

Проект

ЧИТАЮЩАЯ ШКОЛА

Содержание

1. Паспорт Проекта
2. Пояснительная записка
3. Содержание Проекта
4. Комплекс мероприятий на уровне целевых групп, на которые направлен Проект
(на уровне обучающихся, на уровне педагогов, на уровне родительской
общественности)
5. Ожидаемые результаты

1. Паспорт Проекта

Наименование Проекта	«Читающая школа»
Цель Проекта	повышение уровня читательской культуры школьников, педагогов, родителей и роста их читательской активности
Задачи Проекта	<ul style="list-style-type: none">• Повысить уровень культуры чтения и читательской активности обучающихся, педагогов и родителей через взаимодействие и социальное партнерство школьной библиотеки с учреждениями культуры города и области• Разработать план мероприятий по организации читательской активности учащихся школы и пропаганде семейного чтения с учетом читательских предпочтений школьников во внеурочной деятельности• Привлечь родителей к мероприятиям для реализации школьного проекта• Создать методическую копилку материалов по привлечению детей к чтению
Сроки реализации Проекта	2020-2021 г.г.
Основные участники Проекта	<ol style="list-style-type: none">1. Педагогический коллектив школы – лицея №22. Ученики 1-11 классов3. Родители (законные представители) учащихся4. Школьная библиотека, учреждения культуры города и области

Нормативно-правовое обеспечение Проекта	<p>1) Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года;</p> <p>2) Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстана 2020-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года №988;</p> <p>3) Концептуальные основы воспитания в условиях реализации программы «Рухани жанғыру», утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 15 апреля 2019 года №145.</p> <p>4) Школьная программа развития на 2020-2025 годы</p>
Кадровое Обеспечение Проекта	<p>-директор школы – лицея №2</p> <p>-заместитель директора по ВР;</p> <p>-педагоги;</p> <p>-органы ученического самоуправления;</p> <p>-руководители кружков и секций;</p> <p>-родители (законные представители);</p> <p>-библиотекарь;</p> <p>- Попечительский Совет школы</p>
Ожидаемые Результаты Проекта	<p>Повысить уровень читательской культуры школьников, педагогов, родителей и роста их читательской активности через:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организацию образовательной среды по продвижению детского и юношеского чтения • выбор и использование всеми педагогами продуктивных педагогических методов, техник и технологий урочной и внеурочной деятельности по развитию читательской грамотности • зонирование и оформление школьного пространства урочной и внеурочной деятельности (кабинеты, зоны чтения, библиотечные центры и т.п), • развитие интереса к чтению через (интерактивные, доступные, игровые приемы, повышающие активность в чтении

Система организации контроля за исполнением Проекта	Контроль за реализацией Программы осуществляют её разработчики и основные исполнители Вопросы реализации Проекта рассматриваются на Педагогических Советах, совещаниях при директоре, ВШК.
Целевые индикаторы Проекта	1. Доля школьников, охваченных дополнительным образованием - 100% 2. Доля школьников, принимающих активное участие в образовательно - воспитательных мероприятиях по привитию культуры чтения - 50% 3. Реализация социально-значимых проектов- 2 (в год) в сфере развития читательской грамотности

2. Пояснительная записка

Читательская грамотность сегодня рассматривается как один из самых важных параметров готовности к жизни в современном обществе. Особое место среди метапредметных универсальных учебных действий занимает чтение и работа с информацией. Успешное обучение в начальной и основной школе невозможно без сформированности у обучающихся читательской грамотности. Несмотря на то, что вопросам обучения чтению в образовании всегда придавалось большое значение, задача развития читательской грамотности является новой областью для современной школы, решающей задачи реализации требований государственного образовательного стандарта РК.

Уровень овладения читательской грамотностью является одной из важных характеристик современного ученика. Данные, полученные в рамках международных исследований оценки читательской грамотности, показывают насколько актуальна сегодня эта проблема. По результатам международного исследования PISA 2012 года казахстанские школьники из 65 стран участников по читательской грамотности занимают 63 место.

Обязательна ли читательская культура для успешного изучения учащимися точных и естественных наук, трудового обучения и физкультуры, а также и других предметов? Ответ очевиден. Разумеется, да. Неспроста ведь существует утверждение «Читательская культура – фактор формирования навыков самосовершенствования и самовоспитания».

Еще совсем недавно ценность книги и чтения была неоспорима. Но сегодня ситуация выглядит иначе. Картина массового чтения, его престиж, читательские пристрастия и привычки существенно изменились. Таких учащихся у нас совсем невысокий процент.

В целях реализации поручения Главы государства К. Токаева на 4 заседании национального совета общественного доверия был дан старт проекту «Читающая школа».

Проект «Читающая школа» направлен на решение главной проблемы современного кризиса детского чтения – слабой читательской среды: ребёнок растёт в окружении нечитающих взрослых и в отсутствии качественных фондов детской литературы в домашних и школьных библиотеках. Поэтому решение проблемы лежит в совокупных, совместных усилиях семьи и школы. Образовательная стратегия проекта «Читающая школа» предлагает инструментальный механизм, позволяющий активизировать ресурсы современной школы для решения общенациональной задачи – воспитания вдумчивых и увлечённых читателей.

В период пандемии термин «информационная культура» является наиболее емким интегративным понятием в сфере информационной подготовки граждан республики Казахстан к жизни в информационном обществе, он включает в свой состав медийно-информационную

грамотность, дополняя ее такими компонентами, как информационное мировоззрение и мотивация личности, а самое главное, вписывая информационную подготовку человека в мир культуры, противодействуя конфронтации двух культур: культуры традиционной, библиотечной, книжной и культуры новой, электронной, экранной

Особое значение при формировании информационной культуры школьников отводится чтению. Именно чтение является основой работы с любым видом информации: устной и письменной, традиционной книжной и новой электронной. Чтение – это сложный интеллектуальный процесс без которого невозможно обучение в течение всей жизни. Чтение – важнейший фактор формирования и развития личности. Без серьезного чтения мощь современной компьютерной техники оборачивается для человека не столько благом, сколько угрозами и рисками, опасностью манипулирования сознанием людей.

Основная идея проекта будет реализовываться через организацию сетевого взаимодействия **«школа-педагог-ребенок»** в рамках создаваемой модели «Читающая школа - успешная школа».

Содержательное наполнение проекта будет обеспечено технологиями развития информационных компетенций, интеллектуального мышления учащихся, введением в практику массовой проектно-исследовательской, творческой деятельности и межпредметной интеграции, приёмов и техник формирования смыслового чтения и работы с текстом, использования возможностей внеурочной деятельности, создание привлекательной и развивающей среды, направленной на работу с информацией различных источников.

SWOT - АНАЛИЗ

СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ	СЛАБЫЕ СТОРОНЫ
<ul style="list-style-type: none">• Охват чтением художественной, научной, публицистической литературы как детьми, подростками, так и взрослыми школьной библиотекой – 100%• Наличие системы по пропаганде ценности чтения и культуры чтения• Общешкольный проект «Читаем вместе»• Программа «Уроки доброты через сказку» для детей младшего школьного возраста во время школьной летней площадки.	<ul style="list-style-type: none">• Развитие информационных компетенций, обучающихся требует более глубокой метапредметной интеграции и содержания образования• Недостаточное пополнение библиотечного фонда литературой, востребованной учениками – подростками (фантастика и т.п.)

ВОЗМОЖНОСТИ	РИСКИ
<ul style="list-style-type: none">• Использование ИКТ-технологий, медиасферы при работе с любой информацией.	ребёнок растёт в окружении нечитающих взрослых

3. Содержание проекта

Школа – лицей №2 располагает достаточным количеством современного оборудования, позволяющего реализовать практико-ориентированный, проектный и исследовательский подход к обучению и развитию детей и подростков на всех уровнях образования, организовать индивидуальную и групповую проектную, исследовательскую и творческую работу.

Наличие действующей библиотеки позволяет организовать дополнительное образование по развитию информационных компетенций обучающихся, что позволит им взаимодействовать с другими членами общества и быть успешными в любой социальной среде; обеспечивает возможность реализации индивидуальных проектно-исследовательских маршрутов, учащихся и работу временных исследовательских и творческих коллективов.

Педагогический коллектив использует технологии расширения образовательного пространства урока (использование объектов культуры, библиотек, музеев), технологии командного и интегрированного обучения, технологии сотрудничества, развития критического мышления, чтение и письмо, приёмы и техники по формированию смыслового чтения и работе с текстом, ИКТ-технологии в деятельности всех субъектов образовательного процесса при работе с информацией.

4. Комплекс мероприятий на уровне целевых групп, на которые направлен Проект:

На уровне обучающихся:

- обучение смысловому чтению и работе с текстом через урочную и внеурочную деятельность;
- внедрение единого режима по работе с информацией;
- проведение литературной гостиной для учащихся;
- проведение Фестиваля семейных проектов;
- привлечение партнеров проекта - объектов культуры города, области
- проведение конкурсов, выставок, викторин, предметных декад, проектов, конференций, диспутов, олимпиад;
- работа школьного научного общества, проведение поисковых, творческих и учебных исследований;

На уровне педагогов:

- разработка и утверждение плана совместной деятельности участников сетевого партнерства по формированию читательской грамотности;
- организация работы постоянно – действующего семинара для педагогов «От смыслового чтения к качеству образования»;
- изучение и внедрение технологий по развитию и формированию смыслового чтения, и работе с текстом;
- проведение литературной гостиной для педагогов;
- организация заседаний предметных методических объединений по проблемам культуры чтения;
- повышение уровня квалификации сотрудников по направлению поддержки детского и юношеского чтения;
- размещение на сайте школы актуальной информации об инновационной деятельности школы по пропаганде культуры чтения

На уровне родительской общественности:

- проведение родительских собраний по тематике проекта «Читающая школа – успешная школа»;
- проведение обучающего семинара – практикума для родителей «Как помочь ребенку научиться читать осмысленно».
- организация семейного Клуба;
- проведение Фестиваля семейных проектов;
- презентация детских книг для родителей «Книги моей домашней библиотеки».

5. Ожидаемые результаты:

- Повышение престижа чтения среди учащихся, учителей и родителей школы - лица;
- Совершенствование читательской культуры обучающихся;
- Возрождение традиций домашнего чтения, способствующих укреплению семьи и развитию ее духовно-нравственной культуры;
- Повышение качества образования обучающихся;
- Увеличение количества пользователей в библиотеке.

Повысить уровень читательской культуры школьников, педагогов, родителей и роста их читательской активности через:

- организацию образовательной среды по продвижению детского и юношеского чтения
- выбор и использование всеми педагогами продуктивных педагогических методов, техник и технологий урочной и внеурочной деятельности по развитию читательской грамотности
- зонирование и оформление школьного пространства урочной и внеурочной деятельности (кабинеты, зоны чтения, библиотека и т.п),
- развитие интереса к чтению через (интерактивные, доступные, игровые приемы, повышающие активность в чтении)