственного отношения к окружающей среде, развитие экологической культуры, повышение уровня знаний об экологии и формирование практических навыков природоохранной деятельности активно проводятся мероприятия экологического направления. Ребята приняли участие в областном мероприятии **«Час земли»**, представив свои поделки из пластиковых бутылок. Кроме этого в течение года проведена благотворительная акция по сбору макулатуры. Одним из ярких мероприятий является экоквест, организованный в рамках летнего пришкольного лагеря, организованный на территории центрального городского пляжа.

12 мая 2024 года в рамках общереспубликанского мероприятия **«Жасыл мекен»** - проекта **«Тоғыз айға тоғыз іс-шара»** и мероприятия **«Туған өлкем»** проекта **«Төрт тоқсан – төрт өнер»** организовна посадка саженцев. В данной акции приняли участие выпускники 9,11 классов и родительская общественность. Всего было посажено 12 саженцев пирамидального тополя в школьном дворе.

Рейтинг результативного участия по воспитательной работе за 2023-2024 учебный год:

№	Команда школы, ФИ учащегося при личном зачете	Название конкурса, соревнований	Уровень	Призовое место	Ф. И. О. учителя

1	Добровольный клуб «Адал ұрпақ»	Слет патриотических клубов «Адал ұрпақ»	городской	3	Баранова Т.В.
2	Отряд ЮПП «Школьный патруль»,	Заочный конкурс школьных отрядов юных помощников полиции, 2 место агитбригада;	городской	2	Барлыбаева З.И.
3	Воспитанники школьного театра	Фестиваль-конкурс «Армандастар» для хореографических и театральных коллективов	городской	3	Волосян Н.П.
4	Низамова Амина	Конкурс декоративно-прикладного детского творчества «Алтын қазына»	Городско й	2	Чернякова Е.П.
5	дебатный клуб «Monopoly»	Дебатный турнир (русская лига)	городской	1	Манасбаев С.А.
6	дебатный клуб «Monopoly»	Дебатный турнир (русская лига)	областной	1	Манасбаев С.А.
7	Усембаев Аян	«Оқыжәнежең».	областной	1	Мухортова О.В.
8	Школьный парламент	Конкурс видеороликов «Один день из жизни школьного парламента»	городской	2	Кантарбаева Г.Ж.
9	Букенов Рустем	Фестиваль детского кино «Дети Казахстана в мире без границ»	Городско й	2	Шилецкая А.В.
10	Овнанян Римма	Конкурс «Моя инициатива –моей Родине»	Городско й	3	Таткенова Г.Х.
11	Темирбаев Алисултан	Олимпиада по ПДД среди 1-4 классов	городской	2	Кожемякина А.А.
12	Ещанов Алмаз	Олимпиада по ПДД среди 5-11 классов	городской	1	Кантарбаева Г.Ж.
13	Дружина юных пожарных	Конкурс видеороликов «Юный спасатель»	городской	3	Филюшина Е.К.
14	Команда школы	Национальная школьная лига	городской	1	Чуприкова Л.А., Алдабергенов С.Е.

		Легкоатлетический кросс среди девушек 9-11 классов			
15	Жумагулова Жансая	Национальная школьная лига. Легкоатлетический кросс среди девушек 9-11 классов	областной	2	Чуприкова Л.А.
16	Команда школы	Шахматный турнир на кубок Регионального учебно-методического центра "Костанай дарыны".	Городской	1	Филюшина Е.К.
17	Команда школы	Шахматный турнир на кубок Регионального учебно-методического центра "Костанай дарыны".	Областной	1	Филюшина Е.К.
18	Команда школы	Национальная школьная лига по настольному теннису среди 5-6 классов	городской	1	Шалабаева С.А.
19	Команда школы	Национальная школьная лига по настольному теннису среди 5-6 классов.	областной	3	Шалабаева С.А.
20	Кобякова Дарья	Турнир Костанайской области по баскетболу среди девочек 2014-2016 года	Областной	3	Филюшина Е.К.
21	Шабайлов Велигор	Национальная школьная лига по настольному теннису	областной	2	Шалабаева С.А.

2024-2025 учебный год

Воспитательная работа в 2024-2025 учебном году была построена на основе обновленной Программы целостного воспитания «**Біртұтас тәрбие**», переименованную в «**Адал азамат**» (14.03.2025 г.)

ЦЕЛЬ - формирование гармонично развитой личности обучающегося на основе ценностей казахстанской культуры, через развитие духовно-нравственных качеств, гражданской ответственности и патриотизма, добропорядочности и добросовестности.

ЗАДАЧИ:

Воспитание духовно-нравственных качеств: формирование любви к Родине, своему народу, его истории и культуре;

воспитание уважения к государственным символам Республики Казахстан;

развитие честности, справедливости, доброты, заботы, милосердия и других нравственных качеств;

формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.

Развитие гражданской ответственности и патриотизма:

воспитание чувства гордости за свою страну и ее достижения;

формирование сознательного отношения к своим обязанностям перед семьей, обществом и государством;

развитие готовности защищать свои права и свободы, а также права и свободы других людей; активное участие в социально значимой деятельности.

Формирование добропорядочности и добросовестности:

воспитание честности и справедливости в поведении и отношениях с окружающими;

развитие ответственности за свои поступки и слова;

формирование трудолюбия и стремления к самосовершенствованию;

воспитание уважения к чужому труду и собственности.

Создание условий для гармоничного развития личности обучающегося:

обеспечение индивидуального подхода к воспитанию и обучению каждого обучающегося;

создание благоприятного психолого-педагогического климата в образовательной среде;

поддержка детей с особыми образовательными потребностями; вовлечение семьи в воспитательный процесс.

В рамках исполнения программы «**Бір тұтас тәрбие**» проводятся **ежедневные мероприятия** :

«**Ұлттық ойын – ұлт қазынасы**» – с целью организации свободного времени обучающихся в течение перемен классными руководителями совместно с учителями физической культуры организуются перемены , на которых дети вовлечены в национальные игры – асық, тоғызқұмалақ, бес тас и др.

«**Өнегелі 15 минут**» – ежедневно, родители проводили индивидуальные беседы со своим ребенком на одну из актуальных нравственных тем.

«**Үнемді тұтыну**» – лидеры школьного парламента ежедневно распространяют памятки, инструкции и флаеры по формированию бережного отношения к природным ресурсам (вода, энергия) путем каждодневных действий по потреблению воды, пищи, энергии и природных ресурсов.(содержание раздаточного материала согласовано с областным экологическим клубом «Несо»)

«**Күй күмбірі**» –в 2024-2025 учебном году традиционный школьный звонок был заменен на кюй, а также сборник кюев звучали во время больших перемен.

Еженедельные мероприятия :

«**Менің Қазақстаным**»: в начале учебной недели на первом уроке в 1 и 2 смене обучающиеся исполняли Гимн Республики Казахстан.

Цитаты недели – пословицы, поговорки, народные мудрости, изречения выдающихся личностей, содержание которых служит лейтмотивом учебной и внеучебной деятельности всей организации. Цитаты недели размещались на информационных стендах, Led-экранах, классных досках.

«**Қауіпсіздік сабағы**» – 10 минут в рамках классного часа о соблюдении обучающимися личной безопасности, безопасного поведения, включая изучение правил дорожного движения, основ безопасности жизнедеятельности согласно методических рекомендаций по проведению уроков на тему «Личная безопасность» в ходе образовательного процесса обучающихся и воспитанников дошкольных, средних, профессиональных и технических организаций образования.

В рамках проведения классных часов еженедельно реализовалась системная работа по формированию культуры безопасного поведения и здорового образа жизни обучающихся.

В содержание классных часов интегрированы следующие профилактические мероприятия:

- Цифрлық әлемде қауіпсіз қадам;
- Буллингтен қорған!
- Ойынға салауатты көзқарас;

- Өмірге салауатты қадам;
- Қоғамдық мүлікті қорға!
- Қауіпсіз қоғам.

Реализация воспитательных задач в 2024-2025 учебном году осуществлялась через обновленную парадигму воспитания с ключевыми ценностями:

- Независимость и патриотизм,
- Единство и солидарность,
- Справедливость и ответственность,
- Закон и порядок,
- Трудолюбие и профессионализм,
- Созидание и новаторство.

Каждая ценность отражена в учебно-воспитательном процессе. Каждый месяц включает мероприятия, направленные на формирование целостной личности:

Сентябрь-месяц **«Трудолюбие и профессионализм»**

Октябрь-месяц **«Независимость и патриотизм»**

Ноябрь-месяц **«Справедливость и ответственность»**

Декабрь-месяц **«Единство и солидарность»**

Январь-месяц **«Закон и порядок»**

Февраль-месяц **«Созидание и новаторства»**

Март-месяц **«Независимость и патриотизм»**

Апрель-месяц **«Трудолюбие и профессионализм»**

Май-месяц **«Единство и солидарность»**

Июнь-месяц **«Созидание новаторства»**

Июль-месяц **«Закон и порядок»**

Август-месяц **«Закон и порядок»**

Программа воспитания **«Бір тұтас тәрбие»** включает социальные проекты:

«Қамқор» – привитие ценностей через реализацию социального проекта.

В течение учебного года в рамках реализации общенациональной экологической акции **«Таза Қазақстан»** проводятся субботники с участием педагогов, работников школы и родительской общественности на добровольной основе. В рамках акции **«Аллея выпускников»** - посажено 23 саженца пирамидального тополя, клена, вяза, сиреней, берез, липы.

22 марта совместно с эко-активистом, основателем эко-бренда «Несо» организована экологическая акция в школе «Час Земли», которая проходила в это время по всему миру по инициативе Всемирного фонда дикой природы. Также в школе в этот день был временно отключен свет и подсветка с 20.30 до 21.30. В школе постоянно действует экокция: «Крышечки на добро», сбор пластиковых крышечек от бутылок на переработку. Данная акция проводилась совместно с клубом «Несо». Вырученные средства от переработки направлены на лечение тяжело больных детей. Учащиеся 7 класса успешно приняли участие в городском конкурсе «Какой я вклад внесу в улучшение экологии нашего Казахстана»: Топорова Екатерина -1 место (руководитель-Тарасенко Е.Л.), Зацепина Полина -3 место (руководители-Байдилдина А.К., Торина Г.К.)

В рамках благотворительной акции **«Қайырымдылық»** - проведен сбор средств на лечение ученицы 11 «А» класса-Омаровой Алины, кроме этого родительской общественностью 3 «А» класса приобретены необходимые вещи на сумму 200 000 тенге для дома ребенка «Дельфин»

В 2024–2025 учебном году деятельность **школьного парламента** была направлена на развитие у обучающихся гражданской активности, социальной компетентности, навыков гражданской ответственности, воспитания высококультурного, гуманного гражданина, способного действовать в интересах совершенствования своей личности, общества и государства.

Активисты школьного парламента являются не только участниками школьных мероприятий, но и инициаторами детских дел, принимали участие в областных и республиканских акциях под руководством старшего вожатого-Урстемова М.Е. Деятельность школьного парламента разделена по 8 фракциям : 1) права и порядка, 2) информации, 3) спорта и здорового образа жизни , 4) самопознания и счастья (психология), 5) заботы (волонтерство) , 6) культуры и искусства (музыкальное, художественное творчество) , 7) дебатного движения, 8) экологии и труда.

22 октября в школе прошли выборы Президента Школьного парламента. Кандидаты на пост президента Школьного парламента представили свои предвыборные программы, презентации и видеоролики были размещены в школьной соц. сети Instagram. В предвыборной кампании участвовали следующие учащиеся: Зубаль Даниил (9 «Л» класс), Тулинов Роман (10 «А» класс), Ахметов Абай (8 «А» класс), Салыков Тимур (10 «Б» класс), Уразбаев Арыстан (11 «Б» класс), Ли Денис (11 «Л» класс), Аскарбекова Арууке (10 «Б» класс), Абилова Медина (10 «А» класс)

Выборы Президента школьного парламента проводились в школе, при открытом голосовании, результаты подсчитывались по количеству бюллетеней.

По результатам голосования большее количество баллов набрала учащаяся 10 «А» класса-Абилова Медина, однако, ко второму полугодю, ввиду перевода в другую школу, и.о. президента Школьного Парламента была назначена учащаяся 10 «А» класса Овнанян Рима

После завершения выборов школьного самоуправления. Президентом были назначены Лидеры 8 фракций, были избраны из числа самых активных членов классных активов на собраниях классов.

Благодаря инициативе школьного парламента и старшего вожатого -Урстемова М.Е. в школе организованы традиционные мероприятия - Новогодние утренники и вечера в 1-11 классах, концерты ко Дню Учителя и Международному женскому дню, Наурыз мейрамы, День защитников Отечества, благотворительные акции, конкурс «Startup», челленджи, флешмобы, торжественные мероприятия посвященные началу и концу учебного года.

В ходе республиканской благотворительной акции **«Дорога в школу»** оказана поддержка детям из малообеспеченных, многодетных семей, детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, с целью предотвращения пропусков занятий по социальным причинам. В мае 2025 года из фонда «Всеобуч» была оказана материальная помощь каждому учащемуся из категории СУСН в размере 46 228 тенге. Средства направлены на приобретение школьной или спортивной одежды, обуви, а также каждому ребёнку вручён рюкзак с комплектом канцелярских принадлежностей. Родительская общественность и коллектив школы приняли активное участие в поддержке учащихся: оказана спонсорская помощь на общую сумму 647 000 тенге. Постоянными меценатами являются Ремер А.Н. и Акназаров О., которые ежегодно оказывают поддержку семьям в рамках акции «Дорога в школу». В декабре 2024 года 25 учащихся из социально незащищённых категорий были обеспечены новогодними подарками.

1 апреля наша школа активно организовала Акцию «Встреча пернатых друзей» - в которой приняли участие учащиеся 1-11 классов и их родители, всего в школьном дворе развешены 100 кормушек и скворечников.

В реализации проекта «Еңбек адал – жас өрен» (продвижение ценности через развитие у обучающихся интереса к разным профессиям и продвижения идеи трудолюбия) принимают участие учащиеся 1-11 классов.

В школе применялись разнообразные формы и методы профориентационной работы:

Классные часы на тему «Трудолюбие и его влияние на успех», «Трудолюбие -путь к успеху» и беседы по ранней профориентации, в том числе с участием родительской общественности. На классных часах и занятиях ребята обсуждали значимость труда и карьерного роста.

Педагогом-психологом-Забировой Р.Ш. систематически проводилась диагностика интересов и склонностей учащихся 8,9,10,11 классов. На основании диагностик проведены

индивидуальные консультации и родительские собрания с целью оказания помощи выпускникам определиться с будущей профессией.

В 2024-2025 учебном году выпускников 9 и 11 классов всего-215. В течение учебного года учащиеся 8-11 классов посещали Дни открытых дверей ВУЗов и колледжей нашего города, а также предприятиями (ТОО "СарыАркаАвтопром», «Allur», швейная фабрика «Большевичка», ТОО «Деп», ТОО «Агромашхолдинг» и т.п.) организованы ознакомительные экскурсии. Всего за 2024-2025 учебный год проведено более 40 встреч с представителями ВУЗов и колледжей, где учащиеся стали участниками мастер-классов, профессиональных проб, бесед и интеллектуальных игр. В апреле-мае 2025 года учащиеся 8-11 классов приняли участие в «Форуме работодателей», профориентационной конференции «Моя специальность-мое будущее». Учащиеся 11 «А» класса-Абибуллаева Айбийке и 11 «Б» класса-Черкас Степан наряду с учебой в школе по пилотному проекту учились в Костанайском колледже сферы обслуживания и успешно закончили по специальности «повар».

В год рабочих профессий, объявленного Указом президента Республики Казахстан и на основании плана работы летнего пришкольного лагеря «Мерей» в июле 2025 года среди учащихся 8 классов организовано мероприятие «Один день на предприятии у родителей» и библиотекарем школы-Русалевой И.А. совместно с классными руководителями 8 классов деловая игра «Профессии, которые мы выбираем». Ребята посетили место работы своих родителей и подготовили видеотчет. Кроме этого учащиеся 1-7 классов посетили экскурсии на предприятии «Село Лесное», ТОО «Фирма Арасан», воинскую и пожарную часть.

В период с 10 по 15 октября в нашей школе прошла выставка «Күзгі асар», данная выставка проходит традиционно уже многие годы в школе. Данная выставка посвящена дарам осени. Все классы приняли участие, но наиболее активными были начальные классы. Ребята с педагогами и родителями подготовили разнообразные угощения, поделки из природных материалов и оригинальные осенние композиции.

Проект «**Шабыт**», направленный на развитие творческого потенциала учащихся, является мощным инструментом для всестороннего развития детей, способствуя развитию их интеллекта, творчества, практических навыков, эмоционального интеллекта и социальной компетентности

В рамках данного проекта за год проведены общешкольные мероприятия, охвачены все учащиеся 1-11 классов :

В преддверии Дня учителя в инстаграме был опубликован тёплый и душевный челлендж «Даналық ұстаздан». Учащиеся и выпускники нашей школы эмоционально, содержательно и креативно опубликовали свои поздравления любимым учителям, ориентированные на продвижение ключевых ценностей через признание значимости учительского труда. Данный челлендж объединил поколения одной из первых школ города Костаная с большой историей. Финалом праздника Дня Учителя стал общешкольный концерт с лучшими детскими номерами.

В преддверии праздника Наурыз мейрамы учителем художественного труда-Черняковой Е.П. организована выставка «Ұлттық мәдениет». Данная выставка объединила творчество учеников с содержанием, соответствующим культурной и воспитательной направленности праздника Наурыз мейрамы. На выставку учащиеся 1-11 классов представили рисунки, декоративно-прикладные изделия, макеты традиционного быта, орнаменты, предметы этно-декора, отражающие образы казахской культуры. Кроме этого в течение учебного года организованы выставки с картинами и достижениями учащихся 11 «А» класса-Шадриной Дианы и Кайбагоровой Зарины.

В рамках празднования Дня Защитников Отечества среди учащихся 8-10 классов проведен Фестиваль военно-патриотических песен «Жас сарбаз» с участием ветерана войны в Афганистане- Амандосова Батырхана Сидазимовича, который вошел в состав жюри фестиваля. Классные коллективы исполнили песни, посвящённые подвигам солдат, героизму предков, любви к Родине и воинскому братству. Прозвучали как классические произведения, так и современные композиции, наполненные гордостью и благодарностью. Особую

атмосферу создали сценические постановки и видеосопровождение, усиливающее эмоциональное восприятие.

В рамках проекта **«Дети и театр»** в школе организован литературно-драматический кружок, руководителем является ПДО-Волосян Н.П. Литературно-драматический кружок выполняет важную роль в культурном, эстетическом и личностном развитии детей, формирует уверенность, артистизм, коммуникативные навыки, а также воспитывает любовь к литературе и театру. В течение учебного года ребята постоянно выступают на школьных мероприятиях. Руководителем кружка -Волосян Н.П. в рамках деятельности кружка проведен конкурс талантов **«Его величество -талант»**. Гала-концерт конкурса состоялся 22 февраля 2025 года, все участники награждены благодарственными письмами, призеры грамотами. По инициативе литературно-драматического кружка подготовлены новогодние спектакли для учащихся 1-7 классов. Работа литературно-драматического кружка способствует созданию творческой атмосферы и позитивного школьного климата. В апреле проведен конкурс **«Мой любимый литературный герой»** среди классных коллективов 1-10 классов. Наибольшую активность проявили учащиеся 1–7 классов, где участие было особенно эмоциональным и креативным. Участники подготовили костюмированные инсценировки с декорациями по произведениям любимых авторов. Огромную поддержку в данном конкурсе оказала родительская общественность, так как в основном они являлись главными помощниками классным руководителям. По итогам данного конкурса все участники награждены грамотами и сертификатами за участие.

Фестиваль **«Эншуак»** прошел в мае месяце, в котором приняли участие все классные коллективы в полном составе. Каждый класс подготовил по одной любимой песне на казахском языке современных исполнителей казахстанской эстрады. Данное мероприятие не только сплотило детские коллективы, но и мотивировало к дальнейшему изучению государственного языка, формировало чувство национальной идентичности, гордости за родную культуру. Выступления сопровождалось видеорядами и в специально подобранной одежде для всех выступающих. Все призеры награждены грамотами, а участники сертификатами за участие.

В преддверии Международного женского дня в школе стартовал челлендж **«Анань аялы алақаны»**. Ребята на школьной странице Инстаграм публиковали видеоролики с поздравлением для своих мам с Международным Женским днем. Кроме этого в каждом классе прошли внеклассные мероприятия для мам и девочек. А 5 марта проведен общешкольный концерт с поздравлением для учителей с лучшими номерами в тематике данного праздника.

В преддверии Дня Домбры 3 июля 2025 года у нас в школе состоялся Флешмоб с участием учащихся, посещающие музыкальный кружок домбры во внешкольных организациях. Ребята вместе исполнили любимый күй **«Адай»**

В школе активно реализуется проект **«Үшқыр ой алаңы»** – продвижение ценностей через изучение тематики и развитие речевых навыков. Ребята дебатного клуба **«Monopoly»** из состава 11-классов под руководством ПДО-Манасбаева С. В течение учебного года они принимали участие в дебатах не только со школьниками, но и со студентами ВУЗ. В 2024-2025 учебном году ребята провели 10 дебатных турниров в школе.

Реализация проекта **«Смарт бала»** осуществляется путем участия в различных инновационных проектах по робототехнике, проведения мероприятий и конкурсов интеллектуального направления. Ежегодно в школе проходит традиционное мероприятие **«День Науки»** в котором принимают участие учащиеся 1-11 классов, в рамках которого проведены интеллектуальные мероприятия, конкурсы научных проектов. В этот же день прошел конкурс **«Startup»**, презентации гербов класса в формате TEDx. **«День Науки»** является стартом для юных дарований, которые в дальнейшем успешно представляют школу на конкурсах интеллектуального и технического направления всех уровней. В 2024-2025 учебном году по результатам Республиканской олимпиады по общеобразовательным предметам наша школа вошла в 100 лучших школ Казахстана.

«Балалар кітапханасы» – формирование интереса к чтению и образованию. Согласно плану работы школьной библиотеки библиотекарем -Русалевой И.А. в сотрудничестве с педагогическим коллективом проведены :

Внеклассные мероприятия-«Мир Оскара Уайльда», читательская конференция для учащихся 9 классов «Верило в лучшее сердце мятежное» с приглашением почетного гостя члена союза писателей-Акылбека Шаяхметова. Конкурсы чтецов, посвященные юбилейным датам поэтов и писателей, а также ко Дню Победы. Час радостного чтения к 100 летию Мубарака Жаманбалинова

Выставки, посвященные юбилейным датам -Рахимжана Кошкарбаева, Аль-Фараби, Евнея Букетова, Кумаша Нургалиева, Чингисхана,Сабита Муканова

Литературные часы, посвященные юбилейным датам Сакена Сейфулина,

Акция «Подарите книгу от всего сердца» :

Участие в конкурсах городского и областного уровня - 1) учащийся 11 «Л» класса-Усембаев Аян уже второй год подряд занимает 1 место в областном конкурсе «ОқыжәнеЖең» . 2) В рамках реализации проекта «Читающая школа – читающая нация» Отдел образования г. Костаная 11.03.2025 г. провел городской литературный фестиваль «А он встаёт над волнами забвенья» к 210-летию со дня рождения великого русского поэта М.Ю. Лермонтова. В двух конкурсах учащиеся школы стали победителями: «Выразительное чтение наизусть стихотворения М.Ю. Лермонтова» Пирх Даниил 10 «Л» (1 место) и «Инсценирование отрывка из произведения М.Ю. Лермонтова», Горбачева Мария, Доровских Алина 10 «Б», Кравцов Богдан 9 «Г» (1 место).Руководитель –Русалева И.А.

К дню Национальной книги (23 апреля) проведена встреча «*Мы любим читать!*», на которой учащиеся 2 «А» класса приняли участие в интервью с журналистами телеканала «QOSTANAІ». Заведующая библиотекой -Русалева И.А. на фоне выставки рассказала ребятам и гостям о самых читаемых, необычных и интересных книгах, имеющих в фонде библиотеки, а затем ребята рассказали журналистам какие книги они читали в последнее время и что им в них понравилось больше всего. Репортаж о встрече был показан телеканалом «QOSTANAІ» и опубликован на их сайте

Также библиотекарем -Русалевой И.А. подготовлены публикации, пропагандирующие чтение – «Чтение на каникулах», «Очень важно для человека знать дорогу в библиотеку!»

В школе организован **Центр педагогической поддержки родителей** (приказ № 223 от 17.10.2024 г.) Деятельность ЦППР в 2024-2025 учебном году регламентировалась на основании Руководства Национального Научно-практического института повышения благополучия детей «Өркен». В течение учебного года ответственные лица (классные руководители, психологи, зам.директора по ВР) проводят занятия согласно программы и разработок, рекомендованные Руководством Национального Научно-практического института повышения благополучия детей «Өркен». Проведены 3 общешкольных родительских собрания, в том числе 2 собрания прошло с участием приглашенных лекторов: депутата Мажилиса Парламента РК-Смышляевой Е.В. , председателя Костанайского областного филиала партии «Аманат»-Досмухамедова А.К. , гинеколога-онколога- Фоменко Ю.М., врача-эпидемиолога-Соколовой И.А.

В начале учебного года в сентябре прошел День открытых дверей для родителей 1-11 классов на тему «Тайм-менеджмент и самоорганизация: как помочь ребёнку всё успевать?» Цель мероприятия: Помочь родителям понять, как формировать у детей навыки самоорганизации, как поддержать их в планировании учёбы и отдыха, и как выстроить дома эффективную систему управления временем. Данное мероприятие проходило отдельно для родителей 1-4 классов, 5-7 классов, 8-11 классов. На данном мероприятии каждый родитель мог задать все интересующие вопросы администрации, психологам, социальному педагогу и учителям-предметникам.

В рамках празднования Дня семьи в Казахстане в школе проведен челлендж «Отбасы-тәрбиенің алтын бесігі», ребята рисовали свои семьи, которые украсили фойе первого этажа. Все участники награждены благодарственными письмами за участие.

Неделя, приуроченная ко Дню Семьи «Отбасылық дәстүрлер» прошла в период с 10 по 15 мая 2025 года. Согласно плану работы на неделю ко Дню Семьи среди учащихся начальных классов 12 мая ко Дню матери прошел челлендж «Анаға тағзым-анаға құрмет», наиболее активными были учащиеся 3 «Л» класса, они опубликовали 10 видеороликов от класса. А среди учащихся среднего звена прошел челлендж «Семейные ценности», все видеоролики опубликованы на школьной странице инстаграмма. Также прошли классные часы по всем классам на тему «Отбасы - өмір тірегі», на классных часах ребята осуждали «Что такое семья, какие традиции существуют в их семьях, какую роль играют бабушки и дедушки», рисовали генеалогическое древо своей семьи, оформляли кабинет фотографиями своих семей.

Начиная с 1 июня 2025 года отмечался Международный День защиты детей и в связи с этим прошла акция «Балаларды қорғау күні». 1 июня учащиеся 10 «А» класса и учителя физической культуры участвовали в городском велопробеге «Қазақстан балалары-вместе к здоровью и радости». Учащиеся 6 «А» и 6 «Л2» класса приняли участие в городском мероприятии «Бала қауіпсіздігі- басты мақсатымыз».

В период с 02 июня по 22 августа 2025 года сформированы отряды дневного пребывания детей летнего пришкольного лагеря «Мерей»

1 сезон 02-13.06. краеведческий для учащихся 1-4 классов

2 сезон 16.06-27.06.-спортивный для учащихся 1-4 классов

3 сезон 30.06-11.07 – интеллектуально-познавательный для учащихся 5-6 классов

4 сезон 14.07-25.07- экологический для учащихся 7 классов,

5 сезон 28.07-08.08 – профориентационный для учащихся 8 классов

6 сезон 11.08-22.08 – Школа олимпийского резерва для учащихся 9-10 классов

В работе летнего лагеря работали кружки- декоративно-прикладной, спортивный, исторический, кружок английского языка, казахского языка, спортивный, «В мире математики», «Мир в красках», «Полезные привычки и хобби», «Юный спасатель», экологический и т.п. На основании планирования и графика работы отряда руководители кружков проводили занятия, а также совместные мероприятия с воспитателями отрядов. В период летних каникул работала Школа олимпийского резерва по подготовке к предметным олимпиадам.

В июне организовано горячее питание, в том числе бесплатное питание для учащихся 1-4 классов и 10 учащихся из социально-незащищенной категории. В работу летней пришкольной площадки включены совместные мероприятия с НПО, поликлиникой №1, областными библиотеками и музеями. 5 учащихся из категории социально уязвимых слоёв населения (СУСН) посетили детский загородный лагерь «Чайка»;

В рамках мастер-класса для родителей «Атадан- өсиет, анадан -қасиет» 28 апреля прошло общешкольное мероприятие «Семейная гостиная». В данном мероприятии приняли участие 81 семей, из них 5 семей (Ваисовой Айши, Ушаковой Евы -1 «Д» класс, Тюттяевой Марии -3 «А» класс, Лекомцева Сергея и Анастасии 3 «Л», 5 «Л1» классы, Бақыт Дариги 6 «Л1» класса) являлись хозяевами семейной гостиной, они рассказали о традициях своей семьи и представили творческие номера. Организатором семейного праздника является ПДО- Волосян Н.П., экспертами -главный редактор областной газеты «Костанай медиа»-Педан И.В., школьный психолог- Забирова Р.Ш., учитель музыки- Альбекова А.Т., представители родительской общественности - Сарсембаев Азамат Серикбаевич, Курманалинов Еркин Жаксылыкович.

Профилактические мероприятия

В школе организованы отряды ЮИД (профилактика детского дорожно-транспортного травматизма), ЮПП (Формирование правовой культуры и профилактика правонарушений среди несовершеннолетних), добровольный клуб «Адал ұрпақ» (воспитание антикоррупционной культуры), клуб «Юный спасатель» (оказание первой помощи пострадавшим в ЧС). Данные детские движения являются ключевым звеном в профилактической работе. Основная их задача- волонтерская и просветительская деятельность. В 2024-2025 учебном году отряд ЮИД под руководством старшего вожатого - Урстемова М.Е. принимали участие в городском слете Юных инспекторов движения, где

заняли 3 место в конкурсе «Юный санитар» и Быков Георгий -учащийся 7 «Б» 2 место конкурса «Юный эрудит»

Работа по профилактике аутодеструктивного и девиантного поведения представляет собой системную деятельность психологической и социально-педагогической службы, направленную на предупреждение и снижение уровня негативных форм поведения у детей :

Организация досуга, вовлечение в кружки, секции. На конец 2024-2025 учебного года организовано 24 (18 кружков и 6 спортивных секций). Общий охват занятостью учащихся, задействованных в школьных кружках, спортивных секциях и во внешкольных организациях составляет 1493 учащихся, что составляет 100 %.

Выявление и постановка на профилактические учеты. На конец 2024-2025 учебного года учащихся, состоящих на учете в правоохранительных органах нет, на ВШК – 3 учащихся, в «Группе риска» -1 учащихся, в «Группе особого внимания» -8 человек. Данные учащиеся выявляются в ходе учета правонарушений, наблюдения и по результатам ежеквартального анонимного анкетирования. За каждым учащимся, состоящим на ВШК, в «Группе риска» и в «Группе особого внимания» закреплен наставник из состава классных руководителей, составлен план индивидуальной работы коррекции причины и проблемы из-за которой ребенок был поставлен на учет, ведутся дневники индивидуального наблюдения всеми членами психологической службы.

В течение учебного года психологами школы- Левченко И.И., Забировой Р.Ш. проводилась диагностика учащихся 1-11 классов в форме посещения уроков, наблюдения, проективных методик, социометрии и анкетирования учащихся и родителей первоклассников. Использованы методики «Мой класс» (по А.Захарову), диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению. (Модификация А.Д.Андреева), анкета для определения психологического климата в классе (Федоренко Л.Г.), «Шкала тревожности» под редакцией О. Кондаша, комплексное тестирование «Стрессоустойчивость. Невроз. Депрессия. Мотивация».

В целях предупреждения несчастных случаев, аутодеструктивного поведения в школе - лицее № 2 были созданы информационные базы данных по формам, предложенным городским отделом образования, где выявлялись, изучались и анализировались компоненты: уровень тревожности, депрессии, самооценки, суицидальных тенденций в детской среде.

С педагогами и родителями школы проводились следующие психологические мероприятия в целях предотвращения выше указанных явлений: «Психологические причины аутодеструктивного поведения школьников», «Социально-педагогические условия формирования толерантного поведения подростков» (в рамках заседаний МО Классных руководителей). Семинар и родительские собрания «Психическое здоровье школьников и профилактика аутодеструктивного поведения», «Буллинг и жестокое обращение», "Психологическая помощь и профилактика стрессов в период подготовки к ЕНТ".

Психологической службой школы разработан совместный план мероприятий, программа по профилактике аутодеструктивного поведения среди подростков на 2024 – 2025г.

В процессе совместной деятельности педагоги-психологи-Левченко И.И., Забирова Р.Ш. совместно с социальными педагогами школы-Барлыбаевой З.И., Айсагалиевой А.Т. создали банк данных о детях, проживающих в семьях с отчимами, сожителями, детей находящихся под опекой и детей сирот, с целью недопущения жестокого обращения в данных семьях и созданных условий для жизни и развития несовершеннолетних были проведены рейды и составлены акты обследования ЖБУ, а также психологические заключения о проживании несовершеннолетних в данных семьях.

Другим направлением работы с учащимися с отклоняющимся поведением являлась коррекция эмоциональных состояний. Так как девиантное поведение сопровождается широким кругом негативных эмоций, особенно тревогой, страхом и агрессией, работа велась в направлениях - коррекции негативных эмоциональных состояний - уменьшение их силы (методика систематическая десенсибилизации) и выработка альтернативных реакций (элементы тренинга релаксации и уровня притязаний).

Профессиональная деятельность: педагоги - психологи и социальные педагоги школы - лицея в течение 2024 - 2025 учебного года принимали участие в конкурсах городского, областного уровня, дистанционных олимпиадах, круглых столах, вебинарах, семинарах городского уровня, международной конференции, повышении профессиональной квалификации:

Педагог-психолог Забирова Р. Ш.:

Областной обучающий семинар «Аспекты воспитательного и психологического взаимодействия в рамках профилактики аутодеструктивного и аддиктивного поведения (суицид, наркомания, лудомания), буллинга, кибербуллинга, бытового насилия. Комплексный подход» (2024 г.)

Курсы повышения квалификации «Профилактика насилия в организациях образования» (№0045526)

Участие в областном конкурсе видеороликов «Сторителлинг» (3 место)

Левченко И.И.:

Областной проект «Школа молодого педагога-психолога» (Сертификат);

«Профилактика употребления психоактивных веществ, в том числе новых синтетических наркотиков» (Сертификат)

Участие в областном обучающем семинаре «Аспекты воспитательного и психологического взаимодействия в рамках профилактики аутодеструктивного и аддиктивного поведения (суицида, игромании, лудомании), буллинга, кибербуллинга, бытового насилия»

Социальные педагоги –Барлыбаева З.И., Айсагалиева А.Т.

Еженедельные занятия «Школы социального педагога» на базе ГШДТ г. Костаная (среда);

Обучающий семинар «Реализация государственных услуг по вопросам защиты прав детей» — 4 февраля 2025 года;

Круглый стол «Медиация — эффективный метод разрешения споров» — 15 мая 2025 года.

Составлен социальный паспорт школы:

Категория	2024–2025 уч.год
Дети-сироты	2
Неполные семьи	148
Опека (ОБПР)	3
Многодетные семьи	112
Малообеспеченные семьи (АСП)	1
Малоимущие (доход < прож. мин.)	0
Неблагополучные семьи (ОДН)	1
Дети-инвалиды	10
Проживают по доверенности	3
С отчимом	32
С сожителем матери	8

В течение 2024–2025 учебного года социальными педагогами школы осуществляется **работа по предоставлению государственных услуг** согласно нормативным правовым актам Республики Казахстан, а именно:

1. «Прием документов и выдача направлений на предоставление отдыха в загородных и пришкольных лагерях отдельным категориям обучающихся и воспитанников государственных учреждений образования»;

2. «Предоставление бесплатного и льготного питания отдельным категориям обучающихся и воспитанников в общеобразовательных школах».

На основании Приложения 10 к Приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 24 апреля 2020 года № 158 утверждены Правила оказания государственной услуги «Предоставление бесплатного и льготного питания отдельным категориям

обучающихся и воспитанников в общеобразовательных школах». В рамках данной услуги в течение учебного года учащиеся из социально уязвимых категорий были обеспечены бесплатным и льготным горячим питанием. Оформление данной государственной услуги осуществляется через Портал электронного правительства www.egov.kz и платформу «SAKURA: Электронная школа». В текущем учебном году оформление бесплатного питания осуществлялось через цифровой сервис «Социальный кошелек», который позволяет родителям (законным представителям) получить доступ к бесплатному горячему питанию. Указанное приложение интегрировано с Цифровой картой семьи – системой, содержащей сведения о гражданах Республики Казахстан и автоматически определяющей право на меры социальной поддержки.

Социально-психологическая поддержка. Психологической службой проводилась работа с семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации, опекаемыми детьми, детьми из многодетных и малообеспеченных семей, детьми-сиротами. Взаимодействие с субъектами профилактики. Взаимодействовали со специалистами КДН, Отделом образования, медучреждениями и правоохранительными органами.

В результате профилактической работы психологической службы улучшен уровень психологической адаптации у учащихся 1-х и 5-х классов, повышен уровень охвата консультативной поддержкой учащихся и родителей, снижен уровень правонарушений и пропусков без уважительной причины, повысилась эффективность взаимодействия с семьями «группы риска».

Просветительская работа. Составление и распространение памяток и буклетов. «Памятка родителям первоклассников», «Уголовная и административная ответственность» (8-11 класс), «Қоғамдық мүлікті қорға», «Буллингтен қорған», «Өмірге салауатты қадам». Памятки детям и родителям «Ойынға салауатты көзқарас» - советы родителям о системных мерах по профилактике буллинга (травли), кибербуллинга несовершеннолетних. Была организована и проведена акция «Телефон доверия», QR-коды для доступа к контакт-центру «111».

В рамках мероприятий «Қауіпсіз қоғам», «Қоғамдық мүлікті қорға» и «Ойынға салауатты көзқарас» проводятся занятия правового всеобуча среди учащихся (еженедельно), педагогов (1 раз в полугодие), родителей (1 раз в четверть).

В 2024-2025 учебном году согласно профилактических мероприятий «Өмірге салауатты қадам» организовано бесплатное горячее питание для учащихся 1-4 классов, а также 25 учащихся из социально-незащищенной категории из фонда «Всеобуч» Всего было охвачено 637 учащихся.

В целях создания условий для укрепления здоровья учащихся, формирования у них устойчивой потребности в физической активности, вовлечения в систематические занятия спортом и пропаганды здорового образа жизни в течение учебного года проводится спортивно-массовая работа. Согласно плану спортивно-массовой работы в течение учебного года проведены школьные спортивные соревнования по веселым стартам, «Папа, мама, я спортивная семья» в начальных классах, соревнования по шахматам, шашкам, тоғызқұмалақ, асық ату, бес асық, настольному теннису, футболу, волейболу, баскетболу, легкой атлетике, футзалу, в которых активно принимают учащиеся школы, победители школьных соревнований успешно принимают участие в городских соревнованиях.

Рейтинг результативного участия по воспитательной работе за 2024-2025 учебный год:

№	Команда школы, ФИ учащегося при личном зачете	Название конкурса, соревнований	Уровень	Призовое место	Ф. И. О. учителя

1	Топорова Екатерина	Конкурс эссе «Какой я вклад внесу в улучшение экологии нашего Казахстана»	городской	1	Тарасенко Е.Л.
2	Зацепина Полина	Конкурс эссе «Какой я вклад внесу в улучшение экологии нашего Казахстана»	городской	3	Байдилдина А.К., Торина Г.К.
3	Дебатный клуб «Monopoly»	Дебатный турнир (русская лига)	Городской	2	Манасбаев С.А.
4	Усембаев Аян	«Оқыжәнежең».	областной	1	Мухортова О.В.
5	Волосатова Мария	Конкурс «Создатели контента»	областной	1	Агитаева А.К.
6	Ещанов Алмаз	Творческий конкурс “Қазақстан - жаңа әлемде”	городской	3	Желобецкий Д.Ю.
7	Быков Георгий	Слет юных инспекторов движения Конкурс «Юные санитары»	городской	2	Урстемов М.Е.
8	Отряд ЮИД «Жолсерік»	Слет юных инспекторов движения Конкурс «Юные санитары»	городской	3	Урстемов М.Е.
9	Горбачева Мария, Доровских Алина, Кравцов Богдан	Городской литературный фестиваль «А он встаёт над волнами забвенья» к 210-летию со дня рождения великого русского поэта М.Ю. Лермонтова Конкурс «Выразительное чтение»	городской	1	Русалева И.А.
10	Пирх Даниил	Городской литературный фестиваль «А он встаёт	городской	1	Русалева И.А.

		над волнами забвенья» к 210-летию со дня рождения великого русского поэта М.Ю. Лермонтова Конкурс «Инсценировка произведения»			
11	Нартова Елена	Конкурс рисунков «Добрые дела»	городской	1	Урстемов М.Е.
12	Тушинский Владимир	Фестиваль-конкурс «Ты-звезда»	республи канский	2	Миничкина С.Б.
13	Черненко Виолетта	Конкурс «Бояулар күпиясы»	городской	3	Чернякова Е.П.
14	Команда школы	Мини футбол среди 9- 11 классов	городской	2	Алпысбаев Ж.А.
15	Команда школы	Национальная школьная лига Настольный теннис среди 5- 6 классов	городской	1	Шалабаева С.А.
16	Команда школы	Национальная школьная лига Настольный теннис среди 5- 6 классов	областной	3	Шалабаева СА.
17	Гладких Ульяна	Турнир Костанайской области по баскетболу посвященный Дню Конституции РК среди девочек 2014- 2016 года	Областно й	1	Филюшина ЕК.
18	Шитовкина Анастасия	Чемпионат Костанайской области по классическим шахматам среди девушек до 12 лет	Областно й	1	Алдабергенов С.Е.

2025-2026 учебный год

Воспитательная работа в 2025-2026 учебном году построена на основе обновленной Программы целостного воспитания «Адал азамат». В рамках которой продолжен опыт прошлого года, проведение цикла мероприятий согласно сроков установленных программой Адал Азамат. Программа «Адал азамат» имеет четкий идеологический акцент: «Адал азамат – Адал еңбек – Адал табыс» (Честный гражданин – честный труд – честный доход).

План воспитательной работы на 2025-2026 учебный год учитывает возрастные и психологические особенности детей и включает разнообразные формы деятельности: классные часы, творческие конкурсы, беседы, психологические диагностики, интерактивные занятия и встречи с общественными деятелями и т.п.

Цель: формирование гармонично развитой личности обучающегося на основе ценностей казахстанской культуры, через развитие духовно-нравственных качеств, гражданской ответственности и патриотизма, добропорядочности и добросовестности.

Задачи: воспитание духовно-нравственных качеств (формирование любви к Родине, своему народу, его истории и культуре, воспитание уважения к государственным символам Республики Казахстан, развитие честности, справедливости, доброты, заботы, милосердия и других нравственных качеств, формирование бережного отношения к природе и окружающей среде), развитие гражданской ответственности и патриотизма (воспитание чувства гордости за свою страну и ее достижения, формирование сознательного отношения к своим обязанностям перед семьей, обществом и государством, развитие готовности защищать свои права и свободы, а также права и свободы других людей, активное участие в социально значимой деятельности), формирование добропорядочности и добросовестности (воспитание честности и справедливости в поведении и отношениях с окружающими, развитие ответственности за свои поступки и слова, формирование трудолюбия и стремления к самосовершенствованию, воспитание уважения к чужому труду и собственности), создание условий для гармоничного развития личности обучающегося (обеспечение индивидуального подхода к воспитанию и обучению каждого обучающегося, создание благоприятного психолого-педагогического климата в образовательной среде, поддержка детей с особыми образовательными потребностями, вовлечение семьи в воспитательный процесс).

Мероприятия каждого месяца включают

ЕЖЕДНЕВНО

- «**Ұлттық ойын – ұлт қазынасы**» – организация свободного времени обучающихся в течение перемен в виде игры – асық, тоғызқұмалақ, бес тас и другие
- «**Өнегелі 15 минут**» – проведение родителями в течение 15 минут ежедневной индивидуальной беседы со своим ребенком на одну из актуальных нравственных тем
- «**Үнемді тұтыну**» – формирование бережного отношения к природным ресурсам (вода, энергия и др.) путем каждодневных действий по потреблению воды, пищи, энергии и природных ресурсов через памятки, инструкции и флаеры
- «**Күй күмбірі**» – использование кюев вместо звонков, а также звучание кюев во время больших перемен.

ЕЖЕНЕДЕЛЬНО

- «**Менің Қазақстаным**» – в начале учебной недели, на первом уроке обучающиеся исполняют Гимн Республики Казахстан.
- **Цитаты недели** – пословицы, поговорки, народные мудрости, изречения выдающихся личностей, содержание которых служит лейтмотивом учебной и внеучебной деятельности всей организации. Цитаты недели размещаются на информационных стендах, Led-экранах, классных досках.
- «**Қауіпсіздік сабағы**» – 10 минут в рамках классного часа о соблюдении обучающимися личной безопасности, безопасного поведения и др., включая изучение правил дорожного движения, основ безопасности жизнедеятельности.
 - Занятия правового всеобуча-10 минут в рамках классного часа по правовому воспитанию (Проект «Жеткіншектің жеті жарғысы»)
 - Физзарядки перед началом первого урока в 1 смене

С 1 сентября 2025 года стартовала новая антибуллинг-программа под названием «ДосболLIKE». Мероприятия по созданию условий для профилактики и эффективного противодействия травле/буллингу, которые запланированы к реализации в течение 2025-2026

учебного года. Из числа активистов школьного парламента сформирован отряд тимов-помощников. На сегодняшний день данные темы проходят обучение у школьных психологов основам медиации, коммуникации, поддерживающего поведения.

Внеклассные мероприятия, уроки и классные часы включают социальные проекты:

«Қамқор» – привитие ценностей через реализацию социального проекта.

«Еңбегі адал – жас өрен» – продвижение ценности через развитие у обучающихся интереса к разным профессиям и продвижения идеи трудолюбия.

«Шабыт» – продвижение ценностей через развитие творческого потенциала.

«Ұшқыр ой алаңы» – продвижение ценностей через изучение тематики и развитие речевых навыков.

«Smart bala» – продвижение ценностей через конкурс инновационных проектов.

«Балалар кітапханасы» – формирование интереса к чтению и образованию.

В содержание внеклассных мероприятий, классных часов, уроков безопасности интегрированы следующие профилактические мероприятия:

- Цифрлық әлемде қауіпсіз қадам;
- Буллингтен қорған!
- Ойынға салауатты көзқарас;
- Өмірге салауатты қадам;
- Қоғамдық мүлікті қорға!
- Қауіпсіз қоғам.

Реализация воспитательных задач в 2025-2026 учебном году осуществляется через обновленную парадигму воспитания с ключевыми ценностями:

- Независимость и патриотизм,
- Единство и солидарность,
- Справедливость и ответственность,
- Закон и порядок,
- Трудолюбие и профессионализм,
- Созидание и новаторство.

Каждая ценность отражена в учебно-воспитательном процессе. Каждый месяц включает мероприятия, направленные на формирование целостной личности:

Сентябрь-месяц «Трудолюбие и профессионализм»

Октябрь-месяц «Независимость и патриотизм»

Ноябрь-месяц «Справедливость и ответственность»

Декабрь-месяц «Единство и солидарность»

Январь-месяц «Закон и порядок»

Февраль-месяц «Созидание и новаторства»

Март-месяц «Независимость и патриотизм»

Апрель-месяц «Трудолюбие и профессионализм»

Май-месяц «Единство и солидарность»

Июнь-месяц «Созидание новаторства»

Июль-месяц «Закон и порядок»

Август-месяц «Закон и порядок»

Ценность «Независимость и патриотизм». Формирование ценностей независимости и патриотизма — это важная часть воспитательной работы, которая помогает детям осознавать значимость своей страны, её истории, культуры и уникальности. Эти ценности развивают чувство гордости за свою родину, ответственность за её будущее и активную гражданскую позицию. Данные ценности формируются через ряд мероприятий таких как: «Менің Қазақстаным»: в начале учебной недели на первом уроке обучающиеся исполняют Гимн Республики Казахстан, ношение элементов национальной одежды по пятницам; В каждом

учебном кабинете размещены Цитаты недели, которые являются объектом обсуждения, проведения дискуссий на всех уроках по разным школьным предметам. За отчетный период были проведены мероприятия: Торжественная линейка, посвященная празднику Дню Знаний. Далее учащиеся отправились на первый урок знаний на тему «Мектебім – мейірім мекені!».

В рамках проекта «Өмірге салауатты қадам» первая неделя в школе была посвящена спорту и здоровью, в социальных сетях проведен челлендж «Спортсмены моего класса», классные коллективы подготовили краткие видеоролики со спортсменами своего класса. Закончилась неделя дружным и спортивным общешкольным фестивалем «Формула здоровья-2025». Для учащихся были организованы спортивные соревнования по параллелям 1-11 классов. Кроме этого в 2025-2026 учебном году внедрено общереспубликанское еженедельное мероприятие «Физзарядка» которая проводится каждый вторник в начале 1 смены.

В рамках реализации ценности «Единство и солидарность» вторая школьная неделя была посвящена Дню семьи, в рамках которой прошли организационные классные родительские собрания, общешкольное родительское собрание на тему: «Семья и школа: взгляд в одном направлении», выставка рисунков «Отбасы-тәрбиенің алтын бесігі», кроме этого прошел школьный конкурс видеороликов «Моя семья-частичка Казахстана», победитель школьного этапа –ученица 6 Л класса-Аитова Амира принимает участие в городском этапе конкурса.

Третья неделя сентября прошла под эгидой мероприятий в рамках программы «ДосболLIKE» и проекта «Буллингтен қорған». Среди учащихся 8-11 классов прошел челлендж «Мой класс против буллинга» видеоролики опубликованы в школьном инстаграме, все участники отмечены грамотами по призовым местам. Также прошел общешкольный флешмоб «Моя школа против буллинга», который также опубликован на официальных страницах инстаграма.

Среди учащихся 1-11 классов массово прошел флешмоб «Школьная форма-это круто!», которые пропагандируют обязательное ношение школьной формы. Победители определены количеством лайков и комментариев в школьном инстаграме. А учащиеся 7 Л и 7 Л приняли участие в съемке социальной рекламы школьной формы по приглашению КГУ «Центр исследований религиозных проблем» Костанайской области. Ребятам вручены благодарственные письма.

Профилактические мероприятия

В школе организованы отряды ЮИД (профилактика детского дорожно-транспортного травматизма), ЮПП (Формирование правовой культуры и профилактика правонарушений среди несовершеннолетних), добровольный клуб «Адал ұрпақ» (воспитание антикоррупционной культуры), Дружина юных пожарных (оказание первой помощи пострадавшим в ЧС). Данные детские движения являются ключевым звеном в профилактической работе. Основная их задача- волонтерская и просветительская деятельность.

В 2025-2026 учебном году согласно профилактических мероприятий «Өмірге салауатты қадам» организовано бесплатное горячее питание для учащихся 1-4 классов, а также 14 учащихся из социально-незащищенной категории из фонда «Всеобуч» Всего было охвачено 627 учащихся.

Работа по профилактике аутодеструктивного и девиантного поведения представляет собой системную деятельность психологической и социально-педагогической службы, направленную на предупреждение и снижение уровня негативных форм поведения у детей:

Организация досуга, вовлечение в кружки, секции. В 2025-2026 учебном году организовано 28 (22 кружка и 6 спортивных секций). Общий охват занятостью учащихся, задействованных в школьных кружках, спортивных секциях и во внешкольных организациях составляет 1519 учащихся, что составляет 100 %.

Выявление и постановка на профилактические учеты. На начало 2025-2026 учебного года учащихся, состоящих на учете в правоохранительных органах нет, на ВШК – 2 учащихся, в «Группе риска» -1 учащихся, в «Группе особого внимания» -8 человек. Данные учащиеся выявлены в ходе учета правонарушений, наблюдения и по результатам

ежеквартального анонимного анкетирования. За каждым учащимся, состоящим на ВШК, в «Группе риска» и в «Группе особого внимания» закреплен наставник из состава классных руководителей, составлен план индивидуальной работы с целью коррекции поведения и психоэмоционального состояния учащихся. Ведутся дневники индивидуального наблюдения всеми членами СППС (служба психолого-педагогического сопровождения).

На начало учебного 2025-2026 года психологами школы- Ивушкиной А.А, Марченко И.С запущено ежеквартальное анонимное анкетирование среди учащихся 5-11 классов. (отчет 01.10.25г). Была проведена диагностика познавательных и психических процессов учащихся с ООП, сделан анализ, даны рекомендации родителям и классным руководителям. С каждым учащимся состоящим на контроле СППС (ВШК, ГР, ГОВ) психологами школы была проведена индивидуальная беседа, с целью выявления уровня состояния эмоциональной сферы, мотивации, настроения, интересов, взаимоотношения в семье и школе. На конец сентября запланирована диагностика уровня адаптации учащихся 1 и 5-х классов с помощью проективных методик «Мой класс», лестница самооценки, позиция с учителем, социометрия и анкетирование учащихся и родителей первоклассников.

В целях предупреждения несчастных случаев, аутодеструктивного поведения, буллинга в школе - лицее № 2 были созданы информационные базы данных по формам, предложенным городским отделом образования, где выявлялись, изучались и анализировались компоненты: уровень тревожности, депрессии, самооценки, буллинга, суицидальных тенденций в детской среде. В слепых зонах школы были расклеены QR коды с целью предупреждения и выявления фактов буллинга в школьной среде.

Для родителей первоклассников было проведено родительское собрание с целью предупреждения дезадаптации учащихся, даны рекомендации.

СППС был разработан совместный план мероприятий, программы по профилактике аутодеструктивного поведения, буллинга среди подростков на 2025 – 2026г.

В процессе совместной деятельности педагоги-психологи- Марченко И.С, Ивушкина А.А совместно с социальными педагогами школы-Барлыбаевой З.И., Исаковой А.Б создали банк данных о детях, проживающих в семьях с отчимами, сожителями, детей находящихся под опекой и детей сирот, с целью недопущения жестокого обращения в данных семьях и созданных условий для жизни и развития несовершеннолетних были проведены рейды и составлены акты обследования ЖБУ, а также были составлены психологические заключения о проживании несовершеннолетних в данных семьях.

Другим направлением работы с учащимися с отклоняющимся поведением является коррекция эмоциональных состояний. Так как девиантное поведение сопровождается широким кругом негативных эмоций, особенно тревогой, страхом и агрессией, работа велась в направлениях - коррекции негативных эмоциональных состояний - уменьшение их силы (методика систематическая десенсибилизации) и выработка альтернативных реакций (элементы тренинга релаксации и уровня притязаний).

Педагоги-психологи Ивушкина А.А и Марченко И.С в начале сентября прошли обучающий семинар в рамках реализации Программы профилактики травли (буллинга) ДосболLIKE

В начале 2025–2026 учебного года социальные педагоги совместно с классными руководителями провели работу по выявлению различных категорий семей и детей. На основании полученных данных был оформлен социальный паспорт школы.

С целью определения социальных и личностных проблем учащихся всех возрастов проведена диагностика и обследование условий их проживания, составлены акты ЖБУ, обновлены сведения обо всех категориях обучающихся. Информация получена путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, а также в ходе собеседований с родителями, классными руководителями, самими учащимися, через тестирование, анкетирование и опросы.

Социальный паспорт школы:

Категория	2025–2026 уч.год
Дети-сироты	1
Неполные семьи	162
Опека (ОБПР)	3
Многодетные семьи	35
Малообеспеченные семьи (АСП)	2 семьи 3 ребенка
Малоимущие (доход < прож. мин.)	0
Неблагополучные семьи (ОДН)	1
Дети-инвалиды	9
Проживают по доверенности	3
С отчимом	26
С сожителем матери	7

На сегодняшний день одной из актуальных задач является выявление детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Для этого составляется и постоянно обновляется банк данных таких семей. В начале учебного года проводится контроль проживания детей в семьях категории СУСН. По итогам посещений составляются акты контрольного обследования, в которых отражаются условия проживания и особенности расходования денежных средств в семье

В рамках благотворительной акции «Дорога в школу» была оказана помощь нуждающимся детям одеждой и канцелярскими принадлежностями. Спонсорскую поддержку оказали родительская общественность, педагогический коллектив и учащиеся школы. В результате акции помощь получили 20 учащихся из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, на общую сумму 735 тенге.

Социально-психологическая поддержка. СППС проводится работа с семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации, опекаемыми детьми, детьми из многодетных и малообеспеченных семей, детьми-сиротами. Взаимодействие с субъектами профилактики. Взаимодействовали со специалистами КДН, отделом образования, медучреждениями и правоохранительными органами.

Просветительская работа. Составление и распространение памяток и буклетов. «Памятка родителям первоклассников», «Уголовная и административная ответственность» (8-11 класс), «Қоғамдық мүлікті қорға», «Буллингтен қорған», «Өмірге салауатты қадам». Памятки детям и родителям «Ойынға салауатты көзқарас» - советы родителям о системных мерах по профилактике буллинга (травли), кибербуллинга несовершеннолетних. Была организована и проведена акция «Телефон доверия», QR-коды для доступа к контакт-центру «111».

Результаты анализа: изучение представленных для анализа документов по данному критерию показало, что реализация воспитательной работы направлена на решение вопросов познания и освоения обучающимися субъективно новых знаний, на изучение национальных традиций, культуры и привитие общечеловеческих ценностей. Таким образом, установлено, что воспитательный план разработан и охватывает вопросы организации воспитательной работы по данным направлениям.

Выводы: реализация воспитательной работы, направленной на решение вопросов познания и освоения обучающимися субъективно новых знаний, на изучение национальных традиций, культуры и привитие общечеловеческих ценностей соответствует пункту: ГОСО ОСО – п.15 глава 2, ГОСО СО – 16 глава 2.

-организация разнообразных форм внеурочной деятельности в совокупности обеспечивающей реализацию духовно-нравственного, гражданско-патриотического, художественно-эстетического, трудового и физического воспитания обучающихся (прилагаются копии утвержденного расписания дополнительных занятий за оцениваемый период);

2023-2024 учебный год

Общая информация

Кружковая работа и работа спортивных секций в школе-лицее №2 является важным компонентом воспитательной системы и направлена на развитие индивидуальных способностей учащихся, расширение их кругозора, формирование лидерских, творческих и исследовательских качеств. В течение отчетного периода в школе функционировало 12 кружков и 9 спортивных секций, в которых принимали участие учащиеся с 1 по 11 классы. Кружки охватывают 5 направлений: художественно-эстетическое, естественно-математическое, языковое, туристско-краеведческое, гуманитарное и дебатное.

«Театр – это мозаика жизни» (Волосян Н.П., 1–11 классы)

Уникальный кружок, объединяющий учащихся всех возрастов. Основная задача – развитие сценического мастерства, креативного мышления, уверенности.

Результаты работы:

- проведение диагностики в начале года «Мое отношение к театру»;
- постановка тематических спектаклей ко Дню учителя, Новому году, Наурыз;у;
- участие в городском конкурсе «Нет коррупции» (октябрь);
- участие и призовое место в городском конкурсе театральных представлений (ноябрь);
- встреча с писательницей Сусловой А.И.;
- повышение интереса учащихся к театральному искусству.

Вокальная студия «Солнышко» (Миничкина С.Б., 5–6 классы)

Кружок направленный на развитие вокальных навыков, слуха, чувства ритма.

Результаты работы:

- выступления на школьных и городских мероприятиях;
- призовые места в вокальных конкурсах среди школ.

«Жауһар өлке» (Даулбаева С.Б.) Девочки занимались изучением национальных традиций, формированием женственности, эстетического вкуса, аккуратности.

Результаты работы :

- подготовительные курсы для выпускников;
- проведены мероприятия по казахским традициям;
- повышение самооценки и самодисциплины у участниц.

«Сөз өнері» (Борибаев А.К., 1–4 классы)

Данный кружок формирует навыки выразительного чтения на государственном языке.

Результаты работы:

- «Ұстаздар күні», Спандияр Көбеевтің туғанына 145 жыл, 25 қазан Қазақстан республикасы күні, «Желтоқсан құрбандарына арнау» поэтикалық композиция;
- подготовка к участию в конкурсе «Мәнерлеп оқу»;
- включение в школьные мероприятия на казахском языке.

«Читаем вместе» (Климчук Т.А., 1–11 классы)

Кружок «Читаем вместе» – это внеклассное объединение, где дети:

- Читают книги вслух и про себя.
- Обсуждают прочитанное, делятся мнениями.
- Проводят инсценировки, викторины, игры по книгам.
- Учатся выражать мысли, составлять отзывы.
- Развивают интерес к чтению, учатся слушать друг друга.

2. Естественно-математическое направление

Кружки данной направленности были сосредоточены на работе с одаренными учащимися, подготовке к олимпиадам и проектной деятельности.

Математика и точные науки

«Геометрия» (Асканбаева Г.Б., 8–9 классы)

- Углубленное изучение геометрических задач.
- Разбор олимпиадных заданий.
- Участие в школьном и городском турах олимпиады.

«Математика» (Демисенов Б.Н., 7–10 классы)

- Подготовка к интеллектуальным марафонам.
- Регулярная диагностика знаний.
- Создание индивидуальных образовательных маршрутов.

«Информатика» (Жарлакасов Б.Ж., 6–10 классы)

- Основы алгоритмизации, Scratch, Python.
- Разработка мини-проектов.
- Участие в конкурсе «IT-технологии в образовании».
- Успешное участие в олимпиадах.

«Физика» (Аржаматова Н.А., 6–10 классы)

- Решение задач повышенной сложности
- Успешное участие в олимпиадах.

4. Дебатное направление

Дебатный клуб «Монополия» (Манасбаев С.Ш., 9–11 классы)

Клуб работал по формату БПФ (британский парламентский формат) и линкольн-дуглас.

Результаты работы :

- организация школьной дебатной лиги;
- участие в турнирах:
 - городской турнир «Біздің Отанамыз Қазақстан» (4 человека)
 - городской турнир «Кубок координатора - 2023» (1 человек)
 - областной турнир MEMCUP – 1 место (2 человека)
 - городской турнир-семинар для учащихся и руководителей дебатных клубов – 1 место;
- развитие лидерских, аналитических и коммуникативных навыков.

5. Гуманитарное направление

«Основы права» (Семинин Ю.Г., 9–11 классы)

Кружок был направлен на повышение правовой грамотности учащихся, подготовку к олимпиадам и викторинам.

Результаты работы:

- разбор кейсов, правовых ситуаций.
- работа по Конституции, законам РК.
- проведение правовых игр и судов.

Выводы по деятельности творческих и интеллектуальных кружков:

- Задействованы ученики всех возрастных групп (1–11 классы), что свидетельствует о системности подхода.
- Педагоги проявляют инициативу и творчество, активно привлекая учащихся к участию во внешкольных конкурсах, олимпиадах и проектах.
- Большинство кружков ориентированы на развитие одаренности, особенно в естественно-математическом и гуманитарном направлениях.
- Наблюдается устойчивый рост участия учащихся в исследовательской и проектной деятельности.
- Кружки эстетического цикла способствуют формированию ценностей, культуры поведения и художественного вкуса.

Спортивные секции

Цель спортивной работы:

Создание условий для физического развития учащихся, формирование культуры здоровья, воспитание выносливости, командного духа и интереса к занятиям спортом, в том числе национальными играми.

Общая характеристика

В школе-лицее №2 функционировало 10 спортивных секций, охватывающих учащихся с 1 по 11 класс. Направления работы охватывали как современные виды спорта, так и национальные. К спортивным секциям были привлечены учащиеся начального, среднего и старшего звена, что позволило обеспечить преемственность и системность физкультурно-спортивной работы.

Краткий обзор секций

1–5. Волейбол (7–11 классы, педагоги – Алдабергенов С.Е., Давыдов Н.С., Беспальчук А.Е., Рожков В.В., Чуприкова Л.А.)

Секции охватывают практически все классы среднего и старшего звена.

Основные направления работы:

- изучение теоретических основ волейбола;
 - формирование командной тактики;
 - участие в школьных и городских соревнованиях: участие в городских соревнованиях «Школьная лига «Айсултан» по волейболу среди учащихся 9–11 классов – 3 место в группе (девочки), 2 место в группе (юноши) – Алдабергенов С.Е., школьные соревнования по волейболу среди учащихся 10 классов – Давыдов Н.С.
- Результаты работы:

- проведено более 5 внутриклассных матчей;

6. Настольный теннис (1–6 классы, педагог – Дударова Е.А., Шалабаева С.А.)

Обучение основам настольного тенниса, развитие моторики и реакции.

Результаты работы :

- проведены турниры по параллелям среди 5 и 6 классов – Дударова Е.А.;
- победители приняли участие в городской школьной лиге по настольному теннису среди учащихся 5–6 классов, команда заняла 1 место – Шалабаева С.А.; участие в школьной лиге по настольному теннису, участие команды в национальной лиге по настольному теннису и областной национальной школьной лиге по настольному теннису;
- повышение интереса к индивидуальным видам спорта среди младших школьников.

7. Футбол (1–4 классы, педагог – Алпысбаев Ж.А.)

Работа была направлена на развитие ловкости, командной работы, изучение основных техник игры.

Результаты работы :

- регулярные тренировки и «мини-турниры» среди младших классов;
- выявлены перспективные учащиеся для дальнейшего продвижения в спортивных командах.

8. Шашки (1–5 классы, педагог – Шалабаева С.А.)

Интеллектуальный вид спорта, развивающий стратегическое мышление и концентрацию.
Результаты работы :

- проведена внутренняя школьная олимпиада по шашкам.

9. Тоғызқұмалақ (1–9 классы, педагог – Давыдов Н.С.)

Казахская логическая настольная игра.

Результаты работы :

- проведены занятия по теории и тактике игры;
- школьная команда сформирована и участвовала в школьной лиге по «Тоғызқұмалақ» среди учащихся школ г. Костаная участники команды заняли 1-3 места.

Работа спортивных секций в школе-лицее №2 в 2023–2024 учебном году носила системный и результативный характер. Большое внимание уделялось не только физическому развитию учащихся, но и воспитанию командного духа, укреплению традиций и интеллектуальному спорту.

На основе проделанной работы можно сделать вывод, что секции способствуют формированию гармонически развитой личности, а также укрепляют общешкольную культуру здорового образа жизни.

2024-2025 учебный год

Общая информация

На конец 2024-2025 учебного года организовано 24 (18 кружков и 6 спортивных секций). В деятельности объединений приняли участие учащиеся разных возрастных категорий — с 1 по 11 класс. Работа велась как в группах начального звена, так и в среднем и старшем звене. Количество групп по большинству кружков — от 1 до 4, в зависимости от направленности и количества желающих.

Структура и направления деятельности

На базе школы функционировали кружки и секции по следующим основным направлениям:

Направление	Объединения	Цель
Художественно-эстетическое	Вокальная студия, студия эстрадного вокала «Солнышко», литературно - драматический кружок	Развитие эстетического вкуса, сценических умений
Спортивно-оздоровительное	Секции по волейболу, футболу, игра «Баскетбол»	Физическое развитие, укрепление здоровья, командная работа
Интеллектуально-познавательное	Математические ступени, «Юный археолог», «Навыки 4К», «Решение нестандартных задач», основы правопонимания, основы программирования, основы геометрии, история Казахстана, Think globally, act locally	Развитие логики, исследовательских и метапредметных компетенций
Коммуникативно-лидерское	Дебатный клуб «Монополия», «Шешендік өнер»	Формирование лидерских, речевых и аналитических навыков

Направление	Объединения	Цель
Национально-культурное	«Шешендік өнер», «Бес асык»	Сохранение и развитие национальных традиций, казахской речи

Каждое направление имело чётко определенные цели, задачи и план работы, соответствующие возрастным особенностям учащихся и требованиям образовательной политики школы.

Организация и расписание

- Все занятия кружков были распределены равномерно в течение недели: с понедельника по субботу во внеурочное время;
- для удобства обучающихся и недопущения перегрузок, кружки имели гибкое расписание, в том числе с чередованием групп по дням;
- все занятия проходили на базе школы — в актовом, спортивном зале или учебных кабинетах, что обеспечило доступность.

Методическая обеспеченность

- Педагоги составляли рабочие программы кружков, ориентированные на годовое обучение, учитывали индивидуальные интересы детей;
- занятия включали как традиционные формы работы (тренировки, занятия, репетиции), так и интерактивные методы: мастер-классы, дебаты, исследования, мини-проекты;
- использовались современные образовательные технологии: ИКТ, проектные формы, работа в парах и малых группах.

Материально-технические условия

- Школа обеспечила достаточную базу для функционирования кружков: кабинеты, актовый и спортивный залы, мультимедийное оборудование, инвентарь;
- кабинеты распределены эффективно

Взаимодействие с родителями и сообществом

- Родители активно поддерживали кружковую работу, особенно в творческих и спортивных;
- проводились открытые занятия и выступления, где родители могли видеть успехи детей;
- участие детей в конкурсах, фестивалях и соревнованиях было освещено через социальные сети школы, усиливая имидж кружков.

Результаты работы кружков по направлениям:

1. Творческие кружки

Вокальная студия (рук. Альбекова А.Ж.). Данная студия работала 1 год, и за этот период участники студии приняли участие во многих школьных творческих конкурсах, номера артистов являлись украшением концертных программ школы-лицея: приняли участие в творческом конкурсе «Осенняя симфония», концертной программе ко дню учителя, в фестивале-конкурсе «Әншуақ», торжественной линейке ко Дню Республики РК, новогоднем театрализованном представлении для учащихся 1-4 классов, концертной программе к 8 марта, в концерте-конкурсе «Наурыз, праздник мира и добра», в концертной программе к 80летию Победы в Великой Отечественной Войне; руководитель проводила занятия по расписанию 3 раза в неделю, охватывая две возрастные группы дети 6-8 лет и 9-11 лет.

Литературно-драматический кружок (рук. Волосян Н.П.) отличался высокой активностью — занятия велись ежедневно, с распределением учеников по четырем группам: 6-8 лет, 9-11 лет, 12-14 лет, 15-17 лет;

достижения: помощь в организации и проведения благотворительной ярмарки, концертная программа ко дню учителя, участие в конкурсной программе «Осенняя симфония», помощь в проведении конкурса «Его величество – талант!», участие в мероприятиях к празднику «Наурыз», инсценировка на школьном мероприятии памяти Б. Майлина, 80-летие Победы в

Великой Отечественной Войне, помощь в подготовке к конкурсу «Мой любимый литературный герой».

Студия «Солнышко» (рук. Миничкина С.Б.) развивала вокальные и сценические навыки учащихся начального и среднего звена. Отмечена систематичность и гибкость расписания; достижения: Фестиваль военной песни с участием творческих коллективов города «К подвигу героев песней прикоснись...», городской концерт на центральной сцене города Костаная, посвященный празднованию 80 летию Великой Победы, победы в дистанционных конкурсах. Кроме этого ребята участвовали в различных школьных мероприятиях: концертная программа «День учителя», торжественная линейка для 5-7 и 8-11 классов «День независимости», «Новогодняя сказка на новый лад» для 5-7 классов, концертные программы для 5-7 классов «8 марта», мероприятия к празднику «Наурыз», концертная программа, посвященная «80-летию Победы», торжественная линейка «Последний звонок».

2. Интеллектуальные и проектные кружки

«Навыки 4К современного школьника» (рук. Забирова Р.Ш.) формировал у учащихся компетенции критического мышления и командной работы.

Кружок «Юный археолог» (рук. Урстемов М.Е.), история Казахстана (Шалгимбеков А.Б.) и «Математические ступени» (Железнякова М.И., Кравчук Е.А., Толопило М.П., Карпыкова Г.М.) способствовали развитию познавательного интереса, исследовательской активности, предметной мотивации, участвовали школьном мероприятии «День науки».

Дебатный клуб «Монополия» (рук. Манасбаев С.Ш.) успешно формировал навыки публичного выступления, аргументации и логического мышления.

Think globally, act locally (рук. Кривоносова И.С., Калинина И.А.) - развивал у школьников не только языковые навыки, но и целый спектр других полезных умений и качеств; расширение словарного запаса, развитие устной и письменной речи, постановка правильного произношения, внимание и концентрация, логическое мышление.

Основы геометрии (рук. Асканбаева Г.Б.), Основы правоведения (Симинин Ю.Г.), Основы программирования (рук. Жарлыкасов Б.), «Решение нестандартных задач» (рук. Аржаматова Н.А.) помогали развивать у школьников интерес к геометрии, к физике через решение нестандартных и олимпиадных задач. Формировали умение логически мыслить, анализировать, моделировать ситуации. На занятиях кружка велась, и подготовка учащихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах и научных конференциях.

3. Национально-духовное направление

Кружок «Шешендік өнер» (рук. Борибаев А.К.) вел работу по развитию навыков ораторского мастерства на казахском языке. Регулярные занятия способствовали речевому развитию и формированию этнокультурной идентичности.

Игра «Бес асык» (рук. Шалабаева С.А.) как часть национального воспитания, проходила в игровой форме и включала элементы физического развития;

достижения: городские соревнования между ШЛ №2 и ОШ №19 (три 1 места и одно-3), участие в национальной школьной лиге по бес асыку, областные соревнования по бес асык, посвященные дню конституции РК г. Лисаковск (1 место), участие в областных соревнованиях по бес асык посвященные дню независимости РК г. Тобыл, участие в спортивных играх при проведении празднике «Наурыз».

4. Физкультурно-оздоровительное направление

Секции по волейболу (рук. Беспальчук А.Е., Алдабергенов С.Е., Давыдов Н.С., Рожков В.В.) проводились в будние дни и субботу. Расписание варьировалось от утренних до вечерних занятий, с учетом возрастных групп;

- достижения: проведение внутришкольных соревнований по волейболу среди учащихся 5 –х классов (Беспальчук А.Е.), участие в соревнованиях городской школьной лиги по волейболу среди учащихся 9-11 классов школ города, школьные соревнования по волейболу среди учащихся 10-11 классов (Давыдов Н.С.) участие в национальной школьной лиги по волейболу

среди юношей и девушек 7-8 классов г. Костаная (январь), участие в играх Национальной школьной лиги по баскетболу среди юношей и девушек 7-8 классов г. Костаная (февраль), проведение школьных соревнований по волейболу среди учащихся 7-8 классов.

Секция «Футбол» (рук. Алпысбаев Ж.А.) функционировала по субботам, проводя тренировки в нескольких подгруппах;

достижения: городские соревнования среди школ г. Костаная 3 команды в трех возрастных категориях – 2 командное место;

Спортивные секции пользовались популярностью у учащихся всех параллелей, ребята активно участвовали в соревнованиях внутри школы и на городском уровне.

2025-2026 учебный год

В 2025-2026 учебном году в школе-лицей действуют 22 кружка и 6 спортивных секций. Школьные кружки охватывают следующие направления:

-Художественно-эстетическое: вокальная студия сольных и хоровых занятий, танцевальный кружок «Фантазия», литературно-драматический кружок. Всего 6 творческих кружков.

-Интеллектуальное: «Решение задач повышенной сложности по физике», «Математические ступени», «STEM-обучение», «Развитие интеллектуальных способностей», «Практикалық қазақ тілі», «Изобретай и исследуй: старт в STEAM», «Физика через задачи», «Основы правоведения», «GeoTime», «Создание игр в Scratch», «Решение задач по генетике», «Решение задач повышенной сложности по химии», «Биоинженерия и биоинформатика», «3D проектирование моделей молекул органических веществ».

-Спортивное: «Волейбол», «Футбол», «Шашки», «Тоғызқумалақ», «Бес асық»

На начало учебного года утверждены графики проведения занятий, утверждены программы и планирование работы кружков и спортивных секций, проведен набор учащихся, записавшихся по интересам

Результаты анализа: таким образом, по изученным материалам, прослеживается реализация духовно-нравственного, гражданско-патриотического, художественно-эстетического, трудового и физического воспитания обучающихся через разнообразные формы внеурочной деятельности учащихся.

Вывод: соответствует требованиям пункта 6 Государственного общеобязательного стандарта начального образования, соответствует требованиям пункта 16 Государственного общеобязательного стандарта основного среднего образования, пункту 17 Государственного общеобязательного стандарта общего среднего образования утвержденных Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348.

- реализация профильного обучения с учетом индивидуальных интересов и потребностей обучающихся (углубленный и стандартный уровни обучения);

Содержание образования в школе определяется рабочими программами и учебными планами, разработанными в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом образования, утвержденным **постановлением Правительства Республики Казахстан**.

Вариативный компонент включает предметы, соответствующие профилю класса, и нацелен на развитие ученика с учетом его интересов и склонностей. Он ориентирован на внедрение новых форм и методов организации учебного процесса, что способствует личностной ориентации учащихся. В 8 классах данный компонент направлен на предпрофильную подготовку, целью которой является осознанный выбор ученика профиля обучения на уровне основного среднего образования или выбор профессии, которую он сможет освоить в системе технического и профессионального образования.

Вариативный компонент представлен курсами, вводимыми с основных направлений (математика-физика-химия-география) и являются логическим продолжением предыдущих лет обучения.

2023-2024 учебный год

На начало учебного года образовательный процесс в 1-11-х классах осуществлялся на основе следующих документов:

1) «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (далее – ГОСО) *(приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348)*.

2) «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» *(приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500, с изменениями и дополнениями, внесенными приказом Министра просвещения от 12 августа 2022 года № 365)*.

3) «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования специализированных специальных организаций, образования для детей сирот и оставшихся без попечения родителей, организациях дополнительного образования для детей и взрослых» *(Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года №385 (Глава 3, II 90))*

4) Инструктивно-методического письма «Об особенностях преподавания основ наук в общеобразовательных организациях РК в 2023-2024 учебном году».

5) Решения Педагогического совета № 1 от 31 августа 2023 года об утверждении РУПов на 2023-2024 учебный год для каждой параллели. На основании приказа Министра просвещения Республики Казахстан «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (далее – ГОСО) от 3 августа 2022 года № 348 *(с изменениями и дополнениями, внесенными приказом от 23 сентября 2022 года №406)*.

В 2023-2024 учебном году за счет вариативного компонента Типовых учебных планов проводились следующие курсы по выбору:

В 10А,Б-11А,Б классах вариативный компонент реализуется в следующих направлениях:

1) «Глобальные компетенции». Курс направлен на формирование конкурентоспособной личности, обладающей компетенциями глобальной гражданственности, понимания взаимосвязанности и взаимозависимости местных и глобальных проблем, вопросов межкультурного взаимодействия, критического анализа и оценивания различных точек зрения и мировоззрений, навыков создания оригинальных знаний и идей.

На основании выше представленных документов в вариативном компоненте 10-11-х классов были внесены изменения:

1) «Глобальные компетенции».

2) Элективные курсы «Практикум решения задач по алгебре», «Глобальное путешествие по странам и континентам».

В 10 L классе вариативный компонент реализуется в следующих направлениях:

1) «Глобальные компетенции».

2) Элективный курс «Функции и построение графиков»

Лицейский компонент реализуется курсами:

1) «Практикум решения задач по алгебре»

2) «Практикум решения задач по геометрии»

3) «Практикум решения задач по физике»

4) «Тригонометрические уравнения и неравенства»

2024-2025 учебный год

На начало учебного года образовательный процесс в 1-11-х классах осуществлялся на основе следующих документов:

1) «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (далее – ГОСО) *(приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348).*

2) «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» *(приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500, с изменениями и дополнениями, внесенными приказом Министра просвещения от 12 августа 2022 года № 365).*

3) «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» *(приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500, с изменениями и дополнениями, внесенными приказом Министра просвещения № 323 от 26.10.2023 года).*

4) «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования специализированных специальных организаций, образования для детей сирот и оставшихся без попечения родителей, организациях дополнительного образования для детей и взрослых» *(Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года №385 (Глава 3, II 90))*

5) Инструктивно-методического письма «Об особенностях преподавания основ наук в общеобразовательных организациях РК в 2024-2025 учебном году».

6) Решения Педагогического совета № 1 от 29 августа 2024 года об утверждении РУПов на 2024-2025 учебный год для каждой параллели. На основании приказа Министра просвещения Республики Казахстан «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (далее – ГОСО) от 3 августа 2022 года № 348 *(с изменениями и дополнениями, внесенными приказом от 23 сентября 2022 года №406).*

В 2024-2025 учебном году за счет вариативного компонента Типовых учебных планов проводились следующие курсы по выбору:

В 10А,Б -11А,Б классах вариативный компонент реализуется в следующих направлениях:

1) «Глобальные компетенции». Курс направлен на формирование конкурентоспособной личности, обладающей компетенциями глобальной гражданственности, понимания взаимосвязанности и взаимозависимости местных и глобальных проблем, вопросов межкультурного взаимодействия, критического анализа и оценивания различных точек зрения и мировоззрений, навыков создания оригинальных знаний и идей.

На основании выше представленных документов *в вариативном компоненте 10А.Б-11А,Б -х классов* были внесены изменения:

1) «Глобальные компетенции».

2) Элективный курс «Практикум решения задач по алгебре»

В 10 L классе вариативный компонент реализуется в следующих направлениях:

1) «Глобальные компетенции».

2) Элективный курс «Растворы в экспериментах и в жизни»

Лицейский компонент реализуется курсами:

1) «Практикум решения задач по алгебре»

2) «Решение задач по общей и медицинской генетике»

3) «Практикум решения задач по физике»

4) «Тригонометрические уравнения и неравенства»

В 11 L классе вариативный компонент реализуется в следующих направлениях:

1) «Глобальные компетенции».

2) Элективный курс «Практикум решения задач по физике»

Лицейский компонент реализуется курсами:

- 1) «Показательные логарифмические функции. Уравнения и неравенства»
- 2) «Глобальное путешествие по странам и континентам»
- 3) «Решение задач по общей и медицинской генетике»
- 4) «Решение задач повышенной сложности для углубленного изучения химии»

2025-2026 учебный год

На начало учебного года образовательный процесс в 1-11-х классах осуществлялся на основе следующих документов:

1) «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (далее – ГОСО) *(приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348).*

2) «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» *(приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500, с изменениями и дополнениями, внесенными приказом Министра просвещения от 12 августа 2022 года № 365).*

3) «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» *(приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500, с изменениями и дополнениями, внесенными приказом Министра просвещения № 323 от 26.10.2023 года).*

4) Инструктивно-методического письма «Об особенностях преподавания основ наук в общеобразовательных организациях РК в 2023-2024 учебном году».

5) Решения Педагогического совета № 1 от 27 августа 2025 года об утверждении РУПов на 2023-2024 учебный год для каждой параллели. На основании приказа Министра просвещения Республики Казахстан «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (далее – ГОСО) от 3 августа 2022 года № 348 *(с изменениями и дополнениями, внесенными приказом от 23 сентября 2022 года №406).*

В 2025-2026 учебном году за счет вариативного компонента Типовых учебных планов проводились следующие курсы по выбору:

В 10-11 классах вариативный компонент реализуется в следующих направлениях:

1) **«Глобальные компетенции».** Курс направлен на формирование конкурентоспособной личности, обладающей компетенциями глобальной гражданственности, понимания взаимосвязанности и взаимозависимости местных и глобальных проблем, вопросов межкультурного взаимодействия, критического анализа и оценивания различных точек зрения и мировоззрений, навыков создания оригинальных знаний и идей.

На основании выше представленных документов *в вариативном компоненте 10-11-х классов* были внесены изменения:

1) «Глобальные компетенции».

2) Элективные курсы «Практикум решения задач по физике», «Растворы в экспериментах и в жизни», «Практикум решения задач по алгебре».

-организация учебного процесса с учётом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся;

В «КГУ "Школа- лицей № 2 отдела образования города Костаная" управления образования акимата Костанайской области созданы условия для обучения и сопровождения детей с различными особыми образовательными потребностями, включая обучающихся с ограниченными возможностями развития и хроническими заболеваниями. Соблюдаются требования к учебному процессу с учетом особых образовательных потребностей.

Нормативные документы, используемые школой:

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Министра просвещения РК от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов начального, основного среднего и общего среднего образования».
3. Приказ Министра просвещения РК от 12 января 2022 года № 6 «Об утверждении Правил организации деятельности психолого-педагогического сопровождения в организациях образования».
4. Приказ и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 25 августа 2022 года № 377 «Об утверждении Правил деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в организациях среднего образования».
5. Приказ Министра просвещения РК от 29 апреля 2025 года № 92 «Об утверждении Правил деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в организациях образования».
6. Концепция развития образования Республики Казахстан до 2029 года.
7. Методические рекомендации Академии образования им. И. Алтынсарина по организации учебного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Цель инклюзивного образования — не только включение учеников с особыми образовательными потребностями в общий образовательный процесс, но и создание благоприятных, адаптированных условий, позволяющих каждому ребенку реализовать свой потенциал и достичь успеха.

В основе создания инклюзивной учебной среды в «КГУ "Школа- лицей № 2 отдела образования города Костаная" управления образования акимата Костанайской области лежат принципы методической гибкости и готовности педагогов к индивидуализации обучения. Она обеспечивается через дифференциацию заданий, использование современных цифровых инструментов, а также формирование культуры принятия и поддержки каждого ребёнка.

Предметы учебного плана реализуются на уроках в общеобразовательном классе индивидуально с учетом рекомендаций ПМПК. При оценивании обучающихся с особыми образовательными потребностями учителя используют дифференцированные и индивидуальные задания, вносят изменения в критерии оценивания с учетом особенностей обучающихся. Процесс обучения в условиях дифференциации максимально приближен к их познавательным потребностям и индивидуальным особенностям. Индивидуальный подход к обучению детей с ООП требует учета специфики каждого предмета. Это позволяет максимально адаптироваться обучающимся в окружающем мире. Дифференцированный и уровневый подход в обучении обучающихся с ООП в соответствии с педагогической дифференциацией реализуется на всех этапах целостного образовательного процесса, включая этап оценки достижений обучающихся.

В 2023-2024 учебном году в школе- лицее № 2 обучалось двое детей с особыми образовательными потребностями, в соответствии с рекомендациями ПМПК для них определена программа обучения. По адаптированной программе начального образования обучалась одна ученица Абдраш Мадина, для неё были изменены способы и критерии оценивания.

**Список учащихся с особы образовательными потребностями
2023-2024 уч. год**

№	Ф.И.О. ученика	Класс	Наличие инвалидности	Диагноз ВКК	Заключение ПМПК	Программа обучения (ПМПК)	Форма получения образования

1	Усенова Жания Ерденовна	4-В	Ребенок - инвалид № 1652012	ВКК № 679 от 28.08.2023 G 80.1 Спастическая диплегия тяжелой степени. Гипертензионно-гидроцефральный синдром. врожденное сходящееся альтернирующее косоглазие. Задержка моторного и речевого развития (ЗМРР)	19787 от 26.08.2023 Нарушение опорно-двигательного аппарата. Нарушение зрения	Типовая общеобразовательная программа основного среднего образования	Бесплатное индивидуальное обучение на дому Приказ № 211-о/д от 01.09.2023 Период обучения 01.09.2024-25.05.2025
2	Абдраш Мадина Рамазан кызы	1-А	нет	нет	20485 от 16.03.2023. Задержка психического развития. Общее недоразвитие речи 3 уровня	Адаптированная учебная программа начального образования	Очная

В 2024-2025 учебном году 3 ученика с ООП, в соответствии с рекомендациями ПМПК для них определена программа обучения. Один ученик обучался по адаптированной программе начального образования с изменением способов и критериев оценивания, двое по типовой общеобразовательной программе

**Список учащихся с особыми образовательными потребностями
2024-2025 уч. год**

№	Ф.И.О. ученика	Класс	Наличие инвалидности	Диагноз ВКК	Заключение ПМПК	Программа обучения (ПМПК)	Форма получения образования
1	Усенова Жания Ерденовна	5-В	Ребенок - инвалид № 1652012	ВКК № 664 от 23.08.2024 ДЦП, спастическая диплегия тяжелой степени. Смешанная гидроцефалия стадия субкомпенсации. Врожденное сходящееся альтернирующее	22670 от 27.08.2024 Нарушение опорно-двигательного аппарата. Нарушение зрения	Типовая общеобразовательная программа основного среднего образования	Бесплатное индивидуальное обучение на дому Приказ № 238-о/д от 02.09.2024 Период обучения 02.09.2024

				косоглазие. Задержка моторного и речевого развития (ЗМРР)			- 25.05.2025
2	Абдраш Мадина Рамазан кызы	2- А	нет	нет	20485 от 16.03.2023. Задержка психического развития. Общее недоразвитие речи 3 уровня	Адаптированн ая учебная программа начального образования	Очная
4	Подзюб ан Михаил Андреев ич	1-г	нет	нет	23072 от 18.12.2024 г Нарушение поведения. Фонетическое нарушение речи	Обучение по типовой общеобразова тельной программе уровня начального образования. Специальная поддержка педагога- ассистента	Очная

В 2025-2026 учебном году 5 учеников, в соответствии с рекомендациями ПМПК для них определена программа обучения. Трое учащихся обучались по адаптированной программе начального образования с изменением способов и критериев оценивания

**Список учащихся с особыми образовательными потребностями
2025-2026 уч. год**

№	Ф.И.О. ученика	Кл асс	Налич ие инвали дности	Диагноз ВКК	Заключение ПМПК	Программа обучения (рекоменда ции ПМПК)	Форма получени я образован ия
1	Усенова Жания Ерденов на	6- В	Ребено к - инвали д № 165201 2	ВКК № 784 от 03.09.2025 ДЦП.Спастическа я диплегия тяжелой степени. Смешанная гидроцефалия стадия субкомпенсации	22670 от 27.08.2024 Нарушение опорно- двигательного аппарата. Нарушение зрения	Типовая общеобразо вательная программа основного среднего образовани я	Бесплатн ое индивиду альное обучение на дому
2	Абдраш Мадина Рамазан кызы	3- А	нет	нет	20485 от 16.03.2023. Задержка психического развития. Общее недоразвитие речи 3 уровня	Адаптирова нная учебная программа начального образовани я	Очная

3	Балабие в Алиаска р Асхатов ич	2-Г	нет	нет	23288 20.03.2025 Задержка психического развития. Трудности формирования письма и чтения, обусловленные ОНР	от	Адаптирова нная учебная программа начального образовани я	Очная
4	Подзюб ан Михаил Андреев ич	2-г	нет	нет	23951 19.08.2025 г Нарушение поведения.	от	Обучение по типовой общеобразо вательной программе уровня начального образовани я. Специальна я поддержка педагога- ассистента	Очная
5	Балабие в Арсен Асхатов ич	3- В	нет	нет	№ 23618 22.05.2025 Задержка психического развития. Нарушения письма и чтения, обусловленные ОНР	от	Адаптирова нная учебная программа начального образовани я	Очная

Обеспечение индивидуального обучения на дому.

В школе организовано индивидуальное бесплатное обучение на дому для детей, которые по состоянию здоровья в течение длительного времени не могут посещать образовательную организацию (на основании заключений ВКК, ПМПК и приказов руководителя в соответствии с приказом МОН РК № 223 от 27.05.2020). Для каждого ребёнка составлен индивидуальный учебный план, обеспечено методическое сопровождение педагогов. Учителя регулярно проводят уроки в соответствии с утверждённым расписанием. Учитель фиксирует проведённые занятия и результаты освоения программы в журнале, осуществляется постоянное взаимодействие с родителями. Администрация школы проводит внутренний контроль качества занятий, что подтверждается результатами мониторинга и отчётами педагогов. Таким образом, в школе соблюдаются нормативные требования по организации домашнего обучения, обеспечивается доступность и качество образования для данной категории обучающихся.

**Список учащихся, подлежащих индивидуальному бесплатному обучению на дому.
2023 – 2024 уч. г.**

№	Ф.И.О. ученика	Дата рождения	Класс	Срок обучения	Наличие инвалидности	Диагноз ВКК	Программа обучения
1	Усенова Жания Ерденовна	01.07.2013	4-в	01.09.2023 – 25.05.2024	Ребенок - инвалид № 1652012	ВКК № 679 от 28.08.2023 G 80.1 Спастическая диплегия тяжелой степени. Гипертензионно-гидроцефральный синдром. врожденное сходящееся альтернирующее косоглазие. Задержка моторного и речевого развития (ЗМРР)	Типовая общеобразовательная программа
2	Тагиева Элиф Азимовна	20.02.2008	9-а	29.09.2023- 19.12.2023	-	ВКК № 845 от 20.09.2023 Внебольничная двухсторонняя поли сегментарная пневмония ДН 2-3 степени	Типовая общеобразовательная программа
3	Тагиева Элиф Азимовна	20.02.2008	9-а	11.12.2023- 07.03.2024	-	ВКК № 1125 от 07.12.2023 Многоочаговый остеомелит сальмонеллезной этиологии. Состояние после оперативного лечения. Вывих правого тазобедренного сустава. Состояние после закрытого вправления правого тазобедренного сустава.	Типовая общеобразовательная программа
4	Регуш Юлия Олеговна	12.03.2007	10-л	02.10.2023- 05.11.2023	-	ВКК № 882 от 29.09.2023. Состояние после удаления кисты подколена справа от 10.07.2023. невропатия большеберцового нерва справа. Болевой синдром. Состоянии после ревизии	Типовая общеобразовательная программа

						малоберцового нерва справа, повторное удаления синовиальной кисты меж берцового сочленения 16.09.2023	
5	Шарипбеков Темиралы Максатбекович	17.04. 2009	8-Б	17.10.2023- 13.12.2023	-	ВКК № 945 от 13.10.2023. Закрытый перелом правой ключицы со смещением от 07.10.2023. состояние после МОС	Типовая общеобразова тельная программа
6	Сыздыкова Гульниса Аскарровна	11.07. 2008	9-а	16.11.2023 - 25.05.2024	-	ВКК № 242 от 12.10.2023 года. Синдром вертебробазиллярной артерии. Церебрастенический синдром.	Типовая общеобразова тельная программа
7	Аманова Арина Рустамовна	19.08. 2008	9-л	25.12.2023- 01.02.2024- 31.03.2024	-	ВКК № 39 от 20.12.2023 Конглобатные угри	Типовая общеобразова тельная программа
8	Регуш Юлия Олеговна	12.03. 2007	10-л	07.02.2024- 25.05.2024	-	ВКК № 106 от 02.02.2024 Сдавливание правого малоберцового нерва на уровне головки малоберцовой кости синовиальной кистой. Парез сгибания правой стопы. Посттравматическая нейропатия малоберцового нерва. Состояние после иссечения ганглиозно, рецидив после повторного иссечения	Типовая общеобразова тельная
9	Савина Эвелина Владимировна	12.11. 2007	9-в	08.02.2024- 25.05.2024	-	ВКК № 101 от 01.02.2024 Идиопатический правосторонний грудопоясничный сколиоз 4 степени. Состояние после дорсальной коррекции и стабилизации деформации	Типовая общеобразова тельная

						позвоночника металлоэндокоррек тами от 17.01.2024	
1 0	Абай Елхан	25.09. 2009	8-в	27.02.202 4- 25.05.202 4	-	ВКК № 166 от 23.02.2024. Укорочение прав бедренной кости. Состояние после оперативного лечения от 08.02.2024	Типовая общеобразова тельная

**Список учащихся, подлежащих индивидуальному бесплатному обучению на дому.
2024-2025 уч.год**

№	Ф.И.О. ученика	Дата рожде ния	Кл ас с	Срок обуче ния	Наличие инвалидн ости	Диагноз ВКК	Программа обучения
1	Усенова Жания Ерденов на	01.07. 2013	5 «В »	02.09. 2024 – 25.05. 2025	Ребенок - инвалид № 1652012	ВКК № 664 от 23.08.2024 G 80.1 ДЦП. Спастическая диплегия тяжелой степени. Смешанная гидроцефалия стадия субкомпенсации. Врожденное сходящееся альтернирующее косоглазие. Задержка моторного и речевого развития	Типовая общеобразо вательная программа
2	Мухаме джанов Даниял	12.12. 2013	5- л/ 1	11.09. 2024 - 10.12. 2024	-	Множественные переломы голени	Типовая общеобразо вательная программа
3	Ким Назар	10.12. 2011	6- л	04.11. 2024- 25.05. 2025	-	ВПС недостаточность клапана легочной артерии 3-й степени. Состояние после радикальной коррекции тетрады. Состояние после операции: открытая замена клапана легочного ствола. Протезирование клапана легочного ствола биологическим протезом. Расширяющая пластика легочного	Типовая общеобразо вательная программа

						ствола легочной артерии с помощью ксеноперикарда в условиях ИК	
4	Сәрсенбай Бақтияр	04.03. 2015	3- б	25.11.- 19.12. 2024	-	Закрытый перелом хирургической шейки правой плечевой кости	Типовая общеобразо вательная программа
5	Мухаме джанов Даниял	12.12. 2013	5- л/ 1	28.11. 2024 - 31.12. 2024	-	Множественные переломы голени	Типовая общеобразо вательная программа
6	Абдуллин Бекзат	14. 02.201 7	2- л/ 2	12.03. 2025 – 06. 04.202 5	-	Дерматофития волосистой части головы и бороды	Типовая общеобразо вательная программа
7	Даулетбек Даниял	05.08. 2014	4- г	07.04. 2025 - 30.04. 2025	-	Микроспория гладкой кожи	Типовая общеобразо вательная программа
8	Сенько Арсений	02.10. 2012	6- в	07.04. 2025 – 02.05. 2025	-	Вальгусная деформация, неклассифицированная в других рубриках. Плоско- вальгусная деформация обеих стоп состояние после оперативного лечения	Типовая общеобразо вательная программа
9	Сенько Арсений	02.10. 2012	6- в	12.05. 2025 – 23.05. 2025	-	Вальгусная деформация, неклассифицированная в других рубриках. Плоско- вальгусная деформация обеих стоп состояние после оперативного лечения	Типовая общеобразо вательная программа

**Список учащихся, подлежащих индивидуальному бесплатному обучению на дому.
2025-2026**

№	Ф.И.О. ученика	Дата рожде ния	Кл ас с	Срок обуче ния	Наличие инвалидн ости	Диагноз ВКК	Программа обучения
1	Усенова Жания Ерденов на	01.07. 2013	6 «В »	08.09. 2025 – 25.05. 2026	Ребенок - инвалид № 1652012	ВКК № 784 от 03.09.2025 ДЦП.Спастическая диплегия тяжелой степени. Смешанная	Типовая общеобразова тельная программа

						гидроцефалия стадия субкомпенсации	
--	--	--	--	--	--	------------------------------------	--

Соответствие требованиям ГОСО по организации учебного процесса с учетом особых образовательных потребностей

Нормативный пункт	Содержание требования ГОСО	Реализация в КГУ «Школа-лицей № 2»
ГОСО ОСО, п.5	Реализация принципов доступности и индивидуализации обучения	Разработаны и утверждены индивидуальные учебные планы для обучающихся, находящихся на домашнем обучении
ГОСО ОСО, п.6	Обеспечение условий для инклюзивного образования	Организованы психолого-педагогическое сопровождение и поддержка, создаются условия для равного доступа к качественному образованию
ГОСО ОСО, п.42	Организация учебного процесса на основе учебных планов, включая индивидуальные	В школе утверждаются индивидуальные планы и расписание занятий для обучающихся на дому
ГОСО ОСО, п.61	Создание условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья	Обеспечено бесплатное индивидуальное обучение на дому в соответствии с заключениями ВКК, ПМПК
ГОСО СО, п.32	Обеспечение инклюзивного подхода в образовательном процессе	Педагоги используют дифференциацию заданий, индивидуализацию методов обучения и цифровые ресурсы
ГОСО СО, п.55	Индивидуализация обучения и учет образовательных потребностей	Ведется работа по адаптации программ, формированию банка дидактических материалов и применению цифровых инструментов

Вывод

В школе-лицее № 2 обеспечивается соблюдение требований ГОСО ОСО и ГОСО СО в части организации учебного процесса для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Учебный процесс строится с учётом индивидуальных возможностей каждого ребёнка, обеспечивается инклюзивная среда, реализуются индивидуальные планы, применяется цифровизация и осуществляется психолого-педагогическое сопровождение.

-реализация вариативного компонента, осуществляемого в соответствии с ТУП;

Вариативный компонент учебной нагрузки определяется организацией образования а соответствии с образовательным потребностям обучающихся и отражающего содержание образования в лицее на всех уровнях образования. При распределении часов вариативного компонента учитывались индивидуальные особенности учащихся, целями и задачами плана

работы с одаренными детьми. Программы вариативного компонента разработаны с учетом возрастных особенностей учащихся и уровня подготовленности занятий, умений и навыков.

2023-2024 учебный год

Для качественного усвоения общеобразовательных программ начального образования созданы условия предусматривающие углубленное, дифференцированное обучение.

В 2023-2024 учебном году вариативная часть учебного плана для 2 класса поддерживается программой «Математическая шкатулка» 1 час, нацелен на развитие логического мышления, внимания, памяти, творческого воображения, наблюдательности, умения анализировать и делать выводы.

Вариативный компонент (лицейские часы) в 1-4 классах реализуется на основании Приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385 (Глава 3, П 90) «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, специализированных специальных, организациях образования для детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей, организациях дополнительного образования для детей и взрослых» обеспечивает овладение основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, умениями самоконтроля и самокоррекции, а также направлен на выявление степени индивидуальных способностей ребенка.

В начальной школе вариативный компонент реализуется программами

- «Развитие интеллектуальных способностей»
- «Математические ступеньки»
- «Развитие функциональной грамотности»

5-9 классы

5 класс

«Решение текстовых задач по математике с элементами английского языка» «Решение олимпиадных задач» «Кодинг на Python», «Основы роботехники» «Говорим по французски»

Программы нацелены на формирование математической грамотности, логического мышления, естественно-научного мировоззрения, воспитание поликультурной личности.

6 класс представлен программами

«Решение олимпиадных задач» «Проектная деятельность в курсе экологии», «Начальные сведения геометрии», «Кодинг на Python»

В 7 классе «Решение задач по физике», «Решение олимпиадных задач», «Практикум по решению задач по геометрии», «Занимательная биология с элементами английского языка» введены с целью углубленного изучения предметов и обеспечения условий формирования функциональной грамотности, языковой компетенции, а также реализации концепции трехязычия и развития математической компетенции.

В 8 классе «Решение задач по физике», «Занимательная биология с элементами английского языка», «Практикум решения задач по алгебре», «Практикум по решению задач по геометрии» введены с целью углубленного изучения предметов и обеспечения условий формирования мышления высокого порядка и языковой компетентности.

9 класс представлен следующими программами: «Решение задач по физике», «Практикум по решению геометрических задач», «Занимательная биология с элементами английского языка», «Практикум по решению задач по алгебре». В основе программ ЕМН заложено развитие математической грамотности и предметных компетенций.

В 10 классе «Практикум решения задач по алгебре и физике», «Практикум решения задач по геометрии», «Функции и построение графиков» расширяют знания, полученные при изучении курса алгебра и геометрия, углубляют практические знания при решении нестандартных задач, формируют навыки анализа и синтеза.

Элективные курсы в 10,11 классах «Глобальное путешествие по странам и континентам», направлен на формирование знаний о целостности планеты, обобщения географических понятий и закономерностей, «Практикум решения задач по алгебре» углубляют и расширяют интеллектуальные способности, обеспечивает прочное и сознательное овладение системой

математических знаний. Программа «Тригонометрические уравнения и неравенства» направлен на расширение и углубление знаний в вопросах решения тригонометрических уравнений, неравенств и их систем.

Программы обсуждены на заседаниях школьных методических объединений, и утверждены на педагогическом совете.

В 2024-2025 учебном году за счет вариативного компонента рабочих учебных планов реализуются программы:

2-4 классы:

2-е классы – «Развитие функциональной грамотности» - 1 час в неделю. Занятия строятся на анализе информации, выявлении логических связей, критическом мышлении, применении знаний в реальных жизненных ситуациях и изучении различных типов текстов и заданий

Основная задача программ в 5-9 классах – развивать ключевые компетенции, навыки функциональной грамотности и умений использовать приобретенные знания в жизненных задачах.

Лицейский компонент в 5 классах нацелен на формирование математической грамотности, логического мышления, естественно-научного мировоззрения, воспитание поликультурной личности и реализуется через программы «Решение олимпиадных задач», «Уравнения и неравенства», «Основы роботехники», «Проектная деятельность в курсе экологии»

Лицейский компонент в 6 классах представлен 5 курсами: «Решение олимпиадных задач», «Начальные сведения геометрии», «Кодинг на Python», «Основы экологии», «Говорим по французски»

В 7 классе «Решение олимпиадных задач», «Практикум по решению задач по геометрии», «Уравнения и неравенства», «Основы 3D-моделирования и печати». Межпредметная связь предметов математики и информатики активизирует познавательную деятельность обучающихся в общих понятиях по логике, систем счета, графиков и уравнений. Основы экологии расширяют кругозор обучающихся в сложных взаимосвязях окружающей среды и систем взаимосвязей.

Программы «Решение задач по физике» «Мир географии» «Занимательная биология» позволяют расширить навыки учащихся естественного – математического направления.

Вариативный компонент 8 класса введен с целью углубленного изучения предметов и обеспечения условий формирования мышления высокого порядка, развития критического мышления и функциональной грамотности. Программы «Практикум решения задач по алгебре», «Практикум по решению задач по геометрии» «Табличный мир EXCEL «Уравнения и неравенства» «Человек и его здоровье» позволят усилить мотивацию учащихся к приобретению разносторонних знаний. Программы «Практическая математика», «Решение задач по физике» углубляют навыки решения нестандартных задач и признаны развивать навыки анализа и синтеза. «Практическая география» расширяет географический кругозор.

В основе программ ЕМН 9 класса заложено развитие математической грамотности и предметных компетенций. Лицейский компонент представлен следующими курсами: «Практикум по решению геометрических задач», «Основные закономерности экологии», «Практикум по решению задач по алгебре». «Уравнения и неравенства», «Python: основы и практическое применение». Программы «Решение задач по физике», «Казахстан в современном мире» «Решение задач повышенной сложности для углубленного изучения химии» развивают навыки достижения критериев классификации, установке причинно-следственных связей, логическое рассуждение, умозаключение и умение делать выводы. Задачами элективного курса «Уравнения-важная часть математики» является углубление математических представлений раздела «Уравнения» повышенной сложности. Программы разработаны с учетом развития навыков высокого порядка, которые позволяют применить знания на олимпиадах, интеллектуальных конкурсах и проектах.

С 5 по 9 класс «Физическая культура. Спортивные игры» отведены на «Спортивная игра. Волейбол». Цель программ- закрепить основу спортивной игры, привить интерес и привычки здорового образа жизни.

В общеобразовательных 10,11 классах **элективный курс** «Практикум решения задач по алгебре» углубляет математические навыки и способности нестандартно мыслить.

В 10,11 лицейском классе курсы «Практикум решения задач по физике», «Практикум решения задач по алгебре», «Решение задач по общей и медицинской генетике», «Тригонометрические уравнения и неравенства» реализуется на основании приказа МП РК от 31 августа 2022 года № 385 (Глава 3, П 90) «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, специализированных специальных, организациях образования для детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей, организациях дополнительного образования для детей и взрослых»

Элективный курс в 10 классе «Растворы в экспериментах и в жизни» тесно связан с предметом химия который углубляет знания учащихся о растворах и умения решать задачи по органической и неорганической химии.

Элективный курс «Практикум решения задач по физике» расширяют знания, полученные при изучении курса физики углубляют практические знания при решении нестандартных задач.

Подбор вариативного компонента осуществлен с учетом взаимосогласованности и обеспечивает целостность знаний, формирует у учащихся системность мышления и повышает практическую значимость обучения.

В 2025-2026 вариативный компонент реализуется:

2-е классы – «Развитие функциональной грамотности». Это комплексный процесс включающий формирования навыков понимания, анализа и оценки текста. Программа «Развитие функциональной грамотности» для индивидуальных, групповых занятий развивающего характера - 1 час в неделю, 34 часа в учебном году. Цель программы развивать практические навыки, которые включают в себя читательскую, математическую, естественно-научную грамотность, а также креативное мышление.

Программы для 5-9 лицейских классов разработаны с учетом возрастных особенностей обучающихся главной целью которых является углубление образовательного процесса, выходящего за рамки основной программы.

5 классы: «Удивительный мир естествознания», «Решение олимпиадных задач», «Кодинг на Python», «Уравнения и неравенства» Основное назначение вариативного компонента «Решение олимпиадных задач», «Уравнения и неравенства», «Кодинг на Python» состоит в выполнении приоритетных задач образования: привитие ценностей «справедливость и самостоятельность». Основная цель - развить способности и мышление к решению задач повышенной сложности, в том числе через приемы программирования и платформ искусственного интеллекта.

Премственность подходов в развитии навыков сохраняется **в 6 классах:** «Начальные сведения геометрии», «Решение олимпиадных задач», «Мастерская цифровых технологий», «Уравнения и неравенства», «Юный биолог»

В 7 классах лицейский компонент состоит из 4 часов, часы по выбору-3 часа Лицейский компонент: «Решение олимпиадных задач», «Практикум решения задач по геометрии», «Уравнения и неравенства», «Кодинг на Python» отвечает на растущую потребность в формировании навыков математического и алгоритмического мышления.

Часы по выбору – это регулярная практика решения задач практико-ориентированного характера: физических, природных явлений и поликультурной личности. «Говорим по французски» облегчает изучение других иностранных языков. «Мир географии» расширяет эколого-географический кругозор. Программа «Решение задач по физике» позволяют глубже понимать физические законы и методы.

Спортивные игры с 5 по 9 класс отведены на игру «Волейбол»

Лицейский компонент в 8 классе отведен на курсы «Человек и здоровье», «Практикум решения задач по геометрии», «Уравнения и неравенства», «Решение задач по физике» «Web дизайн с нуля»

Всего предметов по выбору- 3 часа «Практическая математика», «Практическая география», «Решение задач повышенной сложности для углубленного изучения химии» Решение задач

данных программ осуществляется через связь теории с практикой, воспитываются трудолюбие, самостоятельность и целеустремленность, формируются рациональные приемы мышления.

Вариативный компонент в 9 классе определены предметы: геометрия, алгебра, география, химия, биология и физика. Программы «Практикум решения задач геометрических задач», «Практикум по решению задач по алгебре», «Уравнения и неравенства», «Казахстан в современном мире», «Математические методы решения химических задач», «Основные вопросы биологии», «Мир через законы физики», «Решение задач по физике», и элективный курс «Уравнения-важная часть математики. Изучение предметных областей в рамках вышеперечисленных предметов дает возможность получить углубленные знания по предметам. Основной целью элективного курса **в 10 классе** «Практикум решения задач по физике» является систематизация фундаментальных знаний по физике. Курс «Растворы в экспериментах и в жизни» помогает осознать химические процессы происходящие в природе и в жизни. актуальность программы в практических исследованиях направленных на готовность применить знания в быту от выбора продуктов до биологических и технологических процессов.

Элективный курс в 11 классах «Практикум решения задач по алгебре» совершенствует умения обучающихся общих приемов работы над арифметической задачей.

Программы вариативного компонента обсуждены на заседаниях методических объединений, утверждены на педагогическом совете протокол №1 от 27.08.2025 года.

Выводы: реализация программ вариативного компонента, осуществляются в соответствии с ТУП.

(Прилагаются копии расписаний занятий вариативного компонента за оцениваемый период)

-изучение обязательного учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности»;

Цель курса «Основы безопасности жизнедеятельности» – это формирование здорового, безопасного поведения в быту, а также правильных действий при возникновении различных ЧС, получение необходимых знаний, навыков оказания первичных мер медицинской помощи как самому себе, так и рядом находящимся пострадавшим людям. В соответствии с ГОСО (начального, основного среднего, общего среднего образования) в КГУ «Школа-лицей №2 отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области обеспечивается изучение обязательного учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности», при этом особое внимание уделяется выработке практических навыков у обучающихся при чрезвычайных ситуациях. Содержание учебного курса реализуется в рамках учебного предмета «Познание мира»: в 1-3 классах с годовой учебной нагрузкой 6 часов, в 4 классе – 10 часов учителями начальных классов. Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-9 классах реализуется в рамках учебного курса «Физическая культура» с годовой учебной нагрузкой 15 часов учителями физической культуры. Занятия по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводятся в учебное время. Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10-11 классах реализуется в рамках учебного курса «Начальная военная и технологическая подготовка» с годовой учебной нагрузкой 12 часов преподавателями-организаторами начальной военной подготовки. Занятия по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводятся в учебное время. Начальная военная и технологическая подготовка реализуется ежегодно согласно графику, утверждаемому ГУ «Отдел образования города Костаная» Управления образования Костанайской области. Безопасность школы является приоритетной в деятельности педагогического коллектива. Поэтому в целях обеспечения безопасного режима функционирования школы, создания необходимых условий для проведения учебно-воспитательного процесса, охраны жизни и здоровья детей ежегодно проходят учебно-тренировочные занятия, а также встречи и беседы с привлечением сотрудников ЧС. Для организации тренировочных тематических занятий классным руководителям, учителям

оказывается методическая помощь, ведутся журналы инструктажей. Анализ показал, что во всех классах программа «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается и внесена в электронный журнал, а также все проведенные инструктажи отражаются в журнале по технике безопасности, учащиеся ставят подпись в журнале после прослушивания инструктажа. Инструктажи по ТБ проводятся и с коллективом школы. Также фиксируются в журнале по ТБ.

Вывод: соответствует пунктам 25-26 главы 2 (НО), пункту 38 главы 2 и пункту 56 (пп.6) главы 4 (ОСО), пункту 50 главы 4 (СО) Государственного общеобязательного стандарта общего среднего образования (Приложения 2-3-4 к приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348).

-изучение обязательного учебного курса «Правила дорожного движения»;

Одним из важных факторов успешного функционирования школы является обеспечение безопасности обучающихся. Создание безопасных условий труда и учебы, проблема охраны здоровья и жизни учащихся, профилактики травматизма, формирования навыков соблюдения и применения ПДД отражаются в повседневной деятельности образовательного учреждения. С целью недопущения случаев детского дорожно-транспортного травматизма с обучающимися, привития обучающимся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, а также улучшения качества знаний Правил дорожного движения проводится профилактическая работа в соответствии с планом воспитательной работы школы. Классным руководителям, учителям оказывается методическая помощь, ведутся журналы инструктажей. В кабинетах оформлены уголки здоровья, проводятся занятия по темам ПДД. Работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма ведется по утвержденной программе в 1-8 классах, главной целью которой является воспитание навыков безопасного поведения на дороге и улицах, профилактика ДТТ, повышение дорожно-транспортной культуры детей и родителей. Классными руководителями осуществляется дополнительное образование учащихся по вопросам воспитания безопасного поведения на дороге, транспортной культуры на классных часах по правилам дорожного движения. Учебный курс «Правила дорожного движения» реализуется на основе инструктивно - методического письма (на 2022-2023 учебный год), согласно которому, содержание учебного курса «Правила дорожного движения» реализуется за счет классных часов: в 1-4 классах – 6 часов, в 5-8 классах - 10 часов. В электронном журнале указаны темы и даты занятий. На регулярной основе проводятся следующие мероприятия:

- Беседы «Безопасный маршрут от дома до школы», «Мы – за безопасность на дорогах»;

- Разработка памяток «Безопасное поведение на улице»;

- Инструктажи и памятки ПДД и ДДТТ в каникулярное время (правила безопасности на дороге, правила безопасности на водоеме, на льду, правила личной безопасности в вечернее время)

- На постоянной основе проводятся разъяснительные беседы, интеллектуальные игры, викторины по ПДД, школьные олимпиады по ПДД, классные часы. Учителя начальных классов основывают разработку занятий на применении игровых технологий, так как дидактическая игра позволяет в интересной, непринужденной форме преподать материал, который более прочно закрепляется в сознании учащихся. Кроме того, они применяют разнообразный дидактический материал: дорожные задачи, контрольные вопросы, загадки, кроссворды и т. д.

- В рамках мероприятий, направленных на предупреждение ДДТП с участием детей и подростков, пропаганды Правил дорожного движения, привлечения внимания водителей и общественности к проблеме детского дорожно-транспортного травматизма, организуются встречи с сотрудниками Патрульной Полиции. В целях предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма, привития учащимся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, улучшения качества знаний Правил дорожного движения, согласно плану совместных мероприятий отдела образования акимата города Костаная и УВД города Костаная по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) учащиеся

принимают участие в городской олимпиаде по ПДД. С целью формирования у обучающихся навыков соблюдения требований правил дорожного движения в школе-лицей №2 функционирует отряд ЮИД «Жолсерік»

- соответствие и соблюдение общего объема учебной нагрузки обучающихся, составляющей инвариантный и вариативный (коррекционный компонент для специальной организации образования) компоненты, а также недельной и годовой учебной нагрузки по классам, установленной ТУП;

Общий объем учебной нагрузки в 2023-2024 учебном году, в 2024-2025 учебном году, в 2025-2026 учебном году соответствует требованиям ГОСО (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 23 сентября 2022 года № 406), правилам и нормам «Санитарно-эпидемиологических требований к объектам образования» (приказ МЗ РК № ҚР ДСМ-76 от 05.08.2021 г.)

В соответствии с вышеуказанными документами рабочий учебный план начального образования состоит из инвариантного и вариативного компонентов содержания образования.

Инвариантная часть плана в 2023-2024 учебном году, в 2024-2025 учебном году, в 2025-2026 учебном году предусматривает изучение шести обязательных для начальной ступени обучения образовательных областей в соответствии с требованиями типового учебного плана общеобразовательного учебного заведения.

Инвариантная учебная нагрузка в 2023-2024 учебном году в 1-х классах составляет 20,5 часа, во 2-х классах составляет 23 часа, в 3-х классах – 26 часов, в 4-х классах – 27 часов.

Вариативная часть плана в 2023-2024 учебном году для 2-х классов реализуется программой «Математическая шкатулка»

Инвариантная учебная нагрузка в 2024-2025 учебном году в 1-х классах составляет 20,5 часа, во 2-х классах составляет 23 часа, в 3-х классах – 26 часов, в 4-х классах – 27 часов. В образовательную область «Математика и информатика» добавлен предмет «Цифровая грамотность». Предмет «Художественный труд» в 1-3-х классах разделен на два предмета: «Трудовое обучение» и «Изобразительное искусство». Изучение предмета «Иностранный язык» в 1-2-х классах исключено.

Вариативная часть плана в 2024-2025 учебном году во 2-х классах представлена курсом «Развитие функциональной грамотности»

Общий объем учебной нагрузки 5-9 классов в 2023-2024 учебном году, в 2024-2025 учебном году, в 2025-2026 учебном году соответствует требованиям ГОСО (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 23 сентября 2022 года № 406), правилам и нормам «Санитарно-эпидемиологических требований к объектам образования» (приказ МЗ РК № ҚР ДСМ-76 от 05.08.2021 г.)

В соответствии с вышеуказанными документами рабочий учебный план основного среднего образования состоит из инвариантного и вариативного компонентов содержания образования.

Инвариантная учебная нагрузка в 2023-2024 учебном году в 5х классах составляет 29 часов, в 6х классах – 29 часов, в 7х классах – 32 часа, в 8х классах – 33 часа, в 9х классах – 34 часа.

Инвариантная учебная нагрузка в 2024-2025 учебном году в 5АБВ классах составляет 29 часов, 5Л – 28 часов, в 6 АБВ – 29 часов, 6Л – 28 часов, в 7АБВГ – 32 часа, 7 Л – 28 часов, в 8 АБВГ – 33 часа, 8Л – 28 часов, в 9 АБВГ – 34 часа, 9Л – 29 часов.

Вывод: анализ освоения базового содержания общеобразовательных предметов составляет 100%, отступление от инвариантной составляющей рабочих учебных планов не наблюдается. Рабочие программы реализованы в полном объеме по всем предметам, в соответствии с ГОСО, рабочими учебными планами, долгосрочным планированием, календарно-тематическими планами учителей. Отчет об освоении учебных программ формируется на основе данных электронного журнала «Билим – Класс».

- соблюдение требований к делению классов на подгруппы, в том числе с учетом особенностей обучающихся с ООП в рамках инклюзивного образования;

В 2023-2024 учебном году деление классов на группы, осуществляется в соответствии с требованиями ГОСО, а также в соответствии с учетом материально-технического оснащения школы- лицея №2, контингента обучающихся, кадрового обеспечения. Классы делятся на подгруппы при проведении занятий по казахскому языку литературе в 1-11 классах, цифровой грамотности и информатике во 2-11 классах, художественному труду в 5-9 классах, иностранным языкам в 3-11 классах (в соответствии с требованиями государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 3480

В 2023-2024 учебном году в школе- лицее №2 50 класс-комплектов; деление осуществляется во всех классах, так как контингент составляет 24 и более обучающихся на один класс-комплект.

5-9 классы делятся на подгруппы при проведении занятий по казахскому языку и литературе, информатике, физической культуре, иностранным языкам и художественному труду (согласно приказа «О внесении изменений в приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 "Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования" (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 23 сентября 2022 года № 406)».

10-11 классы делятся на подгруппы при проведении занятий по казахскому языку и литературе, русскому языку, иностранным языкам, информатике, а также при проведении предметов по выбору и элективных курсов по иностранным языкам, математике, физике, химии, биологии, географии. Занятия при этом направлены на - изучение современных технологий, в том числе информационных и коммуникационных; - расширение и углубление знаний по предмету, - профориентацию и демонстрацию учащимся прикладной направленности предметов, возможностей их дальнейшего профессионального применения, - развития умений работать с научно-популярной литературой и ведение исследовательской деятельности, - повышение интеллектуального уровня учащихся, - привитие навыков выполнения заданий «продвинутого» уровня, решения проблемных, олимпиадных задач, задач повышенной сложности, необходимых при сдаче конкурсных экзаменов при поступлении в ВУЗы.

Обучающихся с особыми образовательными потребностями в 2023-2024 учебном году не было.

В 2024-2025 учебном году деление классов на группы, осуществляется в соответствии с требованиями ГОСО, а также в соответствии с учетом материально-технического оснащения школы- лицея №2, контингента обучающихся, кадрового обеспечения. Классы делятся на подгруппы при проведении занятий по казахскому языку литературе в 1-11 классах, цифровой грамотности и информатике во 2-11 классах, художественному труду в 5-9 классах, иностранным языкам во 3-11 классах (в соответствии с требованиями государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348)

В 2024-2025 учебном году в школе- лицее №2 51 класс-комплект, деление осуществляется во всех классах, в которых контингент составляет 24 и более обучающихся на один класс- комплект.

5-9 классы делятся на подгруппы при проведении занятий по казахскому языку и литературе, информатике, иностранным языкам и художественному труду (согласно приказа «О внесении изменений в приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 "Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного

воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования" (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 23 сентября 2022 года № 406

10-11 классы делятся на подгруппы при проведении занятий по казахскому языку и литературе, русскому языку, иностранным языкам, информатике, а также при проведении предметов по выбору и элективных курсов по иностранным языкам, математике, физике, химии, биологии, географии. Занятия при этом направлены на - изучение современных технологий, в том числе информационных и коммуникационных; - расширение и углубление знаний по предмету, - профориентацию и демонстрацию учащимся прикладной направленности предметов, возможностей их дальнейшего профессионального применения, - развития умений работать с научно-популярной литературой и ведение исследовательской деятельности, - повышение интеллектуального уровня учащихся, - привитие навыков выполнения заданий «продвинутого» уровня, решения проблемных, олимпиадных задач, задач повышенной сложности, необходимых при сдаче конкурсных экзаменов при поступлении в ВУЗы.

Обучающихся с особыми образовательными потребностями в 2024-2025 учебном году нет.

В 2025-2026 учебном году

Вывод: соблюдение требований к делению классов на группы, в том числе с учетом особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках инклюзивного образования соответствует п.30 (НО); п.43, п.44, п.45 (ОСО); п.33, п.34 (СО) Государственного общеобязательного стандарта общего среднего образования (Приложения 2-3-4 к приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348).

Критерии к сроку обучения:

-соблюдение требований к срокам освоения общеобразовательных учебных программ соответствующих уровней;

2023-2024 учебный год.

В соответствии с Государственным общеобязательным стандартом образования всех уровней образования, приказ Министра Просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 (п. 46 Приложения 2, п. 62 Приложения 3, п. 56 Приложения 4) в школе определены следующие ступени и сроки обучения: 1) Срок освоения общеобразовательной учебной программы начального образования – четыре года. 2) Срок освоения общеобразовательной учебной программы основного среднего образования – пять лет. 3) Срок освоения общеобразовательной учебной программы общего среднего образования – два года. 2023-2024 учебный год. В соответствии с Государственным общеобязательным стандартом образования всех уровней образования, приказ Министра Просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 (п. 46 Приложения 2, п. 62 Приложения 3, п. 56 Приложения 4) в школе определены следующие ступени и сроки обучения: 1) Срок освоения общеобразовательной учебной программы начального образования – четыре года. 2) Срок освоения общеобразовательной учебной программы основного среднего образования – пять лет. 3) Срок освоения общеобразовательной учебной программы общего среднего образования – два года.

2024-2025 учебный год.

В соответствии с Государственным общеобязательным стандартом образования всех уровней образования, приказ Министра Просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 (п. 46 Приложения 2, п. 62 Приложения 3, п. 56 Приложения 4) в школе определены следующие ступени и сроки обучения: 1) Срок освоения общеобразовательной учебной программы начального образования – четыре года. 2) Срок освоения общеобразовательной учебной программы основного среднего образования – пять лет. 3) Срок освоения общеобразовательной учебной программы общего среднего образования – два года.

Вывод: организацией образования соблюдаются требования к срокам освоения общеобразовательных учебных программ начальное образование - 4 года, основного среднего

образования – пять лет, общее среднее образование - 2 года , что соответствует Государственным общеобязательным стандартам образования всех уровней образования, приказ Министра Просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 (п. 46 Приложения 2, п. 62 Приложения 3, п. 56 Приложения 4) в требованиях к срокам освоения общеобразовательных учебных программ соответствующих уровней.

-соблюдение требований к продолжительности учебного года по классам и продолжительности каникулярного времени в учебном году

Продолжительность учебного года регламентирована приказами:

в 2023-2024 учебном году приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 4 октября 2023 года № 304 «Об определении сроков начала и завершения 2023-2024 учебного года, а также сроков проведения итоговой аттестации обучающихся в организациях среднего образования» и составляет

для 2-11 классов- 34 недели , для 1 классов- 33 недели (с 1 сентября 2023 года – 25 мая 2024 года включительно).

Продолжительность четвертей и каникул в течение учебного года в 1–11 (12) классах:

- 1 четверть – 8 учебных недель, осенние каникулы – 7 календарных дней (с 30 октября по 5 ноября 2023 года включительно);
- 2 четверть – 8 учебных недель, зимние каникулы – 10 календарных дней (с 29 декабря 2023 года по 7 января 2024 года включительно);
- 3 четверть – 10 учебных недель, весенние каникулы – 11 календарных дней (с 21 по 31 марта 2024 года включительно);

в 1 классах дополнительные каникулы – 7 календарных дней (с 5 по 11 февраля 2024 года включительно);

- 4 четверть – 8 учебных недель.

в 2024-2025 учебном году приказом и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 10 июля 2024 года № 174 «Об определении сроков начала и завершения 2024-2025 учебного года, а также сроков проведения итоговой аттестации обучающихся в организациях среднего образования» и составляют для учащихся 2-11 классов- 34 недели, для учащихся 1 классов- 33 недели (с 1 сентября 2024 года - 25 мая 2025 года включительно).

Продолжительность четвертей и каникул в течение учебного года в 1–11 (12) классах:

- 1 четверть – 8 учебных недель, осенние каникулы – 7 календарных дней (с 28 октября по 3 ноября 2024 года включительно);
- 2 четверть – 8 учебных недель, зимние каникулы – 10 календарных дней (с 30 декабря 2024 года по 8 января 2025 года включительно);
- 3 четверть – 10 учебных недель, весенние каникулы – 11 календарных дней (с 21 по 31 марта 2025 года включительно);

- в 1 классах дополнительные каникулы – 7 календарных дней (с 10 по 16 февраля 2025 года включительно);

- 4 четверть – 8 учебных недель.

в 2025-2026 учебном году приказом Министра просвещения Республики Казахстан №174 от 5 августа 2025 года «Об определении сроков начала и завершения 2025-2026 учебного года, а также сроков проведения итоговой аттестации обучающихся в организациях среднего образования» и составляют для учащихся 2-11 классов- 34 недели, для учащихся 1 классов- 33 недели (со 2 сентября 2025 года - 25 мая 2026 года включительно).

Продолжительность четвертей и каникул в течение учебного года в 1–11 (12) классах:

- 1 четверть – 8 учебных недель, осенние каникулы – 7 календарных дней (с 27 октября по 2 ноября 2025 года включительно);
- 2 четверть – 8 учебных недель, зимние каникулы – 10 календарных дней (с 29 декабря 2024 года по 7 января 2026 года включительно);

- 3 четверть – 10 учебных недель, весенние каникулы – 11 календарных дней (с 19 по 29 марта 2026 года включительно);
- в 1 классах дополнительные каникулы – 7 календарных дней (с 9 по 15 февраля 2026 года включительно);
- 4 четверть – 8 учебных недель.

Вывод: соблюдение требований к продолжительности учебного года по классам и продолжительности каникулярного времени в учебном году соответствует ГОСО НО-п.48- 49, ГОСО ОСО- п.63-64, ГОСО СО– п.57-58.

РАЗДЕЛ 5. УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНЫЕ АКТИВЫ.

Критерии к содержанию образования с ориентиром на результаты обучения

Сведения о здании

Здание школы было построено в 1974 году. Школа – лицей №2 расположена между жилыми домами по адресу: ул. Дулатова, 72. Кадастровый номер 12:193:011:1106:1. Технический паспорт выдан 27.09.2011 году. Проектная мощность - 1176. Здание типовое. Тепловые узлы оснащены приборами учета. Электрощитовая с двумя приборами учета электрической энергии. Здание школы – лицея №2 оснащено системой теплоснабжения, центральным водопроводом и системой канализации, горячим водоснабжением, электроосвещением, телефонной связью и интернетом. Кровля - металлочерепица. Здание эксплуатируется в соответствии с требованиями пожарной безопасности (Приказ №55 Министра по ЧС РК от 21.02.22 «Об утверждении правил пожарной безопасности»). В здании находится 10 пожарных выходов, 101 огнетушитель. Площадь школы озеленена. Проводятся ежегодные мероприятия по озеленению школьного двора и благоустройству территории. Регулярно проводится высадка деревьев и цветников. Ограждение по периметру металлическое высотой 2,5 метра. Общая площадь – 5641,2 м2, площадь застройки - 2799,9 м2. Число помещений - 172. На территории школы – лицея №2 расположена спортивная площадка с футбольным полем. Правая и левая стороны школы освещается светильниками, на фасаде здания расположен 71 фонарь. Капитальный ремонт осуществлялся в 2009,2010 гг., акт приемочной комиссии по приемке в эксплуатацию объекта «Капитальный ремонт здания ГУ «Средняя школа №2 отдела образования акимата города Костаная» от 15.04.2011 года №77р распоряжением акимата г. Костаная. Здание эксплуатируется в соответствии с требованиями Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования», утвержденных Приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 5 августа 2021 года № ҚР ДСМ-76. Здание используется по назначению, своевременно ежегодно и по мере необходимости проводится текущий ремонт внутри здания и снаружи.

2022 - 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

- Ремонт туалетной комнаты для людей с ограниченными возможностями
- Ремонт крыши
- Ремонт крылец входных групп
- Ремонт системы отопления
- Ремонт кабинетов и полового покрытия в 6-ти кабинетах

2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

- Ремонт освещения здания
- Ремонт кабинета биологии
- Ремонт тамбура крыльца, пандуса
- Ремонт актового зала
- Ремонт кровли

2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

- Ремонт 8-ми кабинетов начальных классов с заменой окон и дверей
- Ремонт тамбура и козырька запасного выхода
- Ремонт школьного двора
- Косметический ремонт кабинетов.

-Покраска лестничных проемов с 1 по 3 этаж лестниц спуска и подъема;

-Ремонт и покраска ограждения спортивного поля

Сведения об аренде материальных активов

Столовая по набору соответствует требованиям СанПиН РК, оснащена технологическим и холодильным оборудованием. Имеется отдельное помещение для хранения сыпучих продуктов и овощей. Предусмотрено раздельное хранение готовой продукции, полуфабрикатов и сырой продукции. По договору имущественного найма с ПК «Сказка» № 57 от 17.03.2025 г. в помещениях столовой имеются:

- шкаф холодильный – 1шт.;
- плита 6–ти конфорочная с жарочным шкафом ПЭ–806Ш;
- ларь морозильный низкотемпературный -2шт.;
- электросковорода СЭЧ–0,25 – 2 шт.;
- пекарский шкаф 3–х секционный -1шт.;
- тестомесительная машина -1шт.,
- стеллаж сушильный – 1шт.;
- стол разделочный из нержавеющей стали – 6 шт.;
- стеллаж деревянный – 2 шт.;
- прилавков –2 шт.;
- ванна моечная – 2 шт.;
- мармит -1шт.;

Сведения о медицинском обслуживании обучающихся.

В школе-лицее №2 функционирует медицинский кабинет, кабинет первой доврачебной помощи. Площадь медицинского смотрового кабинета -14,8 кв.м., площадь процедурного кабинета- 12,9 кв.м. Кабинеты оснащены мебелью и медицинским оборудованием. Медицинский пункт имеет лицензию № 16013823 от 02.09.2016 года. Медицинская деятельность осуществляется на основе договора аренды ТОО «Поликлиника № 1» № 122 от 05.01.2025 года.

Сведения о наличии доменного имени третьего уровня в зоне edu.kz

Услуги по предоставлению и продлению пользования доменным именем оказывает ТОО «КОНКО» по договору о государственных закупках услуг № 55 от 04.03.2025 года. Срок оказания услуг до 04.13.2026 года.

Сведения о наличии оборудованных шкафов для индивидуального использования

Обучающиеся начальных классов обеспечены индивидуальными шкафчиками в количестве 668 штук. Шкафчики расположены в коридорах 3 и 1 этажа.

Сведения о наличии условий для лиц с особыми образовательными потребностями.

В школе – лицее №2 созданы условия для лиц с особыми образовательными потребностями. Во входной группе оборудован пандус, площадка разворота колясочников, нескользящее покрытие, звонок, мнемосхема и соответствующие тактильные знаки. На 1 этаже тактильные таблички и знаки. Поручнями оборудован отдельный вход в школу – лицей №2 и вход в столовую. На первом этаже расположен туалет для маломобильных групп. Кроме того, есть специальные тактильные плиты по 1 этажу для слабовидящих.

Сведения об оснащенности оборудованием и мебелью организаций образования, учебно-лабораторным оборудованием и техническими средствами обучения

Все помещения в школе – лицее №2 соответствуют санитарным, эстетическим и дидактическим нормам. Организация постоянно работает над улучшением собственной материально-технической базы. Обучение в 5-11 классах осуществляется по классно – кабинетной системе. Все помещения школы - лицея, оснащенность кабинетов, спортивные залы, мастерские способствуют учебному и воспитательному процессу, охране здоровья участников учебно-воспитательного процесса. В школе – лицее №2 на каждом этаже расположены информационные стенды, стенды о школьных мероприятиях, эвакуации и технике безопасности, учебные стенды. На втором этаже расположен стенд с информацией о государственной символике. В рекреациях 1-3 этажа расположены скамейки для отдыха. На первом этаже имеется 5 гардеробов площадью 86,92 кв.м. для начальной школы и

обучающихся средней и старшей школы. В школе – лицее №2 установлена система контрольно-пропускного режима, функционирует система АПК. Установлено видеонаблюдение: 79 видеокамер внутри и 19 снаружи. Записи с видеокамер хранятся не менее 30 дней. Количество классных комнат, включая учебные кабинеты и лаборатории – 50, из них кабинетов новой модификации 5. Количество учебных кабинетов - 40. Кабинетов начальных классов – 9, математики - 4 кабинета, истории - 2 кабинета, русского языка и литературы - 1 кабинет, казахского языка и литературы - 4 кабинета, географии - 1 кабинет, иностранного языка - 3 кабинета, музыки - 1 кабинет, информатики - 3 кабинета (1 кабинет приобретен в 2024 г.), художественного труда - 3 кабинета (1 кабинет для девочек и 2 мастерские для мальчиков) физика – 2 кабинета (1 кабинет приобретен в 2023 г.), химия – 1 кабинет (приобретен в 2023 г.), биология – 1 кабинет (приобретен в 2024 г.), STEM лаборатория - 1 кабинет (приобретен в 2024 г.). В школе два спортивных зала: спортивный зал №1 - площадь 281,6 кв.м., спортивный зал №2- площадь 70,3 кв.м. **Спортивный зал №1 оборудован:** шведские стенки – 16 штук, турники – 16 штук, брусья – 1 штука, баскетбольные щиты и кольца (основные) – 2 штуки, баскетбольные щиты и кольца (тренеровочные) – 4 штуки, волейбольные стойки – 2 штуки, маты гимнастические – 54 штуки. **Инвентарь необходимый для занятий физической культурой:** маты гимнастические – 54 штуки, гимнастический конь – 1 штука, гимнастический козел – 3 штуки, гимнастическое бревно – 1 штука, гимнастические скамейки – 6 штук, скакалки – 30 штук, нейро скакалки – 20 штук, гимнастические палки - 25 штук, планка и стойка для прыжков в высоту – 1 штука, легкоатлетические барьеры – 5 штук, стартовые колодки для разгона – 2 пары, теннисные мячи для метания и бросков – 30 штук, набивные мячи 1 кг – 3 штуки, набивные мячи 2 кг – 5 штук, волейбольные мячи – 60 штук, баскетбольные мячи – 30 штук, футбольные мячи – 20 штук, сетка баскетбольная – 2 штуки, сетка волейбольная – 2 штуки, сетка футбольная – 2 штуки, гимнастические обручи – 40 штук, гимнастические резинки – 15 штук, канат для кроссфита – 1 штука, степ-платформа – 2 штуки, диск балансировочный – 2 штуки, гири 16 кг – 1 пара, гири 12 кг – 2 пары, гири 10 кг – 1 пара, гири 8 кг – 2 пары, гантели 2,5 кг – 1 пара, гантели 2 кг – 1 пара, гантели 1 кг – 5 пар, жгут разминочный – 2 штуки, манишки – 20 штук, конусы различной высоты – 30 штук, фишки – 30 штук, гимнастические мячи – 20 штук, гимнастический мост – 3 штуки, ручной мяч – 4 штуки, комплект лыж – 36 штук. **Спортивный зал №2 оборудован:** Маты гимнастические – 8 штук, скамейка гимнастическая – 3 штуки, переносной теннисный стол – 1 штука, мат мазайка - 13 штук, корзина для мячей - 1 штука, волейбольный мяч – 4 штуки, резиновые мячи мягкие – 20 штук, скакалка – 30 штук, корзина (маленькая) – 5 штук, стол компьютерный – 1 штука, кресло – 1 штука, настенный стенд – 1 штука, сетка волейбольная – 1 штука, шкаф с полками – 1 штука, конусы – 30 штук, фишки – 30 штук. **Инвентарь необходимый для занятий физической культурой:** маты гимнастические – 8 штук, гимнастические скамейки – 3 штуки, скакалки – 30 штук, нейро скакалки – 20 штук, гимнастические палки - 25 штук, теннисные мячи для метания и бросков – 15 штук, набивной мяч 1 кг – 1 штука, волейбольные мячи – 4 штуки, баскетбольные мячи – 2 штуки (размер 5), футбольный мяч – 1 штука, сетка волейбольная – 1 штука, гимнастические обручи – 40 штук, гантели 1 кг – 2 пары, штуки, манишки – 20 штук, конусы различной высоты – 30 штук, фишки – 30 штук, гимнастические мячи – 20 штук, мат мазайка – 13 штук, шахматный комплект – 3 штуки, шашочный комплект – 3 штуки, резиновые мячи (мягкие) - 20 штук, асыки – 40 штук, тогызкумалак – 2 штуки.

На 2 этаже здания располагается актовый зал общей площадью 205,3 кв.м. для проведения праздничных и внеклассных мероприятий, занятий (приобретен в 2024 г.). Сведения о материалах и оборудовании в актовом зале: трибуна - 1 шт., стол для президиума - 2 шт., стол для аппаратуры – 1 шт., колонки - 2 шт, микшерный пульт - 1 шт., радиомикрофонная система, акустическая система - 2 шт., микрофон - 6 шт., ноутбук - 1 шт., LED экран - 1 шт., кресло - 156 шт., кондиционер - 3 шт., комплект штор на 3 окна, занавес на сцену.

В учебных кабинетах определены рабочие зоны для учителей и учащихся, дополнительное пространство для размещения учебно-наглядных пособий. Во всех учебных

помещениях применяется учебная мебель в соответствии с требованиями действующих нормативных документов: - Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 7 июня 2022 года № 265 «О внесении изменения в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70 «Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования». - Санитарных правил «Санитарно-Эпидемиологические требования к объектам образования» утвержденных Приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 5 августа 2021 года № ҚР ДСМ-76.

На 1 этаже располагается школьная столовая площадью – 165,9 кв.м. На 1, 2,3 этажах находятся питьевые фонтанчики с системой фильтрации.

Административные кабинеты расположены на 1, 2 и 3 этажах здания. На первом этаже расположена бухгалтерия (17,1 кв.м.). Кабинет бухгалтерии: рабочий стол - 3 шт., стул мягкий - 3 шт., шкаф для одежды-1 шт., шкаф для документации - 2 шт., ПК в комплекте - 3 шт., ноутбук -1 шт., МФУ - 3 шт.

На втором этаже размещены приемная (10,2 кв.м.), кабинет директора (29,8 кв.м.), кабинеты заместителей директора по НМР, ВР, УР, ИКТ.

Кабинет директора оснащен рабочим столом и креслом в количестве 1 шт., столом для совещаний в комплекте со стульями, ПК в комплекте-1 шт., МФУ-1 шт., цветной принтер - 1шт., шкаф для документации - 2 шт., государственный флаг - 1 шт., сейф-1 шт. Приемная оснащена рабочими столами и стульями в количестве 2 штук, ПК в комплекте в количестве 1 шт., шкафами для хранения документов в количестве 2 шт. Кабинет заместителя директора по НМР укомплектован шкафами для хранения документации, накопительными папками по всем видам деятельности, методической литературой: рабочий стол - 2 шт., стул мягкий – 6 шт., шкаф для одежды - 1 шт., шкаф для документации - 3 шт., ПК в комплекте - 2 шт., МФУ-1 шт., принтер цветной - 1 шт. В кабинете заместителя директора по УР установлены шкафы – 3шт., стол – 1шт., стулья – 3 шт., компьютер – 1шт., МФУ – 1шт. Кабинет заместителя директора по ВР укомплектован: шкафы – 2 шт., столы – 3 шт., офисные стулья – 4 шт., компьютеры – 3 шт., МФУ – 2 шт., цветной принтер – 1шт. Кабинет заместителя директора по УР укомплектован: шкафы – 5шт., столы – 3 шт., стулья офисные – 5 шт., компьютеры – 2 шт., МФУ -2шт., цветной принтер – 1шт. Кабинет заместителя директора по ИКТ укомплектован – стол - 1шт., стулья – 2 шт., компьютер – 1шт., МФУ -1 шт., цветной принтер – 1 шт.

На третьем этаже расположены кабинет социального педагога (8,7 кв.м.), кабинет педагога – психолога (12,5 кв.м.), кабинет заместителя директора по УР (начальная школа). Кабинет социального педагога: рабочий стол со стулом-2комплекта, шкаф для одежды1 шт., шкаф для документации-2 шт., ПК в комплекте -2 шт., МФУ- 1 шт., мягкие стулья – 2 шт. Кабинет педагога-психолога: рабочий стол - 2 шт., стул мягкий - 6 шт., шкаф для одежды - 1 шт., шкаф для документации - 2 шт., ПК в комплекте - 2 шт., МФУ - 1 шт.

На 2 этаже расположена школьная библиотека (114 кв.м.), в том числе читальный зал (49,8 кв. м). В библиотеке размещены стенды, стеллажи для книг, стол библиотекаря, каталог. В читальном зале – столы, стулья, стеллажи для книг, телевизор, компьютеры, МФУ, цветной принтер. В коридоре оформлена зона буккросинга.

Все классные комнаты, включая учебные кабинеты и лаборатории оснащены оборудованием и мебелью. Из них оснащены компьютером – 37 учебных кабинетов и 7 лабораторий, интерактивными панелями – 33 учебных кабинета, экраном с проектором - 3 учебных кабинета.

Укрепление материально-технической базы школы – лица №2 осуществляется по разным направлениям.

С 2023 года были приобретены основные средства:

Долгосрочные активы: - кабинет физики – 1 комплект, - интерактивная панель + ПО – 16 шт., - кабинет химии – 1 комплект, многофункциональное устройство – 6 шт., офисное кресло – 36 шт., турникет -1 комплект, МФУ цветной - 1шт., - стеллажи – 42 шт., шкафы – 10 шт., ПО Microsoft Office Standart – 35 шт., система видеонаблюдения (дополнительно) – 1 комплект, интерактивные панели – 11 шт., персональные компьютеры – 21 шт., STEM кабинет

– 1 комплект, кабинет информатики – 1 комплект, оборудование для актового зала – комплект, кабинет биологии – 1 комплект, аппаратно – программный комплекс (вход + столовая + библиотека) – 1 комплект, ноутбуки – 2 шт.,

Обеспеченность современным оборудованием учебно–лабораторных кабинетов, учебно–производственных мастерских представлена в приложении 9.

Сведения о наличии объекта питания для обучающихся.

В школе-лицее №2 функционирует школьная столовая на 150 мест, которая расположена на 1 этаже здания. Санитарно–эпидемиологическое заключение №529 от 02.06.2015 год на пищеблок. Заключен договор № 57 от 17.03.2025 года между КГУ «Школа – лицей №2 отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области и ПК «Сказка», на обеспечение обучающихся питанием в соответствии с санитарными правилами и нормами.

Вывод: Материально-техническая база - необходимое условие функционирования и развития образовательного учреждения. Укрепление материально- технической базы в КГУ «Школа – лицей №2 отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области проводится по трем направлениям: поддержание здания в хорошем состоянии, снабжение ресурсами и обеспечение учреждения оборудованием и оснащением. Оснащенность оборудованием и мебелью в школе способствует учебному и воспитательному процессу. Материальные активы обеспечивают качество образовательных услуг. Созданы и продолжают создаваться условия для лиц с особыми образовательными потребностями.

РАЗДЕЛ 6. Информационные ресурсы и библиотечный фонд

Критерии к содержанию образования с ориентиром на результаты обучения:

- соблюдение квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций, предоставляющих начальное, основное, общее среднее и перечня документов, подтверждающих соответствие им.

Общие сведения о библиотеке

Библиотека является структурным подразделением КГУ «Школа-лицей № 2 отдела образования города Костаная» Управления образования Костанайской области, обеспечивающим литературой и информацией учебно-воспитательный процесс и научные исследования, а также центром распространения знаний, духовного и интеллектуального общения, культуры. Библиотека осуществляет свою деятельность в соответствии с основными направлениями развития школы, её методической темой, образовательными и воспитательными целями.

Библиотека занимает специальное помещение площадью 114 м², в котором учебный фонд расположен отдельно от основного. Читальный зал совмещён с абонементом и рассчитан на 30 посадочных мест.

Школьная библиотека имеет паспорт, правила пользования, график работы. Разработано Положение о библиотеке КГУ «Школа-лицей № 2 отдела образования г. Костаная» Управления образования акимата Костанайской области. Библиотека работает по плану, утверждённому директором школы. Учёт и отчётность ведётся в соответствии с формами инструктивно-методических рекомендаций организации работы школьных библиотек.

Организует работу библиотеки заведующая библиотекой Русалёва Ирина Александровна.

Нормативно-правовая база

В своей деятельности школьная библиотека руководствуется:

- Конституцией Республики Казахстан;

- Законами Республики Казахстан «О государственных символах», «О государственном языке», «Об образовании», «О труде» и прочими нормативно-правовыми актами Президента и правительства Республики Казахстан, определяющими развитие образования и культуры;
- приказами и распоряжениями Министерства просвещения Республики Казахстан и его уполномоченных структурных подразделений.
- ГОСТами, регламентирующими деятельность библиотек;
- методическими рекомендациями Республиканской научно-педагогической библиотеки Министерства просвещения Республики Казахстан (РНПБ МП РК);
- приказами и распоряжениями управления образования Костанайской области, отдела образования г. Костаная;
- Уставом школы;
- правилами внутреннего трудового распорядка школы;
- Положением о библиотеке КГУ «Школа-лицей № 2 отдела образования г. Костаная»;
- Должностными инструкциями.

Количество и эффективность использования компьютерной техники, доступ к сети Интернет.

Библиотека оснащена 6 компьютерами с доступом к сети Интернет, присоединенными к общешкольной локальной сети, МФУ (принтер, сканер, копир) и принтером для цветной печати. Доступ к сети осуществляется посредством технологии Wi-Fi.

Ведётся работа в электронном каталоге в программе «Библиотечное дело». С апреля 2024 г. в школе установлено АПК с программой «Умная библиотека». Наряду с традиционными источниками информации, заведующая библиотекой рекомендует в списках и обзорах Интернет-источники и ресурсы, используя не только ссылки, но и делая QR-коды. Для педагогов и учащихся школы сведения о новых поступлениях в фонд библиотеки отправляются в форме видео-обзоров, которые размещаются на сайте школы, школьном Instagram, чатах WhatsApp, на канале школы в YouTube. Там же публикуются видео-рекомендации «Читаем на каникулах» (в конце каждой четверти), буктрейлеры, online-выставки, online-консультации, информация о библиотечных мероприятиях, акциях, конкурсах, проводятся библио-челленджи. Школьные чаты WhatsApp используются так же для того, чтобы отвечать на возникающие у педагогов и родителей вопросы, для консультаций и справок.

Для создания качественных информационных продуктов, при оформлении выставок, темполок, памяток, рекомендательных списков литературы, буклетов, презентаций и роликов к мероприятиям заведующая библиотекой использует не только различные программы ПК: Microsoft Word, Paint, Adobe Photoshop, но и программу Sony Vegas Pro, инструменты и сервисы с ИИ, нейросети - Potoroom, FabulaAI, Fotor, Pica AI и другие.

Справочно-библиографический аппарат библиотеки

- Алфавитный каталог
- Систематический каталог
- Картотеки
- «Біздің мерзімді баспасөз». «Наша периодика»
- «Краеведение»
- «Всё обо всём»
- рекомендательные списки литературы, памятки, путеводители по книгам.
- тематические папки (20 шт.)

Показатели работы библиотеки.

- количество читателей в библиотеке - 1603 чел.
- количество посещений – 15988
- количество книговыдачи – 36083
- книгообеспеченность – 30 экз. на одного читателя.

Динамика роста таких важнейших показателей, как количество книжного фонда, числа читателей, посещений, книговыдачи видна из приведённой ниже таблицы.

Таблица сравнения основных контрольных показателей

Учебный год	Книжный фонд	Количество читателей	Количество посещений	Количество книговыдачи
2024-2025	49459	1603	15988	36083
2023-2024	45917	1496	14873	15784
2022-2023	48330	1411	13780	16800
2021-2022	49176	1526	13850	16896
2020-2021	49066	946	5202	5316

Таблица сравнения относительных показателей

Учебный год	Посещаемость	Книгообеспеченность	Обрацаемость	Читаемость
2024-2025	9,97	30,8	0,72	22,5
2023-2024	9,94	30,6	0,34	10,5
2022-2023	9,76	34,2	0,34	11,9
2021-2022	9,07	32,2	0,34	11,0
2020-2021	5,49	51,8	0,10	5,6

Большой фонд даёт высокий показатель книгообеспеченности, но при этом влияет на показатель обрацаемости при ограниченном числе пользователей. Но за последние три года увеличилось количество 10-11-х классов, т.е. наметилась тенденция для увеличения количества читателей, а это резерв для повышения показателя обрацаемости. Показатели посещаемости (за исключением 2020 г. В связи с дистанционным обучением в период COVID), читаемости и книгообеспеченности достаточно высокие, что свидетельствует о достаточно интенсивном использовании библиотечного фонда.

Качество фонда основной учебной литературы с учётом степени устареваемости.

Фонд учебной литературы на составляет 25583 экз. Все учебники нового поколения, соответствующие утверждённому перечню Министерства просвещения РК на 2024-2025 учебный год.

Из них по циклу фондирования учебники

1 класса – 2021 года издания.

2 класса – 2022 года издания

3 классы – естествознание, английский язык, трудовое обучение, изобразительное искусство, цифровая грамотность – 2024 года, остальные 2018 года издания

4 классы – 2019 года издания. В 2025 году будут частично обновлены. Учебники естествознание, английский язык, трудовое обучение, изобразительное искусство, цифровая грамотность будут переизданы.

5 классы 2017 года издания

6, 8 классы 2018 года издания

7 классы – 2017 года. В 2025 году будут на 98% переизданы.

9,10 классы -2019 года издания

11 классов - 2020 года издания.

Выданные учебники учитываются в «Журнале учёта выдачи учебников» и в ведомостях выдачи учебников по классам. Заведующая библиотекой регулярно выступает на родительских собраниях, педсоветах и совещаниях при директоре по вопросам сохранности учебников.

Основной книжный фонд библиотеки, структура фонда.

Основной фонд библиотеки насчитывает 22876 экз. документов, в том числе на государственном. языке – 1686 экз.

Фонд электронных документов состоит из:

- электронных учебников в количестве 1933 экз.;
- методических пособий для педагогов 240 экз.

- художественных произведений по казахской литературе на CD 17 экз.;

Периодические издания

2025 г. – 21 наименование

2024 г. – 15 наименований

2023 г. - 16 наименований

2022 г. - 16 наименований

2021 г. – 9 наименований.

По характеру является универсальным, многоотраслевым. Расстановка фонда осуществляется по ББК, для начальной школы – тематическая. Учебная литература расставлена по классам.

Отраслевой состав книжного библиотечного фонда

Естественные науки – 23 %

Прикладные науки – 10 %

Социально-гуманитарные науки – 20 %

Педагогические науки – 17 %

Литература универсального содержания – 5 %

Художественная литература - 25 %

Нуждаются в пополнении отделы прикладных наук – 10 % при норме 15 % и отдел педагогических наук – 17 % при норме 20 %.

В связи с введением дисциплины «Робототехника» необходимо пополнение отдела 32.816, т.к. нет никакой дополнительной литературы для чтения.

Основные источники комплектования фонда.

- поступления, финансируемые ОО;
- подписка на периодические издания;
- передача книг и учебников в дар библиотеке от читателей;
- прием книг взамен утерянных;
- репродуцирование (копирование).

Ведётся работа по очистке фонда от устаревшей по содержанию и ветхой литературы.

Обеспеченность учащихся учебниками и учебно-методическими комплексами

Фонд школьных учебников библиотеки на 2025 г. составляет 25583 экземпляра. Все учебники нового поколения, соответствуют перечню, утвержденному Министерством просвещения РК.

Обеспеченность учащихся с 1 по 11 класс учебниками по школе составляет 100%.

Укомплектованность штата библиотечных работников, соответствие базового образования должности, повышение их квалификации.

Организует работу библиотеки заведующая библиотекой Русалёва Ирина Александровна, специалист высшей категории. Имеет специальное высшее образование: закончила Государственный женский педагогический институт, г. Алматы, 1988 г. по специальности – библиотекарь-библиограф. Стаж библиотечной работы 43 года, в данном учреждении 2 года. Методическая тема заведующей библиотеки: «Использование технологии игры в работе библиотеки по формированию функциональной грамотности, развитию творческого и критического мышления и воспитанию успешной, гармонично развитой личности». Последние курсы повышения квалификации прошла в мае 2022 года в АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» г. Костаная, прослушала курс «Современные стратегии инновационной деятельности библиотек организаций среднего образования». Сертификат № 0507784 от 27.05.2022 года. Сама неоднократно читала лекции в АО «НЦПК «Өрлеу». Опыт внесён в банк передового педагогического опыта по Костанайской области и опубликован на сайте <http://orley-kost.kz/>.

20.11.2024 г. заведующая библиотекой Русалёва И.А. выступила с докладом «Игра, как одна из форм библиотечной работы (Из опыта работы)» на областном семинаре методистов отделов образования по обеспечению библиотечного фонда, который проходил на базе 27 школы. За участие получена грамота от Управления образования Костанайской области.

Постоянно повышает уровень квалификации через самообразование, участие в семинарах, вебинарах (международных, республиканских, областных, городских). Последний

республиканский вебинар по теме «Қазақстан мектептеріне арналған оқу, ғылыми-танымдық және коркем әдебиеттің жаңа басылымдары» проходил 24.04.2025 г. Получен сертификат участника №15-2025-24.04 конкурсах, проводимых Отделом образования г. Костаная. 13.08.2025 г. на августовской конференции секции школьных библиотекарей города выступила с обобщением опыта работы по теме «Инновационные приёмы работы с текстом в ходе реализации программы «Читающая школа».

Неоднократный победитель конкурса «Лучшая школьная библиотека». В 2025 г. была приглашена отделом образования на конкурс «Лучший школьный библиотекарь - 2025 года» в качестве члена жюри.

В 2024 и 2025 годах, как руководитель учащихся, участвовала в литературных фестивалях, проводимых отделом образования. В 2024 году с ученицей 9Б класса Постниковой Софьей, которая заняла 3 место в конкурсе «Поэзия и музыка – внутренний огонь настоящего таланта» к 135-летию А.А. Ахматовой. В 2025 году в литературном фестивале «А он встает над волнами забвенья» к 210-летию М.Ю. Лермонтова. Подготовленные заведующей библиотекой участницы Кравцов Богдан 9Г, Горбачева Мария, Доровских Алина 10Б заняли 1 место в конкурсе «Произведения М.Ю. Лермонтова на сцене» и Пирх Даниил 10Л - 1 место в конкурсе «Выразительное чтение наизусть стихотворения М.Ю. Лермонтова». Как руководитель была награждена благодарственными письмами.

Работа библиотеки по реализации программ «Читающая школа – читающая нация» и «Балалар кітапханасы» («Детская библиотека»)

Свою работу в этом направлении заведующая библиотекой осуществляет в соответствии с Планом работы библиотеки на учебный год, утвержденным директором школы. В конце учебного года сдается отчет. Информация о проведенных мероприятиях в конце каждой четверти предоставляется в отдел образования. Доклад о результатах работы заслушивается на заседаниях педагогического совета школы, на совещаниях при директоре. В октябре 2024 года заведующая выступила на педсовете с докладом «Развитие ценностей через речевые навыки и любовь к чтению», в котором были освещены итоги и эффективность работы в рамках социального проекта «Балалар кітапханасы» программы «Біртұтас тәрбие».

В 2023-2024 учебном году библиотекой были оформлены 19 выставок и темполок («Мир знаний открывает книга»: выставка-диалог, «Қожа Ахмет Яссауи – рухани тұлғы. Ходжа Ахмет Яссауи – духовная личность»: к юбилею ученого, «Спандияр Көбеев – педагог және жазушы. Спандияр Кубеев – педагог и писатель»: книжно-иллюстративная выставка к 140-летию писателя и педагога, «Жеңістердің атасы. Отец побед»: к 800-летию со дня рождения султана Бейбарса, «Мейраймыңмен, Республика! С праздником, Республика!»: выставка-викторина, «Туған жердей жер болмас. Нет земли лучше Родины»: книжная выставка с обзором для 9 классов, «Халқымның үстінен күннің шуағы болып шығамын. Я солнцем взойду над народом своим»: темполка к 130-летию С. Торайгырова, «Сәтбаев ұлағаты. Уроки Сатпаева»: выставка-викторина к 125-летию со дня рождения выдающегося учёного-геолога, «Скажи туберкулезу – нет! Укрепляй иммунитет!»: выставка-адвайзер, «И. Тургеневтің прозасының музыкасы. Музыка прозы И.С. Тургенева»: звучащая книжная выставка к 205-летию великого русского писателя для 5-11 классов, «Дәуірдің қасиетті дауысы. Святой голос эпохи»: к 355-летию со дня рождения Бухар жырау», "Менің өз жолым бар. У меня свой путь»: к 95-летию со дня рождения Ч. Айтматова, «Тәуелсіздік – халықтың басты жетістіктері. Главное достижение народа – Независимость»: ко дню Независимости РК, «Ұлы даланың даңқты батырлары. Прославленные батыры Великой степи»: к Дню Батыра, «Ата-баба өнері – ұрпақ мұрасы. Искусство предков – наследие потомков», в рамках акции «Одна страна – одна книга 2024 года» была оформлена для 5-7 классов книжная выставка «Арман қанатында. На крыльях мечты» к 100-летию Бердибека Сокпақбаева, 15 февраля – к 35-й годовщине завершения вывода советских войск из Афганистана выставка «Афганистан – незаживающая рана», в марте ко Дню благодарности была оформлена книжно-иллюстративная выставка, книжная выставка «Гражданин Вселенной» к 90-летию со дня рождения Ю. А. Гагарина, к празднику Наурыз).

Были проведены:

- громкие чтения по рассказу О. Бакеева «Сад тети Ани» для 2 классов библиотечные уроки «Здравствуй, школьная библиотека!» для 3 классов и «Как хорошо уметь читать!» для 2 классов, «Книжкино царство-мудрое государство» для 1 классов
- час познаний и открытий «Мой народ выше меня» к юбилею К. Сатпаева для учащихся восьмых классов, час познаний и открытий «Горбатое чудо» для 4-7 классов (год был объявлен ООН годом верблюдовых), час радостного чтения «Родник поэзии Музафара Алимбаева» для 1-2 классов, калейдоскоп сказок «Большие чудеса маленьких героев» по книгам О. Пройслера для 5 классов, литературный фейерверк «Поэта этого стихи, как цветные огоньки» к 100-летию со дня рождения детского поэта Я. Акима, литературный час «Рыцарь слова Сакен Жунусов» для учащихся 4 классов, урок мужества «Солдат Родины» к 100-летию Героя Советского Союза Сагадата Кожахметовича Нумагамбетова.
- литературная игра-путешествие «По сказочной стране на гусином крыле» по знаменитой сказочной повести шведской писательницы Сельмы Лагерлёф, путешествие по книгам «В лес, на полянку с Виталием Бианки» к 130-летию со дня рождения писателя для учащихся 3-4 классов

Сделаны видеопрезентации к юбилеям писателей «Шакарим Кудайбердиев – Великий сын Казахстана» и «Магжан Жумабаев – буревестник Великой Степи» для учащихся 8-11 классов, видео-обзоры «Новые книги ждут встречи с вами» для учащихся, «Новые книги по экологии» для педагогов школы.

В проекте «Оқуға құштар мектеп» в период осенних каникул на тему: «Осенью мы не скучаем, а читаем», марафонах «Читаем на зимних каникулах», «Читаем на весенних каникулах» учащиеся школы приняли активное участие, размещая свои ролики о прочитанных книгах в социальные сети TikTok, Instagram, Facebook. Организован библио-челлендж к 100-летию Героя Советского Союза Сагадата Кожахметовича Нумагамбетова по написанной им книге «Мой передний край» для 7-11 классов.

В рамках проекта «Театр книги» прошел фестиваль моноспектаклей «Моноfest» для обучающихся 9-10 классов, на котором юные актеры талантливо представили образы героев классической и современной литературы. Мероприятие в форме Про-движения по книге Б. Сокпакбаева «Меня зовут Кожа» для 6 классов, театрализованное представление «И книга тоже воевала» для учащихся 8 классов.

Было организовано участие учащихся и преподавателей в количестве 25 человек в онлайн-конкурсе «ОқыЖенәЖең», который проводил городской акимат совместно с областной библиотекой им. Л.Н. Толстого, в котором Усембаев Аян 10Л занял 1 место.

15 декабря для учеников 4 классов был организован в библиотеке конкурс стихов ко Дню Независимости.

В феврале для учащихся 6х классов прошла встреча с писательницей А.И. Сусловой «Хорошо, что есть друзья, жить без них никак нельзя!». В апреле была проведена презентация книги Толена Абдикова «Парасат майданы», присланной в дар библиотеке самим писателем.

Ежегодно в феврале проходит челлендж «Кітапханаға кітап сыйла! Подари книгу библиотеке!»

В 2024-2025 году было оформлено 14 книжных выставок и темполок («Знаменосец Победы», посвященная 100-летию Народного героя Казахстана Рахимжана Кошкарбаева, «Главное достижение народа – Независимость», книжная выставка по ежегодной республиканской акции «Бір ел – бір кітап» («Одна страна – одна книга») на 2025 год, «Өткен жылдар естен кетпейді. Былые годы в памяти не стёрты»: к 80-летию Победы, «Учёный с душой поэта»: к 100-летию известного казахстанского учёного химика-металлурга, изобретателя, критика и переводчика Евнея Арыстанулы Букетова, темполки «Бақыттың не екенін түсіну» «Осознать, что такое счастье» к 1155 летию величайшего учёного Востока Абу Наср аль Фараби и «Қазақ әдебиетінің жарқын жұлдызы» («Яркая звезда казахской литературы»): к 85 лет со дня рождения народного писателя Казахстана Мухтара Мағауина, «Құмаш Нұрғалиевтің өмірі – ерлік. Жизнь-подвиг Кумаша Нургалиева»: к 100-летию участника Великой Отечественной войны, педагога-новатора, Народного учителя Кумаша

Нургалиевича Нургалиева, «Қош келдің, Наурыз!» («Добро пожаловать, Наурыз!»): книжная выставка, «Ғаламның қағаны. Потрясатель вселенной»: к 870-летию со дня рождения Чингисхана, выставка «Мен кіммін деп мақтанам. Я горжусь тем, кто я есть»: к 125 летию со дня рождения классика казахской литературы Сабита Муканова, «Шайқастан шыққан сөздер. Слова, пришедшие из боя»: выставка-челлендж, «Моим взволнованным словам внемли открытой душой»: к 180-летию Абая.

Были проведены:

- погружение в «Мир Оскара Уайльда» для 4 классов, час радостного чтения «Солнечный день с Мубараком Жаманбалиновым» к 100-летию замечательного казахского детского поэта для учащихся 1-4 классов, час книжных чудес «Волшебный посошок Тимофея Белозёрова» для 1-2 классов,
- литературный час «И ни один из казахских поэтов не был увенчан славой такой»: к 130-летию Сакена Сейфуллина для 8-11 классов, литературная мозаика «Я землю свою пою» к 90-летию казахстанского детского поэта Кадыр Мырза Али для 1-3 классов, путешествие по страницам книги П.П. Ершова «Конек-Горбунук» для 3 классов, деловая игра «Профессии, которые мы выбираем» для 8 классов.
- читательская конференция «Верило в лучшее сердце мятежное» к 130-летию Б. Майлина для 9-11 классов устный журнал «Не отступая - быть самим собой»: к 115-летию А.Т. Твардовского, театрализованное представление – презентация книги «Қош келдің, Наурыз!» («Добро пожаловать, Наурыз!»), ко дню Национальной книги (23 апреля) была проведена встреча «Мы любим читать!», на которой учащихся 2а беседовали с журналистами телеканала «QOSTANAI».
- конкурс выразительного чтения для учащихся 1-4 классов стихов Б. Майлина на казахском и русском языках. В преддверии праздника Дня Независимости в читальном зале библиотеки прошёл библиотечный нон-стоп «Ты в сердце моём, Казахстан!». Любой читатель мог по желанию спеть песню или прочитать стихотворение, посвященные этой знаменательной дате. Накануне Дня Победы был проведен конкурс выразительного чтения стихов «Этих дней не смолкнет слава!» для учащихся 8, 9, 10 классов.
- библиотечный урок «В книжкином царстве – мудром государстве» для 1 классов, уроки мужества в форме информ-досье «В списке вечно живых» к 105-летию Героя Советского Союза Султана Баймагамбетова в параллелях 4,8,9,10 классов, уроки мужества для 1 классов «Спасибо деду за Победу!».
- челлендж «Шын жүрек тен кітап сыйла» «Подарите книгу от всего сердца». Челлендж для 1-11 классов и педагогов проходил с 12 по 21 февраля.

Сделаны 2 видео-обзора новых поступлений – 1 для учащихся и 1 для педагогов школы. К Международному дню школьных библиотек подготовлена инфографика «Очень важно для человека знать дорогу в библиотеку!». Видеоролик «Чтение на осенних каникулах», видео-обзоры с кьюар кодами для 4 и 6 классов «Чтение на зимних каникулах», видеоролики «Чтение на весенних каникулах», «Читаем на каникулах летом», видео-темполка «Сатиры смелый властелин» к 280-летию классика русской литературы Д.И. Фонвизина для учащихся 9-11 классов были размещены на сайте школы, в инстаграмм и классными руководителями в чатах классов.

Организовано участие учащихся школы в II и в III областном онлайн-конкурсе «#ОқыЖәнеЖең». Было зарегистрировано 25 участников. Усембаев Аян 11Л занял 1 место.

Проведена акция «Кітаптар айналымы. Книговорот».

Анализ состояния работы школьной библиотеки позволяет сделать положительные **выводы** по следующим показателям:

- Профессионализм и высокая работоспособность зав. библиотекой.
- Владение инновационными формами и методами библиотечной работы, Web-технологиями.
- Наличие специально оборудованных помещений под библиотеку и книгохранилище, их привлекательный дизайн.

- Большой, универсальный, многоотраслевой фонд.
- Регулярное обновление учебного фонда, 100% обеспеченность учебниками.
- Пополнение фонда методической, научно-популярной и художественной литературой в 2021-2025 гг.

Сведения о наличии компьютерных классов, компьютеров, подключенными к сети интернет.

В школе имеется 418 компьютеров. В учебно-организационном процессе задействовано 397 компьютеров. Все компьютеры подключены к сети Интернет. Из 397 компьютеров - 151 компьютер новой модификации это - 21 компьютер в учебных кабинетах для педагогов, 16 компьютеров в кабинете информатики, 1 компьютер и 4 ноутбука - в STEAM кабинете, по одному компьютеру установлены в кабинетах новой модификации (биология, химия, физика) всего 3, 100 нетбуков и 4 ноутбука используется в учебно- воспитательном процессе. Остальные 267 компьютеров были поставлены более 5 лет назад. Для проведения различных урочных и внеурочных мероприятий с использованием ИКТ применяются 53 планшета. В школе 3 кабинета информатики с общим количеством компьютеров 46, в 2024 году приобретен новый кабинет информатики. В учебных кабинетах стоят интерактивные панели в количестве 33 штуки. Не задействованных компьютеров 21 единица. Эти компьютеры не используются по причине поломки внутренних комплектующих и морально-технического устаревания. Возраст этих компьютеров более 8 лет. Данная техника подготовлена к процедуре списания.

Информационные ресурсы

Школа – лицей №2 - подключена к сети интернет по технологии ВОЛС(FTTB/GEPON) с пропускной способностью не менее 100 Мбит/с. В школе имеется 3 точки доступа со скоростью 40Мбит/с каждая. Две точки обслуживает поставщик АО «Алма Телекоммуникации Казахстан» (договор № 1 от 05.01.2025 г.), одну точку обслуживает поставщик АО «Казахтелеком» (№2 от 09.01.2025г.). Школа имеет точки доступа wi-fi.

АИС «Күнделік» <https://portal.kundelik.kz/v2>

В течении 2023–2024 учебного года на основании приказа МО РК № 536 от 29 августа 2016 года «О пилотном внедрении проекта «Единая информационная система электронных журналов и дневников для учащихся образовательных организаций Республики Казахстан «Күнделік» регулярно, ежедневно проводилась работа в информационной системе Күнделік. Учителя, вносили календарно-тематическое планирование, домашнее задание к уроку, устанавливали время на выполнение домашнего задания и вносили оценки. Ежедневно администрацией школы проводился мониторинг заполнения системы Күнделік. Статистика заполнения за 2023-2024 учебный год составляет 100%.

В 2024-2025, 2025-2026 учебных годах в школе – лицее №2 используется АИС «BilimClass» <https://bilimclass.kz/login>. На основании приказа №480 от 05 июля 2024 года Государственного Учреждения «Управление образования акимата Костанайской области» в качестве электронного журнала и дневника в школе используется платформа «BilimClass.kz». Данная образовательная платформа предоставляет доступ педагогу к комплексному виртуальному обучению по программе подготовки к ЕНТ – «iTest», мультимедийному курсу начальной школы «iMektep», «Образовательной платформе – «BilimLand», коллекции обучающих фильмов «Twigbilim», OnlineMektep - информативный цифровой образовательный портал (по подписке). Образовательная платформа Онлайн Мектеп [OnlineMektep - BilimLand](#).

В 2023–2024 учебном году учителя школы – лицей №2 использовали в качестве цифрового образовательного ресурса платформы [OnlineMektep - BilimLand](#) (до декабря 2023 года) и <https://daryn.online/ru> с февраля 2024 года (договор №4 от 14.02.2024 г.). Данные платформы способствовали эффективности учебного процесса.

В 2024-2025, 2025-2026 учебных годах учителями применяются встроенные в платформу «BilimClass.kz» цифровые образовательные ресурсы которые предоставляют доступ педагогу к комплексному виртуальному обучению по программе подготовки к ЕНТ –

«iTest», мультимедийному курсу начальной школы «iMektep», «Образовательной платформе – «BilimLand», коллекция обучающих фильмов «Twigbilim» OnlineMektep (по подписке – договор №43 от 19.02.2025 года). Информативный цифровой образовательный портал OnlineMektep в нашем учреждении используется для проведения формативного оценивания на уроке и выполнения суммативных работ за раздел или четверть учащимися, в качестве домашнего задания к уроку.

С февраля 2025 года учителями используется интернет ресурс <https://testter.kz/> (договор №49 от 20.02.2025 года). Он предоставляет возможности для подготовки к ЕНТ, ОЗП, МОДО, гос.аттестации, PISA, СОР, СОЧ и др.

Сайт школы <https://mektep2.edu.kz/ru/privetstvie-direktora>

На основании приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 14 ноября 2022 года № 456 «Об утверждении минимальных требований к объектам информатизации в области образования» с учётом требования к официальному интернет ресурсу организации дошкольного воспитания и обучения, среднего (начального, основного среднего и общего среднего), в том числе специального и специализированного, технического и профессионального, послесреднего образования, используется школьный сайт с доменным именем третьего уровня в зоне edu.kz (ТОО «КОНКО» договор №55 от 04.03.2025г.). Адрес сайта: <https://mektep2.edu.kz/ru/>. На сайте публикуются новости и объявления, связанные с деятельностью школы и образования. В школе имеется страница официальная страница https://www.instagram.com/kst_2_lyceum_mektebi/

Вывод: на текущий момент 36% компьютеров, задействованных в учебном процессе, требуют скорейшей замены, т.к. уже не соответствуют требованиям информационной безопасности на основании Постановления Правительства Республики Казахстан от 20 декабря 2016 года № 832 «Об утверждении единых требований в области информационно-коммуникационных технологий и обеспечения информационной безопасности» и технически устарели. В подсобном помещении школы находится склад устаревшей компьютерной техники. Последнее списание осуществлено в 2020 году. В 2025 году наша школа отсутствует в графике списания компьютерной техники.

РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Критерии к уровню подготовки обучающихся:

-осуществление оценки учебных достижений обучающихся в соответствии с критериями оценки знаний обучающихся, и соблюдение требований формативного и суммативного оценивания;

Качество знаний - это показатель уровня усвоения учебного материала учащимися, который отражает полноту, глубину, систематичность, осознанность, прочность знаний. Это не только оценки, но и способность учащихся применять знания в различных ситуациях, их мотивация к обучению и развитие учебных навыков.

Качество знаний обучающихся в разрезе 3х лет

Учебный год	Всего учащихся	отличников	хорошистов	% качества знаний
2022-2023 у.г.	1436	176	491	61,7
2023 – 2024 у. г	1435	261	539	62,26
2024-2025 у. г.	1493	281	579	63,5

С 2023 года наблюдается стабильная ситуация в отношении качества знаний обучающихся, что является положительным показателем эффективности образовательного процесса и высокого уровня подготовки ученика. Вместе с тем положительная динамика

(+1,8%) качества обученности свидетельствует и о том, что, сами ученики проявляют больший интерес к учебе, становятся более ответственными и стремятся к лучшим результатам.

Посмотрим на каком из уровней обучения произошел заметный сдвиг вперед за последние 3 года.

Качество знаний по уровням обучения

Год /уровень обучения	Начальная школа		Основная школа		Средняя школа	
	Отл.	Хор.	Отл.	Хор.	Отл.	Хор.
2022 – 2023 у. г	129	194	84	290	16	61
2023 – 2024 у. г	143	206	96	277	22	56
2024-2025 у. г.	146	210	106	279	29	90

В начальной школе количество отличников увеличилось на 17 человек, хорошистов – на 16; в основной школе отличников увеличилось на 22 человека, хорошистов сократилось на 11 (перешли в отличники), в средней школе отличников увеличилось на 13 человек, хорошистов на 29. Таким образом, мы видим заметный рост числа отличников и хорошистов в средней школе на 43 человека, что составляет 23 % от общего количества обучающихся 10-11 классов и позволяет говорить о личной заинтересованности старших школьников в продолжении обучения в организации образования, более осознанного выбора профессии, качественной подготовки к поступлению в ВУЗ.

Качество обученности по предметам в разрезе 3х лет

Наименование предмета	Качество обученности % 2022-2023 у.	Качество обученности % 2023-2024 у.	Качество обученности % 2024-2025 уч.год
русский язык	73	78	76
русская литература	78	80	80
Казахский язык и литература	74	76	77
английский язык	80,3	84,8	84,3
математика	66	71	67
алгебра	62	59	62
геометрия	62	57	62
информатика	83	87	88
география	71	73	70
биология	65	65	77
всемирная история	87	85	85
история Казахстана	83	81	81
физика	58	59	61
химия	76	76	76

На протяжении последних трех лет качество обученности по предметам остается достаточно стабильным (разница составляет 2-7%), что подтверждает системную работу педагогов по сохранению устойчивого качества образования и указывает на то, что знания, полученные обучающимися школы-лицея №2, являются прочными, глубокими и системными. Вместе с тем показатель качества обученности по предметам физика, алгебра, геометрия заставляет обновить и усовершенствовать способы передачи знаний и навыков, что будет способствовать созданию более эффективной и интересной образовательной среды.

Вывод: в школе –лицее №2 рост качества обученности является положительным показателем, который свидетельствует об успешной работе организации образования, улучшении результатов обучения и повышении внутренней мотивации учащихся. Систематическое отслеживание результатов обученности и соотнесение их с качеством проведения уроков повышает ответственность учителя за достижение ожидаемых результатов обучения.

Оценка учебных достижений, обучающихся и соблюдение требований формативного и суммативного оценивания.

Оценка знаний обучающихся в рамках обновленного содержания образования проводится в виде формативного и суммативного оценивания. Оценивание осуществляется согласно Приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 21 января 2016 года № 52 «Об утверждении критериев оценки знаний обучающихся» (в редакции приказа Министра просвещения РК от 02.08.2023 № 244) и Приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (с изменениями и дополнениями в редакции приказа Министра просвещения РК от 13.04.2023 № 96 и в редакции приказа Министра просвещения РК от 14.07.2023 № 208).

Количество суммативных работ СОР по предметам определяется требованиями типовых учебных программ, СОР проводится не более трех раз в четверти. При изучении четырех и более разделов / сквозных тем в четверти разделы / сквозные темы объединяются с учетом специфики тем и количества целей обучения.

Спецификации суммативных работ за четверть определяет количество баллов, типы заданий и структуру суммативной работы.

В 2023-2024, 2024-2025, 2025-2026 учебных годах в 1-ом классе учебные достижения обучающихся не оцениваются согласно приказу Министра образования и науки РК от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования», критериальное оценивание проводится во всех 2-11 классах.

Результаты формативного оценивания ежедневно выставляются в электронный журнал в виде баллов от 1 до 10.

Выставленные баллы за формативное оценивание в течение четверти учитываются при выставлении оценки за четверть. То есть четвертная оценка формируется по формуле: 50% из оценки за СОЧ (суммативное оценивание за четверть), 25% — СОР (суммативное оценивание за раздел) + 25% — формативное оценивание за текущие уроки.

Предоставление результатов формативного оценивания осуществляется в выполненных работах обучающихся и в электронных журналах в виде баллов, педагог также может вносить комментарии, либо предоставлять обратную связь в устной форме.

Количество выставляемых формативных оценок каждого обучающегося учитель регулирует сам.

Максимальный балл за СОР составляет не менее 7 и не более 15 баллов в 1-4 классах, не менее 7 и не более 20 баллов в 5-11(12) классах.

С целью недопущения перегрузки учебного процесса в начале учебного года составляются графики проведения СОР и СОЧ, с учетом не более 3-х СОЧ в учебный день.

СОЧ не проводится в последний день четверти.

По предметам «Художественный труд», «Музыка», «Физическая культура», «Начальная военная и технологическая подготовка», «Информационнокоммуникационные технологии» в начальной школе суммативное оценивание не проводится. В конце четверти/полугодия и учебного года по данным предметам выставляется «зачет» («незачет»).

При выборе Типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 8170) (далее – Типовые

учебные планы) с сокращенной учебной нагрузкой в 10-11-х классах при выборе предметов углубленного и стандартного уровня инвариантного компонента по данным предметам проводится суммативное оценивание.

По учебным предметам 10-11-го класса, выбранным за счет часов вариативного компонента (предметы по выбору), суммативное оценивание не проводится, в конце учебного года выставляется «зачет» («незачет»).

Для детей, обучающихся на дому по медицинским показаниям, учителя-предметники разрабатывают индивидуальные задания с учетом учебной нагрузки и изученного ими учебного материала.

Вывод: осуществление оценки учебных достижений обучающихся в соответствии с критериями оценки знаний обучающихся и соблюдение требований формативного и суммативного оценивания соответствуют п.40-43 главы 4 Государственного общеобязательного стандарта начального образования; п.57-59 главы 4 Государственного общеобязательного стандарта основного среднего образования; п.51-53 главы 4 Государственного общеобязательного стандарта общего среднего образования (Приложение 2, 3, 4 к приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348).

Итоговая аттестация.

2023-2024 учебный год

Анализ результатов итоговой аттестации обучающихся 9-х классов, которая проходила в соответствии с приказом № 149-о/д от 22.04.2024 г. «О завершении 2023-2024 учебного года и проведении итоговой аттестации» в срок со 29 мая по 10 июня 2024 года и включала в себя четыре экзамена:

- письменный экзамен по русскому языку в форме эссе, для обучающихся школ с углубленным изучением предметов гуманитарного цикла – письменной работы (статья, рассказ, эссе) – 29 мая 2024 года;
- письменный экзамен (контрольная работа) по математике (алгебре) – 3 июня 2024 года;
- письменный экзамен (работа с текстом, выполнение заданий по тексту) по казахскому языку и литературе - 6 июня 2024 года;
- письменный экзамен по предмету по выбору (физика, химия, биология, география, геометрия, история Казахстана, всемирная история, литература, иностранный язык (английский/французский/немецкий), информатика) – 10 июня 2024 года.

Из 144 выпускников 9-х классов экзамены сдавали 133 обучающихся, 11 обучающихся были освобождены по состоянию здоровья. По результатам итоговой аттестации за курс основного среднего образования выдано 140 аттестатов об основном среднем образовании обычного образца и 4 с отличием: Байтанатову Ерали- 9А, Ержановой Арине-9Б, Волохович Алине-9Г, Шерниязову Селимсултану- 9Л класс.

Анализ результатов итоговой аттестации обучающихся 11-х классов, которая проходила в соответствии с приказом № 149-о/д от 22.04.2024 г. «О завершении 2023-2024 учебного года и проведении итоговой аттестации» в срок со 28 мая по 11 июня 2024 года и включала в себя пять экзаменов:

- письменный экзамен по русскому языку – 28 мая 2024 года;
- письменный экзамен по алгебре и началам анализа – 31 мая 2024 года;
- устный экзамен по истории Казахстана – 4 июня 2024 года;
- письменный экзамен по казахскому языку и литературе – 7 июня 2024 года;
- письменный экзамен по предмету по выбору (физика, химия, биология, география, геометрия, всемирная история, основы права, литература (по языку обучения), иностранный язык (английский/французский/немецкий), информатика) – 11 июня 2024 года.

Из 55 выпускников 11-х классов экзамены сдавали 53 обучающихся, 2 обучающихся были освобождены по состоянию здоровья. По результатам итоговой аттестации за курс общего среднего образования выдан 51 аттестат об общем среднем образовании обычного

образца, 4 с отличием: Овчинниковой Ксении- 11Б, Смехновой Ангелине-11Б, Чернецкой Елизавете-11Б, Шахаман Алтынай-11А класс.

2024-2025 учебный год

Анализ результатов итоговой аттестации обучающихся 9-х классов, которая проходила в соответствии с приказом № 104-о/д от 16.05.2025 г. «О завершении 2024-2025 учебного года и проведении итоговой аттестации» в срок с 29 мая по 10 июня 2024 года и включала в себя четыре экзамена:

- письменный экзамен (контрольная работа) по математике (алгебре)-29 мая 2025 года
- письменный экзамен по русскому языку в форме эссе, для обучающихся школ с углубленным изучением предметов гуманитарного цикла – письменной работы (статья, рассказ, эссе) – 2 июня 2025 года;
- письменный экзамен по предмету по выбору (физика, химия, биология, география, геометрия, история Казахстана, всемирная история, литература, иностранный язык (английский/французский/немецкий), информатика – 5 июня 2025 года
- письменный экзамен (работа с текстом, выполнение заданий по тексту) по казахскому языку и литературе - 10 июня 2025 года.

Из 129 выпускников 9-х классов экзамены сдавали 117 обучающихся, 9 обучающихся были освобождены по состоянию здоровья, 3 для участия в соревнованиях. По результатам итоговой аттестации за курс основного среднего образования выдано 123 аттестата об основном среднем образовании обычного образца и 6 с отличием: Курышову Владиславу -9Л, Оджахвердиеву Айхану -9Л, Нурпеисовой Томирис-9Л, Бихле Елизавете-9В, Матвиенко Алине-9А, Бескровной Милане-9А.

Анализ результатов итоговой аттестации обучающихся 11-х классов, которая проходила в соответствии с приказом № 104-о/д от 16.05.2025 г «О завершении 2024-2025 учебного года и проведении итоговой аттестации» в срок с 30 мая по 16 июня 2025 года и включала в себя пять экзаменов:

- устный экзамен по истории Казахстана- 30 мая 2025 года;
- письменный экзамен по алгебре и началам анализа – 4 июня 2025года;
- письменный экзамен по русскому языку– 9 июня 2025 года;
- письменный экзамен по предмету по выбору (физика, химия, биология, география, геометрия, всемирная история, основы права, литература (по языку обучения), иностранный язык (английский/французский/немецкий), информатика) – 12 июня 2025 года.
- письменный экзамен по казахскому языку и литературе – 16 июня 2025 года;

Из 86 выпускников 11-х классов экзамены сдавали 76 обучающихся, 9 обучающихся были освобождены по состоянию здоровья, 1 на соревнованиях. По результатам итоговой аттестации за курс общего среднего образования выдано 69 аттестатов об общем среднем образовании обычного образца,

9 аттестатов об общем среднем образовании «Алтын белгі» и нагрудный знак «Алтын белгі»: Дирксен Анатолий – 11 «Л» класс; Жаукова Аделя – 11 «Л» класс; Иргиебаева Анеля - 11 «Л» класс; Нугманова Дана - 11 «Л» класс; Усембаев Аян – 11 «Л» класс; Шихова Радмила - 11 «Л» класс; Яхонтова Арина - 11 «Л» класс; Кусалина Дина - 11 «А» класс; Флотова Адэль - 11 «А» класс; 8 аттестатов с отличием: Валюс София - 11 «Л» класс; Зиядинова Медина - 11 «Л» класс; Капарова Кандализа- 11 «Л» класс; Ковалева Диана - 11 «Л» класс; Павлова Аксинья - 11 «Л» класс; Бескровная Ариана - 11 «А» класс; 7. Омарова Алина - 11 «А» класс; Спанова Амина - 11 «Б» класс.

Вывод: По результатам учебного года и итоговой аттестации 9 претендентов на получение аттестата об общем среднем образовании «Алтын белгі» и нагрудного знака «Алтын белгі» и 8 претендентов на получение аттестата об общем среднем образовании «отличием» подтвердили свои оценки. Среди выпускников 9 класса 6 обучающихся подтвердили результаты на аттестат с «отличием». В целом качество обученности по итогам учебного года и итоговой аттестации не расходится, что подтверждает обоснованность и адекватность оценивания знаний обучающихся.

- выполнение требований инклюзивного образования при обучении обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ГОСО (коррекция нарушения развития и социальной адаптации)

КГУ "Школа- лицей № 2 отдела образования города Костаная" управления образования акимата Костанайской области обеспечивает реализацию требований инклюзивного образования в соответствии с приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов начального, основного среднего и общего среднего образования», а также другими нормативными документами.

В школе- лицее № 2 реализуются адаптированные образовательные программы и типовая общеобразовательная программа для обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП). Обучение детей с ООП организовано в условиях общеобразовательных классов совместно с другими учащимися, при этом учитываются индивидуальные особенности развития, рекомендации ПМПК и обеспечивается сопровождение специалистов (психолог, логопед, социальный педагог), а так же педагогом- ассистентом. Для обучающихся разрабатываются индивидуальные учебные планы и применяются дифференцированные задания, что позволяет достигать целей обучения и социальной адаптации.

В 2023-2024 учебном году в школе- лицее № 2 обучался один ученик по адаптированной программе начального образования с изменением способов и критериев оценивания в составе общеобразовательного класса, с учетом рекомендаций ПМПК.

В 2024-2025 учебном году в школе- лицее № 2 обучался 1 ученик по адаптированной программе начального образования с изменением способов и критериев оценивания в составе общеобразовательного класса, с учетом рекомендаций ПМПК, один ученики по типовой общеобразовательной программе уровня начального образования в условиях общеобразовательного класса совместно со сверстниками

В 2025-2026 учебном году в школе- лицее № 2 обучается 3 ученика по адаптированной программе начального образования с изменением способов и критериев оценивания в составе общеобразовательного класса, с учетом рекомендаций ПМПК и один ученики по типовой общеобразовательной программе уровня начального образования в условиях общеобразовательного класса совместно со сверстниками.

В школе- лицее функционирует служба психолого-педагогического сопровождения (СППС), деятельность которой организована в соответствии с приказами МОН РК № 6 от 12.01.2022, № 377 от 25.08.2022, № 92 от 29.04.2025 и направлена на поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями. Психолого- педагогическое сопровождение является особым видом помощи и поддержки ребенку, обеспечивающим его развитие в условиях образовательного процесса и представляет собой целостную, системно организованную деятельность специалистов, которые создают социально- психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка в соответствии с его возможностями и потребностями

Работа СППС строится по следующим направлениям:

1. Диагностическое – выявление особенностей развития детей, изучение уровня адаптации, проведение мониторингов, ведение банка данных обучающихся с ООП.
2. Коррекционно-развивающее – индивидуальные и групповые занятия по развитию речи, внимания, памяти, мышления; коррекция эмоционально-волевой сферы; формирование учебной мотивации.
3. Консультативное – оказание помощи педагогам и родителям по вопросам организации обучения и воспитания детей с ООП, адаптации программ и критериев оценивания.
4. Профилактическое – предупреждение дезадаптации, буллинга и эмоциональных нарушений; формирование инклюзивной культуры в школьном сообществе.
5. Социально-педагогическое – работа с семьями, организация взаимодействия с медицинскими и социальными службами, содействие социальной адаптации учащихся.

В школе-лицее № 2 функционирует **логопедическая служба**, деятельность которой направлена на коррекцию нарушений речи и развитие коммуникативных навыков, обучающихся с особыми образовательными потребностями. Деятельность логопеда осуществляется на основании рекомендаций ПМПК и в тесном взаимодействии с психологом и педагогами школы.

Учитель-логопед проводит:

- диагностику речевого развития обучающихся по направлениям ПМПК и по результатам школьного мониторинга;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия для детей с фонетико-фонематическими нарушениями, общим недоразвитием речи и другими речевыми трудностями;
- консультирование педагогов и родителей по вопросам речевого развития и поддерживающих методик;
- сопровождение обучающихся в образовательном процессе совместно с психологом и классными руководителями.

Результаты логопедической работы ежегодно фиксируются в индивидуальных картах, что позволяет отслеживать динамику речевого развития.

В 2023-2024 учебном году один ученик с ООП посещал логопункт, речевое заключение: общее недоразвитие речи 3 уровня. Логопедические занятия проводились как в индивидуальной форме обучения, так и в групповой форме обучения на основании утвержденного плана логопеда.

В 2024-2025 учебном году двое учеников с ООП посещали логопункт, речевое заключение: общее недоразвитие речи 3 уровня. Логопедические занятия проводились в индивидуальной форме обучения и в групповой форме обучения на основании утвержденного плана логопеда.

В 2025-2026 учебном году четверо учеников с ООП посещают логопункт, у троих речевое заключение: общее недоразвитие речи 3 уровня, у одного ученика речевое заключение: трудности формирования письма и чтения, обусловленные ОНР. Логопедические занятия проводятся в индивидуальной форме и в групповой форме обучения на основании утвержденного плана логопеда.

Учащиеся, посещающие логопункт, демонстрируют положительную динамику в развитии речи, что способствует их успешной социализации и более полному включению в образовательный процесс.

Таким образом, логопункт школы-лицея №2 выполняет важную функцию в системе инклюзивного образования: обеспечивает своевременную помощь детям с речевыми нарушениями, повышает эффективность их обучения и создаёт условия для гармоничного развития личности.

В 2024-2025 и 2025-2026 уч. годах в школе-лицее №2 организована деятельность педагога-ассистента для сопровождения одного обучающегося с особыми образовательными потребностями. Педагог-ассистент является частью службы психолого-педагогического сопровождения и оказывает помощь обучающемуся с особыми образовательными потребностями (ООП) в процессе обучения и социализации. Его деятельность организуется в соответствии с заключением ПМПК. Основные функции педагога-ассистента:

- помощь ребёнку с ООП в организации учебной деятельности на уроках;
- сопровождение во время перемен и во внеурочной деятельности;
- содействие в коммуникации с учителем и одноклассниками;
- поддержка при выполнении адаптированных заданий и индивидуального образовательного маршрута;
- обеспечение безопасных условий пребывания ребёнка в школе.

Таким образом, педагог-ассистент выполняет роль посредника между ребёнком и образовательной средой, обеспечивая условия для успешного включения обучающихся с ООП в учебный процесс и их социальную адаптацию.

Вывод: Школа выполняет требования инклюзивного образования, установленные государственными общеобязательными стандартами, утверждёнными приказом Министра

просвещения Республики Казахстан № 348 от 3 августа 2022 года. Для обучающихся с особыми образовательными потребностями обеспечены адаптированные образовательные программы, индивидуальные учебные планы и сопровождение специалистов. Созданы условия для коррекции нарушений развития и социальной адаптации детей, что позволяет включать их в образовательный процесс наравне со сверстниками и способствует реализации принципов равного доступа к качественному образованию.

Оценивание результатов обучения по определению достижений обучающимися 4, 9 классов ожидаемых результатов обучения и освоения образовательных учебных программ, предусмотренных требованиями государственного общеобразовательного стандарта соответствующего уровня образования.

(Прилагаются копии анализа ведомостей оценок качества знаний, умений и навыков обучающихся, в том числе ведомости; заполненные таблицы согласно приложению 13 к Методическим рекомендациям).

12 мая 2025 года в КГУ “Школа- лицей №2 отдела образования города Костаная” УОАКО проводилось компьютерное тестирование, в котором участвовало 141 из 151 учащихся 4-х классов (10 обучающихся- (7%) - отсутствовали по болезни (справки прилагались)) и 120 из 129 учащихся 9-х классов (9 обучающихся (7%) - отсутствовали по болезни (справки прилагались)).

Результаты тестирования показали по 4 классам 95,1% учащихся получили положительные оценки, по 9 классам 90,9% учащихся получили положительные оценки, набрав проходной балл.

к л а с с	Кол-во уч-ся по списку в журнале	Кол-во уч-ся по списку в журнале	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средний балл	% полож. оценок
4	151	141	23	62	46	7	20,7	95,1
9	129	120	1	49	59	11	36,5	90,9

Вывод: для определения соответствия уровня подготовки обучающихся по освоению образовательных учебных программ, утвержденных ГОСО, было проведено оценивание результатов обучения среди обучающихся 4, 9 классов. В тестировании приняли участие 93 % обучающихся от общего списочного состава контингента, подлежащих оцениванию результатов обучения. По итогам тестирования доля положительных ответов обучающихся 4 класса по всем тестируемым предметам составила 95,1 %, в 9 классе - 90,9 %.

РАЗДЕЛ 8. ОПРОС УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ДРУГИХ РЕСПОНДЕНТОВ.

-анализ результатов опроса участников образовательного процесса по определению уровня удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами

В целях определения уровня удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами, по форме, определенной уполномоченным органом в области образования проводился опрос в онлайн формате.

Анкетирование проведено апреля 2025 года. В качестве респондентов были выбраны учащиеся 4, 9-х классов. В анкетировании приняли участие обучающиеся 4, 9 классов, родители и педагогический коллектив.

Ниже представлены следующие результаты анкетирования:

Результаты анкетирования учащихся 4-х и 9-х классов (в процентах)

№	Вопрос	Полностью согласен	Согласен	Не согласен	Полностью не согласен
4 классы					
1	Мне интересно учиться в моей школе	77%	22%	1%	0%
2	У меня есть любимые предметы	86%	12%	0%	2%
3	У меня есть любимые учителя	75%	24%	1%	0%
4	К учителям можно обратиться за помощью	86%	13%	1%	0%
5	На уроке могу свободно высказать мнение	60%	28%	9%	3%
6	Учитель оценивает знания, а не поведение	73%	24%	3%	0%
7	Часто испытываю усталость в школе	8%	21%	37%	34%
8	Бывает более 2 самостоятельных в день	21%	25%	20%	34%
9	Чувствую себя в безопасности, комфортно	75%	21%	3%	1%
10	Удовлетворен качеством питания	59%	32%	7%	2%
11	Знаю свои права	80%	20%	0%	0%
12	Посещаю кружки, секции, ансамбли	65%	19%	12%	4%
13	Хочу участвовать в школьных делах	75%	21%	3%	1%
14	Мои успехи замечают в школе	75%	21%	4%	0%
15	Люблю свою школу, горжусь ею	84%	16%	0%	0%
9 классы					
1	Мне интересно учиться в моей школе	76%	23%	1%	0%
2	У меня есть любимые предметы	75%	23%	2%	0%
3	У меня есть любимые учителя	75%	23%	2%	0%
4	К учителям можно обратиться за помощью	70%	27%	3%	0%
5	На уроке могу свободно высказать мнение	55%	40%	5%	0%
6	Учитель оценивает знания, а не поведение	47%	51%	1%	1%

№	Вопрос	Полностью согласен	Согласен	Не согласен	Полностью не согласен
7	Часто испытываю усталость в школе	8%	26%	51%	15%
8	Бывает более 2 самостоятельных в день	11%	30%	52%	7%
9	Чувствую себя в безопасности, комфортно	56%	41%	1%	2%
10	Удовлетворен качеством питания	59%	37%	3%	1%
11	Знаю свои права	62%	38%	0%	0%
12	Посещаю кружки, секции, ансамбли	47%	36%	15%	2%
13	Хочу участвовать в школьных делах	42%	53%	5%	0%
14	Мои успехи замечают в школе	59%	40%	1%	0%
15	Люблю свою школу, горжусь ею	78%	21%	1%	0%

С целью выявления уровня удовлетворенности школьной жизнью и образовательным процессом было проведено анкетирование среди учеников 4-х и 9-х классов. Ниже представлен анализ ответов, учащихся по каждому вопросу с сопоставлением результатов двух возрастных групп.

Общие положительные тенденции:

На 1 вопрос - Мне интересно учиться в моей школе (интерес к обучению в школе). Большинство учащихся 4-х (99%) и 9-х (99%) классов отметили, что им интересно учиться в школе. Это свидетельствует о высоком уровне вовлеченности в образовательный процесс среди обеих возрастных групп.

Второй и третий вопрос - Наличие любимых предметов и учителей 98% четвероклассников и 98% девятиклассников имеют любимые предметы, а также любимых учителей. Это говорит о сформированном положительном отношении к учебе и педагогическому коллективу.

На четвертый вопрос - Доступность педагогов для помощи учащимся 99% учеников 4-х классов и 97% учеников 9-х классов считают, что к учителям можно обратиться за советом и поддержкой. Это указывает на доверительные отношения между учащимися и педагогами.

Пятый вопрос – На уроке я могу всегда свободно высказать свое мнение

88% учеников 4-х классов и 95% учеников 9-х классов чувствуют себя достаточно свободно на уроках. В 4 классе, немного больше учащихся (12%) испытывают трудности с выражением своего мнения по сравнению с 9 классом (5%). У девятиклассников выше процент тех, кто **согласен**, но не «полностью», что может говорить о большей осторожности или осознанности.

Шестой вопрос - Учитель оценивает знания, а не поведение

97% учеников 4-х классов и 98% учеников 9-х классов считают, что учителя оценивают именно знания, а не поведение. Однако в 9-х классах замечен сдвиг от "полностью согласен" (47%) к "согласен" (51%), что может говорить о возрастании критического мышления с возрастом.

Седьмой вопрос - Часто испытываю усталость в школе (уровень усталости)

В обеих параллелях большинство учеников не чувствуют сильной усталости, однако в 9-х классах наблюдается большее количество отмечающих усталость (34% положительных

против 29% в 4-х классах), что может быть связано с увеличением нагрузки и предэкзаменационным стрессом.

Восьмой вопрос - В школе бывает более двух самостоятельных/суммативных в день
около 46% четвероклассников и 41% девятиклассников считают, что в школе бывает более двух самостоятельных и суммативных работ в день. Это может свидетельствовать о необходимости анализа учебной нагрузки и ее равномерного распределения.

Девятый вопрос - Чувствую себя в безопасности и мне психологически комфортно
96% учеников 4-х классов и 97% учеников 9-х классов в целом чувствуют себя безопасно, но в 4 классе показатель абсолютного согласия выше на 19%.

У девятиклассников растёт количество частичных согласий (41%), что может говорить о большей осведомлённости о психологических и социальных трудностях, либо о наличии факторов, мешающих полному комфорту.

Десятый вопрос - Удовлетворен качеством питания
92% учеников 4-х классов и 95% учеников 9-х классов демонстрируют высокий уровень удовлетворённости питанием — 91% в 4 классе и 96% в 9 классе оценивают питание положительно. В 9 классе немного выше уровень общего одобрения, но и число «полностью согласных» одинаковое — 59%. Это может свидетельствовать о стабильности и качестве питания в школе.

Одиннадцатый вопрос - Я знаю свои права
Все опрошенные (100%) в обеих параллелях отмечают, что знают свои права, что свидетельствует о хорошем уровне правовой информированности среди школьников. Однако в 9 классе доля уверенных («полностью согласен») снижается на 18% по сравнению с 4 классом. Это может говорить о росте критического мышления у старшеклассников и потребности в более глубоком понимании прав (в том числе – обязанностей).

Двенадцатый вопрос - Я посещаю кружки, секции, ансамбли
84% четвероклассников посещают кружки и секции, тогда как среди девятиклассников — только 83%. Хотя разница незначительна, наблюдается снижение вовлеченности, что может быть связано с внешкольной занятостью или приоритетом подготовки к экзаменам.

Тринадцатый вопрос - У меня есть желание и потребность участвовать в школьных делах

В 4-х классах 96% учеников проявляют интерес к участию в школьной жизни, тогда как в 9-х — 95%. Однако среди старшеклассников меньше тех, кто выбрал ответ "полностью согласен" (42% против 75%), что может говорить о снижении мотивации с возрастом или о необходимости поддержки подростков в самореализации и вовлечении в школьное сообщество (например, через ученическое самоуправление).

Четырнадцатый вопрос - В моей школе замечают мои успехи, когда я делаю что-то полезное и важное для нее

96% четвероклассников чувствуют, что их успехи замечают, в то время как в 9-х — 99%. Тем не менее, среди старшеклассников доля ответов "полностью согласен" ниже (59% против 75%). Это может указывать на недостаток обратной связи или недостаточное признание от педагогов в старших классах, когда подросткам особенно важно ощущать значимость своего вклада.

Пятнадцатый вопрос - Я люблю свою школу и горжусь, что учусь в ней
В целом, и в 4-х, и в 9-х классах учащиеся испытывают любовь и гордость за свою школу. Незначительное снижение в 9-х классах (на 6% по «полностью согласен») – естественно для подросткового возраста, когда уровень критичности выше. Положительный эмоциональный фон сохраняется, что является важным результатом воспитательной работы.

Выводы и рекомендации:

- В целом, анкетирование показывает высокий уровень удовлетворенности школьной жизнью у учеников как младшего, так и среднего звена.

- Отмечается доверительная атмосфера между учащимися и педагогами, психологическая безопасность и положительное отношение к школе.
- В то же время у учащихся 9-х классов наблюдаются некоторые признаки снижения мотивации к активному участию в школьной жизни и большей критичности к организации учебного процесса.

Рекомендуется:

1. провести дополнительный анализ учебной нагрузки, особенно в старших классах;
2. усилить меры по профилактике школьной усталости;
3. повысить мотивацию старшеклассников к внеурочной и проектной деятельности;
4. продолжить практику поощрения учащихся за вклад в школьную жизнь.

Результаты анкетирования родителей 4-х и 9-х классов ГАШ

№	Вопрос	Полностью согласен (9 кл)	Согласен (9 кл)	Не согласен (9 кл)	Полностью не согласен (9 кл)	Полностью согласен (4 кл)	Согласен (4 кл)	Не согласен (4 кл)	Полностью не согласен (4 кл)
1	Ребёнок с удовольствием ходит/идёт в школу	40%	53%	6%	1%	55%	40%	4%	1%
2	В классе благоприятная атмосфера	37%	62%	1%	0%	53%	43%	2%	2%
3	Школа даёт качественные знания	27%	66%	7%	0%	57%	39%	3%	1%
4	Учебные предметы даются ребёнку легко	18%	64%	16%	2%	35%	51%	11%	3%
5	Педагоги справедливо оценивают достижения	21%	65%	13%	1%	39%	56%	4%	1%
6	Ребёнок не перегружен учёбой и домашними заданиями	19%	69%	12%	0%	28%	59%	12%	1%
7	Новые подходы в обучении развивают способности	21%	66%	13%	0%	29%	62%	8%	1%
8	Удовлетворённость информированием об успехах	29%	64%	5%	2%	41%	57%	1%	1%
9	Удовлетворённость программой	18%	65%	17%	0%	29%	63%	7%	1%

№	Вопрос	Полностью согласен (9 кл)	Согласен (9 кл)	Не согласен (9 кл)	Полностью не согласен (9 кл)	Полностью согласен (4 кл)	Согласен (4 кл)	Не согласен (4 кл)	Полностью не согласен (4 кл)
	внеурочной деятельности								
10	Удовлетворённость работой классного руководителя	43%	53%	4%	0%	63%	34%	3%	0%
11	В школе проводятся полезные и интересные мероприятия	19%	71%	8%	2%	45%	50%	5%	0%
12	Удовлетворённость работой школьной столовой/буфета	14%	68%	17%	1%	30%	51%	15%	4%
13	Соблюдение педагогами норм этики	28%	60%	12%	0%	45%	49%	5%	1%
14	Ребёнок находится в школе безопасно	34%	64%	2%	0%	43%	54%	3%	0%
5	Забота о здоровье ребёнка в школе	24%	72%	4%	0%	33%	64%	1%	2%
16	Удовлетворённость работой администрации	25%	71%	4%	0%	37%	61%	1%	1%
17	Желание участвовать в жизни школы	17%	67%	16%	0%	22	68	10	0

Результаты опроса родителей 4-х и 9-х классов ГАШ

Первый вопрос - Мой ребенок с удовольствием ходит в школу

4 классы: 95% положительно (55% полностью + 40%)

9 классы: 93% положительно (40% полностью + 53%). Уровень удовлетворенности высоким остается в обоих параллелях, но у младших школьников выражен более ярко. Возможно, мотивация к обучению в 9 классе немного снижается.

Второй вопрос - В классе благоприятная атмосфера

4 классы: 96% положительно

9 классы: 99% положительно. В обеих группах атмосфера в классе оценивается очень высоко. Особенно это подчеркивают родители 9-классников, возможно, благодаря более зрелым отношениям в коллективе.

Третий вопрос - Школа дает качественные знания

4 классы: 96% положительно

9 классы: 93% положительно. Родители обеих возрастных групп положительно оценивают качество знаний. В начальной школе доверие чуть выше, что может говорить о более тесном взаимодействии с педагогами.

Четвертый вопрос - Учебные предметы даются ребенку легко

4 классы: 86% положительно

9 классы: 82% положительно. Родители отмечают сложности в обучении, особенно в 9 классе. Это может быть связано с ростом учебной нагрузки и приближением экзаменов.

Пятый вопрос - Педагоги справедливо оценивают достижения

4 классы: 95% положительно

9 классы: 86% положительно. Родители младших школьников больше доверяют объективности оценивания. В среднем звене возможно накапливаются вопросы по критериям и прозрачности оценок.

Шестой вопрос - Ребенок не перегружен

4 классы: 87% положительно

9 классы: 88% положительно. Уровень удовлетворенности учебной нагрузкой примерно одинаков. Примечательно, что в 9 классе чуть больше родителей считают нагрузку допустимой — возможно, дети уже адаптированы к ритму.

Седьмой вопрос - Новые подходы способствуют развитию ребенка

4 классы: 91% положительно

9 классы: 87% положительно. Положительная оценка сохраняется, но в старшем звене новизна методов может восприниматься менее активно или применяться менее интенсивно.

Восьмой вопрос - Удовлетворенность информированием об успехах

4 классы: 98% положительно

9 классы: 93% положительно. Родители начальной школы более удовлетворены коммуникацией. В старшем звене возможно снижение взаимодействия с классным руководителем и учителями.

Девятый вопрос - Удовлетворенность программой внеурочной деятельности

4 классы: 92% положительно

9 классы: 83% положительно. Внеурочная деятельность больше привлекает младших школьников. В старших классах необходимо обновление или адаптация программ с учетом интересов подростков.

Удовлетворенность работой классного руководителя

4 классы: 97% положительно

9 классы: 96% положительно. Очень высокая оценка в обеих параллелях. Работа классных руководителей оценивается крайне позитивно.

Одиннадцатый вопрос - Интересные и полезные школьные мероприятия

4 классы: 95% положительно

9 классы: 90% положительно. Активность и качество мероприятий оцениваются высоко, но есть небольшой спад в старшем звене. Возможно, стоит больше учитывать интересы подростков.

Двенадцатый вопрос - Работа столовой/буфета

4 классы: 81% положительно

9 классы: 82% положительно. Уровень удовлетворенности средний. Есть заметная доля недовольных (около 17-19%). Важно обратить внимание на качество и разнообразие питания.

Тринадцатый вопрос - Соблюдение педагогической этики

4 классы: 94% положительно

9 классы: 88% положительно. В целом, оценка хорошая, но в 9 классе выше доля сомневающихся. Возможно, это связано с подростковыми конфликтами или восприятием строгости.

Четырнадцатый вопрос - Ребенок находится в безопасности

4 классы: 97% положительно

9 классы: 98% положительно. Высокая степень доверия к системе безопасности в школе. Это один из самых позитивных пунктов.

Пятнадцатый вопрос - Забота о здоровье ребенка

4 классы: 97% положительно

9 классы: 96% положительно. Родители высоко оценивают работу школы в этом направлении. Можно продолжать акценты на ЗОЖ, профилактике и физической активности.

Шестнадцатый вопрос - Удовлетворенность работой администрации

4 классы: 98% положительно

9 классы: 96% положительно. Администрация получает высокий уровень доверия. Особенно это выражено у родителей младших школьников.

Семнадцатый вопрос - Желание участвовать в жизни школы

4 классы: 90% положительно

9 классы: 84% положительно. Родители начальных классов чаще готовы включаться в школьную жизнь. В старших классах возможно снижение вовлеченности из-за занятости или меньшего контакта со школой.

Общие итоги:

Родители 4-х классов в целом демонстрируют **высокий уровень удовлетворенности**, особенно по вопросам мотивации, информирования, педагогического взаимодействия.

В 9-х классах наблюдается небольшое снижение удовлетворенности по ряду позиций: объективность оценивания, вовлеченность в жизнь школы, внеурочная деятельность.

Зоны для внимания:

1. Усиление внеурочной деятельности для старших классов;
2. Расширение информирования родителей о текущем обучении подростков;
3. Работа с перегрузкой и мотивацией учеников 9-х классов.

Анализ результатов анкетирования педагогов показал следующее:

Первый вопрос был необходим для того, **чтобы выяснить гордятся ли педагоги тем, что работают в данной школе.**

- ✓ Полностью согласны – 83%
- ✓ Согласен – 17%
- ✓ Не согласен - 0 %
- ✓ Полностью не согласен – 0 %

100 % педагогов гордятся тем, что работают в школе-лицее

Второй вопрос был необходим для того, **чтобы выяснить получают ли педагоги эффективную методическую помощь.**

- ✓ Полностью согласны - 82%
- ✓ Согласен – 18%
- ✓ Не согласен – 0%
- ✓ Полностью не согласен – 0 %

Результат ответа на данный вопрос показывает, что 100% получают эффективную методическую помощь.

Третий вопрос был необходим для того, **чтобы выяснить устраивают ли условия труда.**

- ✓ Полностью согласны - 78%
- ✓ Согласен – 22%
- ✓ Не согласен – 0%
- ✓ Полностью не согласен – 0%

Результат ответа на данный вопрос показывает, что 100% педагогов устраивают условия труда.

Четвертый вопрос был необходим для того, **чтобы выяснить устраивает ли стиль работы администрации школы**

- ✓ Полностью согласны - 84%
- ✓ Согласен – 16%
- ✓ Не согласен - 0%
- ✓ Полностью не согласен – 0 %

Результат ответа на данный вопрос показывает, что 100% педагогов устраивает стиль работы администрации школы.

Пятый вопрос был необходим для того, **чтобы выяснить пресекает ли и эффективно ли разрешает конфликты между учащимися школа.**

- ✓ Полностью согласны - 90%
- ✓ Согласен – 10%
- ✓ Не согласен - 0%
- ✓ Полностью не согласен – 0 %

Результат ответа на данный вопрос показывает, что 100% педагогов согласны с тем, что администрация пресекает и эффективно разрешает конфликты между учащимися.

Шестой вопрос был необходим для того, **чтобы выяснить об удовлетворенности учебно-материальной базой школы.**

- ✓ Полностью согласны - 86%
- ✓ Согласен – 14%
- ✓ Не согласен - 0%
- ✓ Полностью не согласен – 0%

Результат ответа на данный вопрос показывает, что 100% педагогов удовлетворены оснащением учебно-материальной базой школы.

Седьмой вопрос был необходим для того, **чтобы выяснить о морально- психологическом климате в коллективе.**

- ✓ Полностью согласны - 72%
- ✓ Согласен – 28%
- ✓ Не согласен - 0%
- ✓ Полностью не согласен – 0 %

Результат ответа на данный вопрос показывает, что 100% педагогов согласны с тем, что в коллективе благоприятный морально-психологический климат.

Восьмой вопрос был необходим для того, **чтобы выяснить удовлетворены ли педагоги качеством питания в школе**

- ✓ Полностью согласны – 75%
- ✓ Согласен – 25%
- ✓ Не согласен - 0%
- ✓ Полностью не согласен – 0 %

Результат ответа на данный вопрос показывает, что 100% педагогов удовлетворены качеством питания школьной столовой

Девятый вопрос был необходим для того, **чтобы выяснить всегда ли коллеги готовы помочь**

- ✓ Полностью согласны - 81%
- ✓ Согласен – 19%
- ✓ Не согласен – 0 %
- ✓ Полностью не согласен – 0 %

Результат ответа на данный вопрос показывает, что 100% педагогов считают что в школе существует взаимопомощь и поддержка

Десятый вопрос был необходим для того, **чтобы выяснить предоставлены ли все необходимые учебно-методические и технические средства для успешного ведения учебных занятий**

- ✓ Полностью согласны - 86%
- ✓ Согласен – 14%
- ✓ Не согласен – 0 %
- ✓ Полностью не согласен – 0 %

Результат ответа на данный вопрос показывает, что 100% педагогов удовлетворены материально-технической базой для ведения занятий

Одиннадцатый вопрос был необходим для того, **чтобы выяснить созданы ли условия для профессионального и творческого роста педагогов**

- ✓ Полностью согласны - 84%
- ✓ Согласен – 16%
- ✓ Не согласен – 0%
- ✓ Полностью не согласен – 0 %

Результат ответа на данный вопрос показывает, что 100% педагогов согласны с условиями для развития и поддержки профессионального роста

Двенадцатый вопрос был необходим для того, **чтобы выяснить удовлетворены ли педагоги методами поощрения**

- ✓ Полностью согласны - 68%
- ✓ Согласен – 32%
- ✓ Не согласен – 0%
- ✓ Полностью не согласен – 0 %

Результат ответа на данный вопрос показывает, что 100% педагогов удовлетворены системой поощрения

Тринадцатый вопрос был необходим для того, **чтобы выяснить стремятся ли дети к знаниям**

- ✓ Полностью согласны - 67%
- ✓ Согласен – 33%
- ✓ Не согласен - 0%
- ✓ Полностью не согласен – 0 %

Результат ответа на данный вопрос показывает, что 100% педагогов работают с детьми, которые стремятся к знаниям

Четырнадцатый вопрос был необходим для того, **чтобы выяснить удовлетворены ли педагоги взаимоотношениями со своими учащимися**

- ✓ Полностью согласны - 83%
- ✓ Согласен – 17%
- ✓ Не согласен - 0%
- ✓ Полностью не согласен – 0 %

Результат ответа на данный вопрос показывает, что 100% педагогов удовлетворены взаимоотношениями с учениками

Пятнадцатый вопрос был необходим для того, **чтобы выяснить удовлетворены ли педагоги работой в качестве классного руководителя**

- ✓ Полностью согласны - 66%
- ✓ Согласен – 34%
- ✓ Не согласен - 0%
- ✓ Полностью не согласен – 0 %

Результат ответа на данный вопрос показывает, что 100% педагогов удовлетворены работой в качестве классного руководителя

На шестнадцатый вопрос **«Если Вы желаете пояснить любой из ответов или добавить комментарий о школе или дать предложения школе, пожалуйста, укажите здесь. Если у Вас есть жалобы, Вы можете обратиться в Департамент по обеспечению качества в сфере образования, или укажите здесь»**. Даны положительные комментарии благодарности администрации школы и педагогам за компетентность в любых вопросах и доверительные отношения. Педагоги удовлетворены комфортными условиями труда. Жалоб нет.

Вывод: По итогам анкетирования педагогов можно сделать вывод, что 100% респондентов удовлетворены своей работой, взаимоотношениями с коллегами, учащимися, и администрацией школы.

Рекомендации: Администрации школы продолжить создавать комфортные условия для всех участников образовательного процесса

РАЗДЕЛ 9. НЕДОСТАТКИ И ЗАМЕЧАНИЯ, ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

На период аттестации школы численность обучающихся в школе-лицее №2 составляет 1519 , что превышает проектную мощность (1176 учащихся) на 343 ученика (Приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 5 августа 2021 года № ҚР ДСМ-76 (приложение 2 к Санитарным правилам «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования) на 12-16%.

РАЗДЕЛ 10. ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Комиссия по проведению самооценки деятельности КГУ «Школа-лицей №2 отдела образования города Костаная»Управления образования акимата Костанайской области считает

1. Учебно-воспитательный процесс в КГУ «Школа-лицей №2 отдела образования города Костаная»Управления образования акимата Костанайской области организован в соответствии с ГОСО РК, ТУП, типовыми учебными программами, рабочим учебным планом, согласованным с ГУ «Отдел образования города Костаная» управления образования акимата Костанайской области

2. Общий объем учебной нагрузки обучающихся, включающий инвариантный и вариативный компоненты, недельная, годовая нагрузка по классам, годам соответствует требованиям государственных общеобязательных стандартов начального, основного среднего, общего среднего образования

3. Вариативная часть рабочего учебного плана направлена на углубленное изучение предметов, обеспечивает интеллектуальное развитие личности ребенка
4. Стабильный педагогический коллектив обладает профессиональными компетенциями, эффективно решает профессиональные задачи и достигает высоких результатов качества обучения.
5. Высокий уровень участия и результативность обучающихся в олимпиадах интеллектуальных конкурсах
6. Оснащенность оборудованием и мебелью, учебно-лабораторным и техническим средствам обучения- 100%. Созданы условия для лиц с особыми образовательными потребностями.
7. Учебный фонд библиотеки регулярно пополняется и обновляется. Охват учебной литературы составляет 100%.
8. Педагоги школы успешно внедряют принципы единой программы воспитания «Адал Азамат»
9. Высокий уровень участия обучающихся в кружках и секциях. Активное участие учащихся школы-лицея в мероприятиях, соревнованиях городских, областных уровней
10. Отсутствие правонарушений

На основании вышеизложенного комиссия по проведению самооценки деятельности школы-лицея делает заключение: деятельность КГУ «Школа-лицей №2 отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области осуществляется согласно квалификационным требованиям, предъявляемым к образовательной деятельности организаций предоставляющих начальное, основное среднее, общее среднее образование. Школа-лицей №2 имеет в штате квалифицированных педагогов способных эффективно осуществлять образовательную и воспитательную деятельность. Материально-техническая база школы соответствует требованиям к образовательным учреждениям.

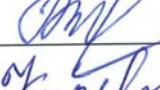
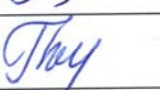
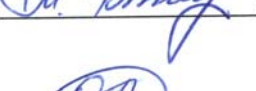
Результаты по критериям оценки к содержанию образования «Образцовый»

Самоаттестация рассмотрена и утверждена на педагогическом совете № 1 от 27 августа 2025 года.

Председатель комиссии:

Члены комиссии:



	И.В.Шушпанова
	Л.В.Климбей
	Е.М. Калинина
	Е.И.Кудряшова
	Ж.Б.Макашева
	Е.А. Голубева
	М.В. Рыжкова
	О.А. Лисогор