

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор КГУ «Школа-лицей №2

отдела образования г.Костаная

Управления образования

акимата Костанайской области

Шушпанова И.В.

23 мая 2025 года



**ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЛЕТНЕГО ПРИШКОЛЬНОГО ЛАГЕРЯ
«МЕРЕЙ»**

лето 2025 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Каникулы составляют значительную часть объема свободного времени детей, поэтому каникулы для них - это восстановление здоровья, развитие творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей, приобщение к социокультурным и образовательным ценностям, вхождение в систему социальных связей, воплощение собственных планов, удовлетворение индивидуальных интересов, развлечение, свобода в выборе занятий.

Летний пришкольный лагерь является важным звеном в системе дополнительного образования и воспитания. Воспитательный процесс здесь осуществляется в благоприятных условиях природного и социального окружения. Деятельность пришкольного лагеря «МЕРЕЙ» основана на гуманистической концепции взаимоотношений личности и общества, целостном подходе к воспитанию и развитию личности в условиях коллективной деятельности.

Программа «МЕРЕЙ» для воспитанников ШЛ №2 составлена как логическое продолжение воспитательно - образовательной работы в области всестороннего развития личности воспитанников. По своей направленности, комплексная программа ставит перед собой несколько целей взаимодополняющих друг друга, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря, что делает её интересной и привлекательной. По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение смены.

Воспитатели работают с детьми, опираясь на следующие основные идеи и принципы работы с детьми:

- > Оздоровление.
- > Предоставление детям увлекательного и полноценного отдыха с максимальным использованием природных условий, физической культуры.
- > Внимание и забота, любовь и терпение, стремление понять ребёнка.
- > Принцип увлечённости - чтобы дети не скучали, были увлечены занятиями.
- > Принцип внимательности - чтобы в работе с ними учитывались их пожелания.
- > Принцип целесообразности - чтобы за время отдыха получали навыки и знания, которых раньше не имели.
- > Принцип самостоятельности - всё, что дети могут делать сами, они должны делать самостоятельно.
- > Принцип заботливого отношения - уметь слушать, видеть в ребёнке большого человека, помогать даже в мелочах, быть искренним.

Программа ориентирована на младший и средний школьный возраст, т.е. на детей в возрасте от 7 до 17 лет.

Комплектование отрядов осуществляется с учётом интересов детей с целью продолжения познавательной деятельности, учитывается возраст, родственные отношения, симпатии к товарищам. Особое внимание уделяется опекаемым детям, детям из социально-незащищенной категории, из семей, имеющих родителей — инвалидов, детям состоящим на внутришкольном учёте, органах полиции, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Программа реализуется в течение 10 календарных дней, ежедневное пребывание сводится к 4 часам, т. к. психологи доказали, что это оптимальное время бодрствования ребёнка без дневного сна.

К реализации программы активно привлекаются родительская общественность и различные культурно - досуговые и спортивные организации.

1. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ

Воспитательная программа в летнем пришкольном лагере «МЕРЕЙ» планируется с учётом определённой последовательности, системности и преемственности. Принцип деятельного подхода является ведущим и означает набор различных видов деятельности: познавательной, трудовой, художественной, спортивно - оздоровительной, ценностно - ориентированной и свободного общения. Принимая во внимание изменчивость окружающей действительности, а также особенности воспитания в условиях летнего отдыха, планирование производится с учётом принципа оперативности. Оперативность предусматривает технологическую сторону планирования: план строиться гибким, легко контролируемым, экономичным с точки зрения затраты времени и сил.

В первую очередь таким источником выступает социальная ситуация планируемого периода, которая обусловлена общественными событиями в мире и стране, юбилейными датами, народными праздниками, традициями лагеря.

Другим источником планирования воспитывающей деятельности являются природно — погодные условия. Их специфика немаловажна для отдыха детей во время летних каникул. Особенно надо учитывать те периоды времени, когда природа красива, поражает своей чарующей гармонией. В целях закаливания детей планируется большое количество прогулок, игр на свежем воздухе. Правильно организуется приём солнечных и воздушных ванн, чередование активного движения с отдыхом, сочетание труда и отдыха - важное условие укрепления здоровья детей.

Уровень воспитанности школьников и их возрастные особенности - третий источник планирования (возрастная ситуация). При планировании учитываются психологические, физиологические и социальные особенности детей определённого возраста. Также учитывается то, что младшие школьники не могут долго заниматься одним и тем же делом, однообразие их утомляет, поэтому план работы лагеря составляется с учётом чередования разных занятий: спортивных, игровых, трудовых, познавательных. Коллективные дела сочетаются с организованным отдыхом в свободное время, воспитательные мероприятия содержат больше игровых элементов, подвижных форм. Для более старших детей соревновательные, необычные, с ролевыми играми формы преобладают в системе планируемых мероприятий.

Четвёртым источником планирования являются основные характеристики благополучия ребёнка: Физическое благополучие: поддержание физического здоровья, удовлетворение двигательной активности, рациональное распределение физических нагрузок, отсутствие травматизма.

Социальное благополучие: комфортность среды жизнедеятельности и общения, наличие референтной группы жизнедеятельности, социальный статус в коллективе, самореализация и удовлетворение своего интереса в группе.

Морально - нравственное благополучие: принятие, присвоение норм морали и нравственности, принятых в окружении ребенка, приобретение ценностных ориентиров, возможность самоопределения и совершения выбора.

Интеллектуальное благополучие: реализация интеллектуального потенциала, расширение кругозора, приобретение новых знаний, умений, навыков.

Психозмоциональное благополучие: благоприятный эмоциональный фон окружения, хорошее самочувствие, настроение, удовлетворенность от пребывания в лагере.

Учитывая все вышесказанное, педагогический коллектив летнего пришкольного лагеря

«МЕРЕЙ» ставит перед собой следующие цели взаимодополняющие друг друга:

1. Формировать психически и физически здоровую личность ребёнка, осуществлять активную познавательную деятельность.
2. Развивать чувство любви и гордости к Родине, формировать чувство гражданской ответственности.

Исходя из поставленных целей, намечены следующие задачи:

- > Формировать потребность в здоровом образе жизни.
- > Содействовать сохранению и укреплению здоровья.
- > Способствовать расширению кругозора.
- > Организовать работу, направленную на реализацию трудового, экологического, художественно - эстетического воспитания.
- > Изучение истории родного края, реальная помощь детям в освоении культурных, духовных, трудовых традиций, обучение жизни в гармонии с многонациональным народом. Приближение детей к познанию своей Родины.
- > Способствовать развитию детского самоуправления.

2. НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПРОГРАММЫ

Комплексная программа состоит из пяти направлений работы:

- > Познавательная деятельность.
 - > Экологическая деятельность.
 - > Спортивно - оздоровительная деятельность.
 - > Художественно - эстетическая деятельность.
 - > Национально - патриотическая деятельность.
1. Познавательная деятельность. Познавательная деятельность имеет особую значимость в школьном возрасте, ибо идёт интенсивное накопление знаний об окружающем мире. Различные формы этой деятельности пробуждают интерес к науке, к собственной интеллектуальной деятельности. Даже пассивное участие в познавательных делах отряда влияет на формирование мировоззрения, обогащает мир знаний, кругозор детей, приобщает к тайнам мира, развивает гибкость ума. Формы организации интеллектуально - познавательной деятельности: КВН, интеллектуальные викторины, тематические дни.
 2. Экологическая деятельность. Назначение экологической деятельности: воспитание экологической культуры у детей, воспитание ответственного отношения детей к природе, формирование целостного взгляда на природу и места человека в ней, выработка первых навыков экологически грамотного поведения в природе и в быту, изучение законов и правил охраны природы на отдыхе. Формы организации экологической деятельности: экологические игры, экологические экскурсии.
 3. Спортивно — оздоровительная деятельность. Физическое воспитание имеет задачей укрепление здоровья детей, разностороннее физическое развитие. Важным профилактическим моментом по охране и по укреплению здоровья является целенаправленное воспитание. При этом должны соблюдаться три основных правила:
 - Постепенно расширять знания детей об охране здоровья.
 - Выбатывать и укреплять правильное отношение детей к заботе о собственном здоровье.
 - Выбатывать и укреплять гигиенические навыки.Физическое здоровье детей укрепляется такими средствами, как полноценное питание, гигиена режима, утренняя гимнастика, солнечные и воздушные ванны, вынос основной деятельности в лагере на свежий воздух, беседы с детьми о необходимости закаливания организма, вреде курения, знакомство с приёмами первой медицинской помощи. Формы

организации спортивно - оздоровительной деятельности: тематические дни (День здоровья, День чистоты и порядка), подвижные игры, эстафеты, походы и т.д.

4. Художественно - эстетическая деятельность. Работа по данному направлению осуществляется по следующим направлениям: развитие творческой активности личности ребёнка, создание ситуации успешности для каждого члена смены, развитие декоративно - прикладного творчества, формирование интереса к искусству и художественно эстетическому творчеству. Важно максимально использовать творческие возможности детей, расширять их кругозор. Формы организации художественно - эстетической деятельности: беседы, лектории, концерты самодеятельности, декоративно - прикладное творчество, экскурсии в музеи.

6. Национально - патриотическая деятельность. Задачи патриотического воспитания состоят в следующем: формировать любовь и уважение к национальной культуре, истории и традициям, через фольклор, воспитывать активную гражданскую позицию, познакомить с основными событиями и героями ВОВ.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для успешной реализации программы необходимо ресурсное обеспечение, а именно:

3.1. Нормативно - правовая база.

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Указ Президента Республики Казахстан от 15 марта 2020 года № 285 «О введении чрезвычайного положения в Республике Казахстан»
- Конституция Республики Казахстан;
- Закон Республики Казахстан «О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждения детской безнадзорности и беспризорности» от 9 июля 2004 года N 591
- Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 8 августа 2002 года N 345
- Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III
- Конституция Республики Казахстан от 30 августа 1995 года
- Конвенция о правах ребенка Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года
- Закон Республики Казахстан «О языках»;
- Закон Республики Казахстан «О браке (супружестве) и семье»;
- Закон Республики Казахстан «О пропаганде государственных символов Республики Казахстан»;
- Административный кодекс Республики Казахстан;
- Гражданский кодекс Республики Казахстан;
- Уголовно-процессуальный кодекс Республики Казахстан.
- План работы КГУ «Школа-лицей №2 отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области;
- Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2020-2025 годы
- Методические рекомендации по организации оздоровительного отдыха, досуга и занятости детей в период летних каникул на 2024-2026 годы

3. 2. Кадровое обеспечение.

>Руководитель сезона планирует и контролирует работу летнего лагеря.

>Педагоги руководят деятельностью детской группы как воспитатели, организуют детский досуг детей

>Работники пищеблока: повар, помощник повара и техники.

3. Материально - техническое обеспечение.

При работе летней пришкольной площадки используются классные кабинеты, спортзал, спортивная площадка, а также:

- >раздевалка;
- >два туалета;
- >спортивный зал;
- >библиотека;
- >столовая.

Аппаратура:

- >муз.аппаратура;
- >интерактивное оборудование.

Спортивный инвентарь:

- > баскетбольные мячи,
- > футбольные мячи,
- > волейбольные мячи,
- > резиновые мячи разных размеров,
- > настольный теннис,
- > скакалки,
- > гимнастические обручи, палки,
- > маты.

Развивающие игры:

- > шашки,
- > шахматы,
- > пазлы,

Настольные игры:

- > домино,
- > лото,
- > Набор медикаментов для оказания первой медицинской помощи.
- > Материал для кружковой работы.
- > Бытовые предметы: столы, стулья в необходимом количестве.
- > Учебно - методическое обеспечение.

> Библиотечка методической литературы по проблемам воспитания и летнего отдыха детей;

3.3. Психологическое сопровождение учащихся

Психологическое сопровождение детей на летней пришкольной площадке создано с целью психологической разгрузки и поддержания положительного эмоционального фона учащихся. Исходя из цели были поставлены следующие задачи:

- Снятие психологического напряжения;
- Формирование стремления к самопознанию;
- Формирование умений достигать поставленные цели.

Для каждой смены разработаны занятия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Занятия будут проводиться доступным методом

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

4.1. График летнего пришкольного лагеря

сезон	период	направление	класс	ФИО воспитателей
1	02-13.06	Гражданско-патриотическое, краеведческое	1-4	Лепухина М.В. Киселева И.В.
1	02-13.06	Гражданско-патриотическое, краеведческое	1-4	Иванова И.С. Ергазина А.М.
1	02-13.06	Гражданско-патриотическое, краеведческое	1-4	Омарова Л.Ф. Хасенова Ш.С.
1	02-13.06	Гражданско-патриотическое, краеведческое	1-4	Кожемякина А.А Нугманова К.К.
1	02-13.06	Гражданско-патриотическое, краеведческое	1-4	Завьялова В.Н. Татарчук Т.А.
2	16-27.06	Спортивное, пропаганда ЗОЖ, общественно-гуманитарное	1-4	Карпыкова Г.М. Тапаева А.К.
2	16-27.06	Спортивное, пропаганда ЗОЖ, общественно-гуманитарное	1-4	Витренко Л.А. Щадрина О.А.
2	16-27.06	Спортивное, пропаганда ЗОЖ, общественно-гуманитарное	1-4	Мельникова С.В. Татарчук Т.А.
3	30.06.-11.07	Интеллектуально-познавательное	5	Кантарбаева Г.Ж. Канецкая Т.А. Агитаева А.К. Сураева Н.А. Магамбетова А.З.
3	30.06.-11.07	Интеллектуально-познавательное	6	Баранова Т.В. Быстрова И.О. Жданова Н.Н. Торина Г.К. Байдилдина А.К.
4	14.07-25.07	Экологическое	7	Михайлюк В.С. Бекенова А.К. Самохина И.А. Татагулова Ж.К. Тарасенко Е.Л.
5	28.07-08.08	Профориентационное	8	Ким О.А. Бекбулатова Р.Ф. Бексултанова Д.Б. Чернякова Е.П. Чуб И. В.
6	11.08-22.08	Школа олимпийского резерва	9-10	Адилъханова Л.О. Милушкина М.В. Безносова С.В. Мухортова О.В. Аржаматова Н.А. Кривоносова И.С.

4.2. Тематическая направленность мероприятий на 2025 год:

День защиты детей
День государственных символов
День столицы
День отцов
День борьбы с наркоманией

4.4. Профилактические мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период

- «Правила пожарной безопасности»,
- «Профилактика инфекционных заболеваний»
- «Правила поведения детей на улице»,
- «Правила безопасного поведения на водоемах»,
- «Правила нахождения несовершеннолетних вне жилища
- Инструкции по основам безопасности жизнедеятельности: «Один дома», «Безопасность в городской квартире», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Правила поведения и безопасности человека на воде», «Меры доврачебной помощи»;

5. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

I. Подготовительный этап включает:

- подбор кадров;
- комплектование отряда, разработку документации;
- подготовка материально-технического обеспечения.

II. Организационный этап включает:

Задачи: (в организационный период детям вместе с педагогами-взрослыми нужно):

- > адаптироваться к природно-климатическим условиям;
- > познакомиться друг с другом;
 - > познакомиться с другими людьми на площадке, возможностями, условиями, территорией, включиться в систему взаимоотношений, взаимодействия;
- > выработать и принять общие нормы и требования (в том числе, единые педагогические требования);
- > составить представление о перспективах деятельности;
- > заложить основы совместной коллективной деятельности;
- > формирование малых групп, органов самоуправления

III. Основной этап включает реализацию основных положений программы.

В данный период дети имеют возможность:

- > познавать, отдыхать, трудиться;
- > делать открытия в себе, в окружающем мире;
- > творческой и лидерской самореализации;
- > помогать в проведении районных мероприятий;
- > учиться справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации;
- > развивать способность доверять себе и другим;
- > укреплять свое здоровье.

Основные положения программы реализуются по средствам утверждённого плана. Во время реализации программы воспитанники оформляют отрядные уголки с тематикой здорового образа жизни, выставку рисунков, ведётся работа детского самоуправления, проводится работа в кружках.

IV. Заключительный этап.

1. Задачи:

- > Подведение общих итогов по реализации программы смены.
- > Анализ результатов индивидуальных достижений.
- > Работа на последствие.

2. Дела, которые помогут эти задачи решить:

- общие мероприятия;
- прощальный огонек;
- прощальные ритуалы («Линейка закрытия смены»);

3. Психолого-социально-педагогический анализ результатов

6. ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ОЖИДАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Реализация программы в ШЛ№2 позволит:

- проведение интересного и содержательного отдыха в лагере .
- пополнение жизни детей интересными социо-культурными событиями.
- создать условия по обеспечению оздоровительного процесса учащихся , их трудовой, досуговой занятости ;
- увеличение охвата детей и подростков организованными формами отдыха до 100 процентов учащихся.
- поднять творческую активность детей, уровень саморазвития ребенка в творческой деятельности;
- развить навыки управления и взаимопомощи в ходе деятельности разновозрастных отрядов;
- формировать чувства Казахстанского патриотизма, чувства уважения к истории и культуре народов , расширению кругозора учащихся ;
- организация летнего отдыха подростков, состоящих на всех видах учета, исключить случаи бродяжничества , попрошайничества учащимися школы
- снизить случаи детского дорожно- транспортного травматизма
- повышение качества организации летнего отдыха.

Летние каникулы – период, когда дети могут «сделать свою жизнь» полной интересных знакомств, полезных увлечений, занятий. Именно такие возможности для каждого ребенка администрация школы старается выполнить. Ну, где еще школьник почувствует себя раскрепощенным, свободным, независимым, как не в период летних каникул, на школьных площадках, лагерях?! Давно известно, что во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Приложим общие старания и усилия, чтобы наши дети отдохнули хорошо.